

LAMPIRAN 1

Surat Keterangan Expert Judgment



SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Sri Wulan, M.Si

Jabatan : Dosen PG-PAUD

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul, "**Persepsi Orang Tua Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Survei di Kelurahan Jaticempaka, Bekasi)**" yang disusun oleh :

Nama : Siti Nurhayani

NIM : 1615152720

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil penelitian ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut mempunyai penilaian sebuah angket, sebagai berikut:

- Sangat Valid
- Valid
- Kurang Valid
- Tidak Valid

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya

Jakarta, 19/9.. 2019

Penilai Ahli



Dr. Sri Wulan, M.Si

(NIP. 196908032003122001)

PENILAI AHLI
(EXPERT JUDGMENT)

Judul : Persepsi Orang Tua Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik
Halus Anak Usia 4-5 Tahun

Oleh : Siti Nurhayani

No	Aspek	Nilai			
		T	CT	KT	TT
1.	Petunjuk penggunaan instrumen	✓			
2.	Penggunaan bahasa sesuai ejaan yang disempurnakan	✓			
3.	Sesuai dengan karakteristik anak usia 4-5 tahun	✓			

Keterangan:

T : Tepat

KT : Kurang Tepat

CT: Cukup Tepat

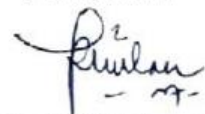
TT : Tidak Tepat

Catatan/Saran:

Kesimpulan instrumen ini dapat / tidak dapat digunakan

Jakarta, ...19/g...2019

Penilai Ahli



Dr. Sri Wulan, M.Si

(NIP. 196908032003122001)

PENILAI AHLI
(EXPERT JUDGMENT)
ANGKET

PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STIMULASI PERKEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN

Penilai Ahli : Dr. Sri Wulan, M Si

Jabatan : Dosen PG-PAUD

No	Aspek Persepsi Orang Tua	Indikator	Butir Pertanyaan	Kesesuaian Sub Indikator Dengan Indikator				Keterbacaan/ Bahasa			
				TS	CS	S	SS	TS	CS	S	SS
1	Pemahaman	Menjelaskan pengertian stimulasi perkembangan	Stimulasi adalah a pemberian rangsangan yang berasal dari luar individu b permainan untuk anak c. kegiatan antara ibu dan anak				✓				✓
			Upaya yang dilakukan untuk merangsang kemampuan dasar anak yang berasal dari luar individu anak adalah a simulasi b stimulasi c standardisasi			✓				✓	

		Menjelaskan pengertian perkembangan motorik halus anak	<p>Keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi antara mata dan tangan adalah</p> <p>a. perkembangan sosial emosional b. perkembangan motorik kasar c. perkembangan motorik halus</p>				✓									✓
			<p>Perkembangan motorik halus adalah...</p> <p>a. kemampuan dalam berinteraksi b. kemampuan fisik yang melibatkan otot-otot besar c. kemampuan fisik yang melibatkan otot-otot kecil dan koordinasi antara mata dan tangan</p>				✓									✓
		Menjelaskan makna perkembangan motorik halus anak untuk melatih bantu diri (<i>self help skill</i>)	<p>Stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri (<i>self help skill</i>) adalah...</p> <p>a. pemberian rangsangan /kegiatan yang dapat melatih komunikasi anak</p>				✓									✓

			<p>dalam melakukan aktivitas sehari-hari</p> <p>b. pemberian rangsangan/kegiatan yang melibatkan otot halus anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari</p> <p>c. pemberian rangsangan/kegiatan yang melibatkan otot halus anak untuk melakukan aktivitas di sekolah</p>							
			<p>Pemberian rangsangan yang melibatkan otot-otot halus anak untuk membantu dirinya dalam melakukan aktivitas sehari-hari adalah...</p> <p>a. stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri</p> <p>b. stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan di sekolah</p> <p>c. stimulasi perkembangan</p>			✓			✓	

		motorik halus untuk melatih kreativitas								
	Menjelaskan makna perkembangan motorik halus anak untuk melatih kegiatan sekolah	<p>Pemberian rangsangan yang melibatkan otot halus anak untuk membantu melakukan kegiatan sekolah adalah</p> <p>a stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kreativitas anak</p> <p>b stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri</p> <p>c stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan disekolah</p>			✓				✓	
		<p>Stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan disekolah adalah</p> <p>a. pemberian rangsangan yang melibatkan otot-otot kasar anak</p> <p>b. pemberian rangsangan yang</p>					✓			✓

			melibatkan otot-otot kecil anak untuk membantu dirinya melakukan kegiatan disekolah c. pemberian rangsangan yang dapat melatih kreativitas anak						
2	Pengorganisasian	Orang tua dapat mengenal macam-macam kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk melatih bantu diri (<i>self help skill</i>)	Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri adalah a. menggunting b. mengancingkan baju c. berjalan Kegiatan makan dengan menggunakan sendok dan garpu (alat makan) merupakan kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih.. a. kemampuan bantu diri b. kegiatan disekolah c. kemandirian			✓			✓
						✓			✓

			anak									
			Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri adalah... a. memilin badan b. menjumpit c. menggunakan resleting				✓					✓
			Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk melatih kemampuan bantu diri adalah... a. berjinjit b. bermain bola c. mengikat tali sepatu				✓					✓
		Orang tua dapat mengenal macam-macam kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk	Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan sekolah adalah... a. melompat b. menggunting c. bermain				✓					✓

		melatih kegiatan sekolah	Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan sekolah adalah. a memukul b bermain kasti c meremas									✓							✓
			Kegiatan merobek merupakan kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk ... a. melatih kemampuan bantu diri b. melatih kemampuan kegiatan sekolah c. bukan kegiatan untuk melatih kemampuan bantu diri dan kegiatan disekolah										✓						✓
			Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan sekolah adalah. a berjalan diatas papan titian																

			b melompat c menjumpat				✓			✓
3	Penginterpretasian	Orang tua dapat menilai urgensi stimulasi perkembangan motorik halus anak untuk melatih bantu diri (<i>self help skill</i>)	Saya menilai bahwa stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri merupakan suatu hal yang ... a. tidak penting untuk dikembangkan b. kurang penting untuk dikembangkan c. sangat penting untuk dikembangkan				✓			✓
			Perkembangan motorik halus sangat dibutuhkan anak untuk ... a. menolong dirinya sendiri b. membuat anak mandiri c. membuat anak dapat bertanggung jawab				✓			✓
		Orang tua dapat menilai urgensi stimulasi perkembangan motorik halus anak untuk melatih kegiatan	Selain untuk melatih kemampuan bantu diri, perkembangan motorik halus sangat dibutuhkan untuk							

		sekolah	a membuat anak menjadi mandiri b membantu anak terampil dalam kegiatan akademis c membuat anak berkomunikasi dengan baik						✓						✓
			Saya menilai bahwa stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kegiatan sekolah merupakan suatu hal yang a sangat penting b tidak penting c kurang penting						✓						✓
4.	Pemberian respon/ tindakan	Orang tua memberikan kegiatan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk melatih bantu diri (<i>self help skill</i>)	Jika saya melihat anak saya mengikat tali sepatu sendiri, tindakan yang saya lakukan adalah a. tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk mengikat tali sepatu sendiri dan memberikan sepatu yang tidak bertali b. mengikatkan tali sepatunya c. membiarkan anak mencoba untuk mengikat tali sepatunya											✓	✓

			dan mengajarkan cara mengikat tali sepatu yang benar							
			Jika saya melihat anak saya celana/baju dengan menggunakan resleting tindakan yang saya lakukan adalah a tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan resleting. karena takut jari anak terjepit oleh resleting b memakaikan baju/celana yang lain tanpa ada resleting c. membiarkan anak mencoba untuk menggunakan resleting dan mengajarkan cara menggunakan resleting yang benar				✓			✓

			<p>Jika saya melihat anak makan sendiri dengan menggunakan sendok dan garpu dan banyak nasi berjatuhan. tindakan yang saya lakukan adalah</p> <p>a. tidak memberikan kesempatan pada anak untuk makan dengan menggunakan alat makan karena akan membuat lantai kotor</p> <p>b. langsung menyuapi anak</p> <p>c. membiarkan anak makan menggunakan alat makan dan mengarahkannya dengan benar</p>									✓						✓
			<p>Jika saya melihat anak memakai dan mengancingkan baju sendiri. tindakan yang saya lakukan adalah...</p> <p>a. tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk memakai</p>															

		<p>dan mengancingkan baju dan memberikan baju tanpa kancing</p> <p>b. langsung mengancingkan baju anak</p> <p>c. membiarkan anak mencoba untuk mengancingkan baju dan mengajarkan cara mengancingkan baju yang benar</p>					✓					✓
	Orang tua memberikan kegiatan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk melatih kegiatan sekolah	<p>Jika saya melihat anak saya meremas-meremas kertas, tindakan yang saya lakukan adalah...</p> <p>a. tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk meremas kertas dan memarahinya</p> <p>b. membuang kertas tersebut ke tempat sampah</p> <p>c. membiarkan anak meremas-meremas kertas</p>					✓					✓

			<p>Jika saya melihat anak saya melakukan kegiatan menjemput, tindakan yang saya lakukan adalah ...</p> <p>a. tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan menjemput dan memarahinya</p> <p>b. memberikan kegiatan lain</p> <p>c. membiarkan anak mencoba kegiatan menjemput</p>					✓			✓
			<p>Jika saya melihat anak saya bermain dengan menggunakan gunting, tindakan yang saya lakukan adalah...</p> <p>a. tidak memberikan kesempatan anak untuk bermain dengan menggunakan gunting karena takut melukai tangan anak</p> <p>b. memberikan kesempatan pada anak dan mengarahkan</p>					✓			✓

			anak cara menggunakan gunting yang benar c. membiarkan anak bermain gunting tanpa arahan dari orang tua										
			Jika saya melihat anak saya merobek kertas yang sudah tidak terpakai, tindakan yang saya lakukan adalah... a. tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk merobek kertas dan memarahinya b. memberikan mainan/kegiatan yang lain c. membiarkan anak mencoba merobek kertas										

Keterangan :

TS : Tidak Setuju

CS : Cukup Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Jakarta, 29/9... 2019

Penilai Ahli

Dr Sri Wulan, M Si

(NIP 196908032003122001)



LAMPIRAN 2

**Kuesioner Penelitian Persepsi Orang Tua
Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik
Halus Anak Usia 4-5 Tahun**

KUESIONER PERSEPSI ORANG TUA TENTANG STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN

A. Kata Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir atau skripsi yang sedang saya lakukan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, maka saya sedang melakukan penelitian dengan judul "Persepsi Orang Tua Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun". Adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner/angket kepada responden. Untuk itu, saya mengharapkan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan digunakan dalam penelitian. Kuesioner ini dibuat untuk mengetahui persepsi orang tua tentang stimulasi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada para responden yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini memerlukan waktu sekitar 5-10 menit untuk pengisian.
2. Pahami dengan seksama setiap kalimat pertanyaan!
3. Responden diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
4. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang menurut Anda sesuai.

C. Identitas Responden

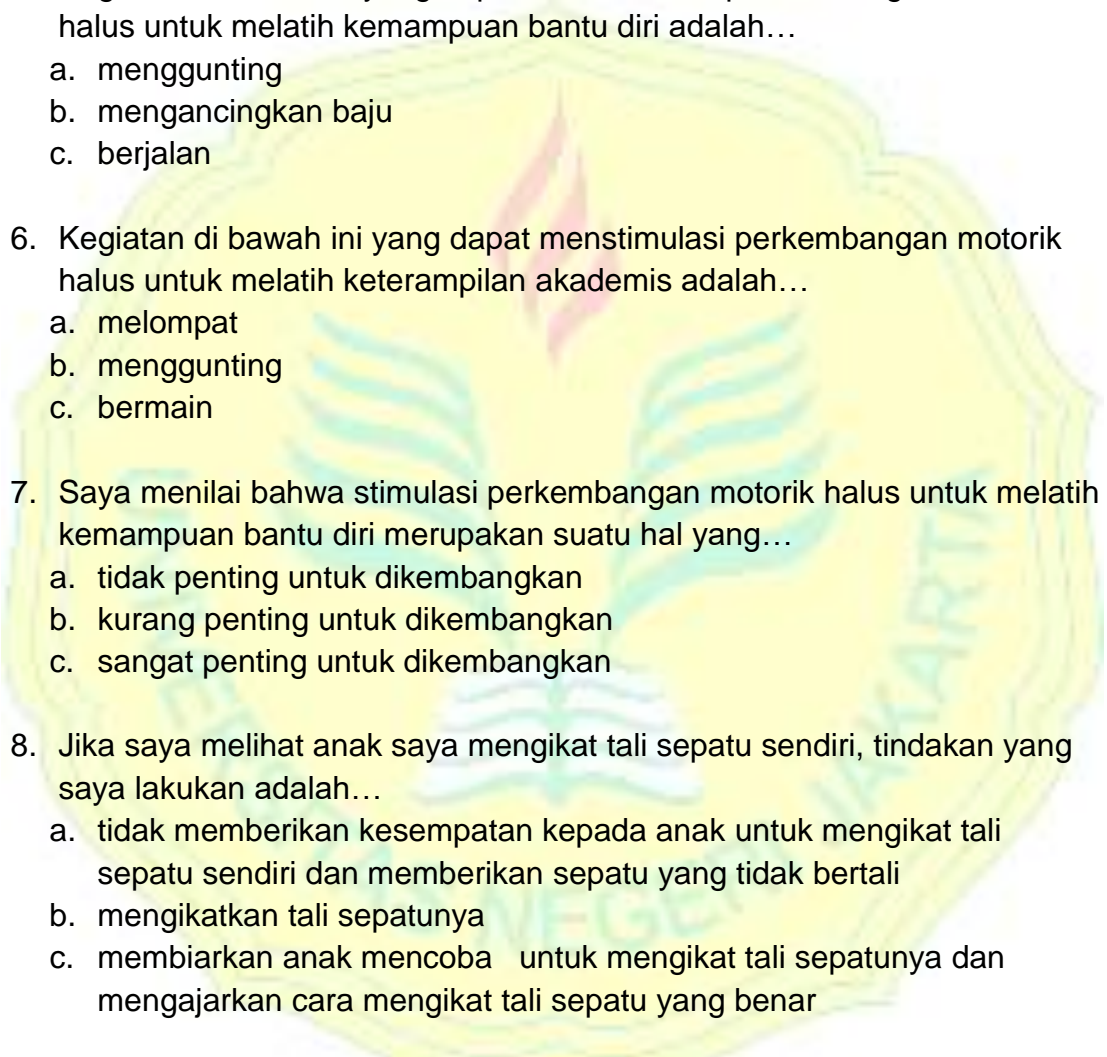
Nama Orang Tua (boleh inisial) :

Pekerjaan :

Latar belakang pendidikan :

Pertanyaan Kuesioner Persepsi Orang Tua Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun

1. Stimulasi adalah...
 - a. pemberian rangsangan yang berasal dari luar individu
 - b. permainan untuk anak
 - c. kegiatan antara ibu dan anak
2. Keterampilan fisik yang melibatkan otot kecil dan koordinasi antara mata dan tangan adalah...
 - a. perkembangan sosial emosional
 - b. perkembangan motorik kasar
 - c. perkembangan motorik halus
3. Stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri (*self help skill*) adalah...
 - a. pemberian rangsangan/kegiatan yang dapat melatih komunikasi anak dalam melakukan aktivitas sehari-hari
 - b. pemberian rangsangan/kegiatan yang melibatkan otot halus anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari
 - c. pemberian rangsangan/kegiatan yang melibatkan otot halus anak untuk melakukan aktivitas di sekolah
4. Pemberian rangsangan yang melibatkan otot halus anak untuk melatih keterampilan akademis adalah...
 - a. stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kreativitas anak

- 
- b. stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri
- c. stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih keterampilan akademis
5. Kegiatan dibawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri adalah...
- menggunting
 - mengancingkan baju
 - berjalan
6. Kegiatan di bawah ini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih keterampilan akademis adalah...
- melompat
 - menggunting
 - bermain
7. Saya menilai bahwa stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri merupakan suatu hal yang...
- tidak penting untuk dikembangkan
 - kurang penting untuk dikembangkan
 - sangat penting untuk dikembangkan
8. Jika saya melihat anak saya mengikat tali sepatu sendiri, tindakan yang saya lakukan adalah...
- tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk mengikat tali sepatu sendiri dan memberikan sepatu yang tidak bertali
 - mengikatkan tali sepatunya
 - membiarkan anak mencoba untuk mengikat tali sepatunya dan mengajarkan cara mengikat tali sepatu yang benar
9. Jika saya melihat anak saya meremas-meremas kertas, tindakan yang saya lakukan adalah...
- tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk meremas kertas dan memarahinya
 - membuang kertas tersebut ke tempat sampah
 - membiarkan anak meremas-meremas kertas

10. Jika saya melihat anak saya memakai celana/baju dengan menggunakan resleting, tindakan yang saya lakukan adalah...
- tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan resleting, karena takut jari anak terjepit oleh resleting
 - memakaikan baju/celana yang lain tanpa ada resleting
 - membiarkan anak mencoba untuk menggunakan resleting dan mengajarkan cara menggunakan resleting yang benar
11. Jika saya melihat anak saya melakukan kegiatan menjumpit, tindakan yang saya lakukan adalah...
- tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan menjumpit dan memarahinya
 - memberikan kegiatan lain
 - membiarkan anak mencoba kegiatan menjumpit
12. Upaya yang dilakukan untuk merangsang kemampuan dasar anak yang berasal dari luar individu anak adalah...
- simulasi
 - stimulasi
 - standardisasi
13. Perkembangan motorik halus adalah...
- kemampuan dalam berinteraksi
 - kemampuan fisik yang melibatkan otot-otot besar
 - kemampuan fisik yang melibatkan otot-otot kecil dan koordinasi antara mata dan tangan
14. Pemberian rangsangan yang melibatkan otot-otot halus anak untuk membantu dirinya dalam melakukan aktivitas sehari-hari adalah...
- stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri
 - stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih keterampilan akademis
 - stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kreativitas

15. Kegiatan di bawahini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih kemampuan bantu diri adalah...
- memilin badan
 - menjumput
 - menggunakan resleting
16. Kegiatan merobek merupakan kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus anak untuk...
- melatih kemampuan bantu diri
 - melatih keterampilan akademis
 - bukan kegiatan untuk melatih kemampuan bantu diri dan keterampilan akademis
17. Kegiatan di bawahini yang dapat menstimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih keterampilan akademis adalah...
- berjalan di atas papan titian
 - melompat
 - menjumput
18. Saya menilai bahwa stimulasi perkembangan motorik halus untuk melatih keterampilan akademis merupakan suatu hal yang...
- sangat penting
 - tidak penting
 - kurang penting
19. Jika saya melihat anak saya bermain dengan menggunakan gunting, tindakan yang saya lakukan adalah...
- tidak memberikan kesempatan anak untuk bermain dengan menggunakan gunting karena takut melukai tangan anak
 - memberikan kesempatan pada anak dan mengarahkan anak cara menggunakan gunting yang benar
 - membiarkan anak bermain gunting tanpa arahan dari orang tua
20. Jika saya melihat anak saya memakai dan mengancingkan baju sendiri, tindakan yang saya lakukan adalah...
- tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk memakai dan mengancingkan baju dan memberikan baju tanpa kancing

- b. langsung mengancingkan baju anak
- c. membiarkan anak mencoba untuk mengancingkan baju dan mengajarkan cara mengancingkan baju yang benar

21. Jika saya melihat anak saya merobek kertas yang sudah tidak terpakai, tindakan yang saya lakukan adalah...

- a. tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk merobek kertas dan memarahinya
- b. memberikan mainan/kegiatan yang lain
- c. membiarkan anak mencoba merobek kertas



LAMPIRAN 3

Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen



UJI VALIDITAS PERSEPSI ORANG TUA TENTANG 5 TITIKASI PERHEMANGAN MOTORBIK HILUS ANAK USIA 4-6 TAHUN

Respon/ujian	Jawaban benar/kuat																				Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r hitung	0,875	0,908	0,834	0,415	0,63	0,603	0,155	0,103	0,731	-0,27	0,46	0,408	0,46	0,608	0,646	0,731	0,552	0,341	0,54	0,536	0,248	0,413	0,316	0,46	0,273	0,586	0,589	
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	drop	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	valid	drop	valid	valid	
Total	0,12	0,09	0,29	0,22	0,12	0,12	0,23	0,20	0,06	0,09	0,06	0,14	0,06	0,12	0,09	0,06	0,22	0,20	0,19	0,23	0,09	0,26	0,22	0,06	0,06	0,03	0,22	
varians														21 soal valid														4,09
																												jumlah valid/total soal

Uji reliabilitas menunjukkan hasil sebesar 0,832. Jika dibandingkan, maka instrumen penelitian memiliki reliabilitas sangat tinggi. Karena berdasarkan interpretasi nilai r, besar nilai antara 0,800 sampai dengan 1,00 tergolong sangat tinggi.

LAMPIRAN 4

Perhitungan Rata-Rata dan Simpangan Baku



Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku

NO	X	(X - \bar{X})	(X - \bar{X}) ²
1	12	-2.09	4.37
2	13	-1.09	1.19
3	15	0.91	0.83
4	9	-5.09	25.91
5	8	-6.09	37.08
6	17	2.91	8.47
7	12	-2.09	4.37
8	14	-0.09	0.01
9	12	-2.09	4.37
10	16	1.91	3.65
11	17	2.91	8.47
12	16	1.91	3.65
13	17	2.91	8.47
14	13	-1.09	1.19
15	16	1.91	3.65
16	12	-2.09	4.37
17	14	-0.09	0.01
18	7	-7.09	50.26
19	17	2.91	8.47
20	18	3.91	15.29
21	13	-1.09	1.19
22	16	1.91	3.65
23	18	3.91	15.29
24	19	4.91	24.11
25	9	-5.09	25.91
26	18	3.91	15.29
27	14	-0.09	0.01
28	14	-0.09	0.01
29	16	1.91	3.65
30	16	1.91	3.65
31	20	5.91	34.93
32	17	2.91	8.47
33	17	2.91	8.47
34	11	-3.09	9.55
35	14	-0.09	0.01
36	13	-1.09	1.19
37	13	-1.09	1.19
38	9	-5.09	25.91
39	14	-0.09	0.01
40	15	0.91	0.83
41	14	-0.09	0.01
42	14	-0.09	0.01
43	18	3.91	15.29
44	18	3.91	15.29
45	16	1.91	3.65

max = 20
 min = 4
 n = 78
 mean = jumlah skor/n
 14.0897

Varian (S^2) = 10.10872

Standar Deviasi (S) = 3.179422

46	12	-2.09	4.37
47	13	-1.09	1.19
48	13	-1.09	1.19
49	11	-3.09	9.55
50	10	-4.09	16.73
51	13	-1.09	1.19
52	10	-4.09	16.73
53	4	-10.09	101.80
54	12	-2.09	4.37
55	15	0.91	0.83
56	16	1.91	3.65
57	12	-2.09	4.37
58	12	-2.09	4.37
59	16	1.91	3.65
60	18	3.91	15.29
61	15	0.91	0.83
62	12	-2.09	4.37
63	17	2.91	8.47
64	16	1.91	3.65
65	16	1.91	3.65
66	13	-1.09	1.19
67	17	2.91	8.47
68	13	-1.09	1.19
69	9	-5.09	25.91
70	8	-6.09	37.08
71	19	4.91	24.11
72	16	1.91	3.65
73	18	3.91	15.29
74	11	-3.09	9.55
75	19	4.91	24.11
76	15	0.91	0.83
77	15	0.91	0.83
78	12	-2.09	4.37
Total	1099	1084.91	778.37

LAMPIRAN 5

Tabulasi Data Hasil Penelitian



45	S	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
46	W	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
47	Tidak Mengisi	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
48	Tidak Mengisi	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
49	Tidak Mengisi	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11
50	Tidak Mengisi	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
51	BH	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
52	Tidak Mengisi	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
53	RS	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4
54	R	Ayah	Karyawan Swasta	Tidak Mengisi	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
55	WS	Ibu	Karyawan Swasta	Tidak Mengisi	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
56	Tidak Mengisi	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
57	A	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
58	L	Ibu	Tidak Mengisi	Tidak Mengisi	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
59	A	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
60	I	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
61	S	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
62	D	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
63	L	Ibu	Karyawan Swasta	Tidak Mengisi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
64	S	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
65	RF	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
66	DI	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
67	FA	Ibu	Karyawan Swasta	Tidak Mengisi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
68	DR	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
69	P	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
70	MR	Ayah	Karyawan Swasta	Tidak Mengisi	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19
71	AR	Ibu	Guru	Tidak Mengisi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
72	TA	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
73	R	Ibu	Karyawan Swasta	Tidak Mengisi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
74	R	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
75	F	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
76	VD	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
77	PA	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
78	W	Ibu	IRT	Tidak Mengisi	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
Total					46	52	28	44	51	49	71	75	48	72	47	55	61	42	41	24	33	73	66	70	51	1099
Nilai Maksimum																									20	
Nilai Minimum																									4	
Mean (Rata-rata)																									14.0897	
Modus																									16	
Median																									14	
Standar Deviasi																									3.1794221	
Varians																									10.108725	

Kategori Kelompok Skor Persepsi Orang Tua Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun

Kelompok Skor	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Kategori
4.0 - 9.0	8	10%	Kurang
10.0 - 15.0	39	50%	Cukup
16.0 - 20.0	31	40%	Baik

LAMPIRAN 6

Data Perhitungan Aspek Pemahaman



Data Perhitungan Aspek Pemahaman

No Responden	Butir Pertanyaan				N Peng. stimulasi	N Peng. PMH	N PMH utk self help skill	N PMH utk ket akademis	JML SKOR
	1	2	3	4					
1	0	0	1	0	0	2	0	1	3
2	0	1	0	0	1	1	0	1	3
3	1	1	1	0	2	2	1	0	5
4	1	0	1	0	1	1	0	1	3
5	0	0	1	0	0	1	0	0	1
6	1	1	1	0	2	2	1	1	6
7	0	0	1	1	0	2	1	0	3
8	0	0	0	1	0	1	1	1	3
9	0	1	1	0	1	2	0	0	3
10	0	1	0	1	1	1	1	1	4
11	1	1	0	1	2	1	2	0	5
12	1	0	1	0	1	2	0	0	3
13	1	1	1	0	2	2	1	1	5
14	1	1	0	0	2	0	1	1	4
15	1	1	1	0	2	2	0	0	4
16	0	1	1	0	1	2	1	0	4
17	0	1	1	0	1	2	1	0	4
18	1	0	0	1	1	0	1	1	3
19	0	1	1	1	1	1	2	1	5
20	1	0	1	1	1	2	2	1	6
21	0	0	0	1	0	1	1	0	2
22	1	1	0	1	2	1	2	0	5
23	1	1	1	1	2	2	2	1	7
24	1	0	1	1	1	2	2	1	6
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	0	2	2	1	1	6
27	1	1	0	1	2	1	0	1	4
28	0	1	0	0	1	1	0	1	3
29	1	1	1	1	2	2	2	0	6
30	1	0	1	1	1	2	2	1	6
31	1	1	1	1	2	2	2	1	7

32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	6
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	6
34	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
35	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	1	0	5
36	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	3
37	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	5
38	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	4	4
39	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	5	5
40	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	2	0	0	1	5	5
41	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	4	4
42	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5
43	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	0	6	6
44	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	0	6	6
45	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	6	6
46	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	3	3
47	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	4	4
48	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5
49	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	3	3
50	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5
51	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	4	4
52	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	3
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2
55	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	4	4
56	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	3	3
57	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
58	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
59	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	6	6
60	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	6	6
61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	6	6
62	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	3	3
63	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	7	7
64	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	6	6
65	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	4
66	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
67	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	0	1	5	5

68	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2
69	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
70	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	4
71	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	6
72	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	6
73	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	7
74	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3
75	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	7
76	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	4
77	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	5
78	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Jumlah	46	55	52	61	28	42	44	101	113	70	44	44	328	
				max				2	2	2	1	0	7	
				min				0	0	0	0	0	0	

Kategori Kelompok Skor Pemahaman

kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0,0 - 2,0	11	14,10%	Kurang
3,0 - 5,0	45	57,70%	Cukup
6,0 - 7,0	22	28,20%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pemahaman Pengertian Stimulasi

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	13	16,67%	Kurang
1	29	37,18%	Cukup
2	36	46,15%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pemahaman Pengertian Perkembangan Motorik Halus

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	9	11,54%	Kurang
1	25	32,05%	Cukup
2	44	56,41%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pemahaman Pengertian Perkembangan Motorik Halus Untuk Self Help Skill

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	28	35,90%	Kurang
1	30	38,46%	Cukup
2	20	25,64%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pemahaman Pengertian Perkembangan Motorik Halus Untuk Melatih Keterampilan Akademis

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	34	43,59%	Kurang
1	44	56,41%	Cukup
2	0	00,00%	Baik
Jumlah	78	100%	

LAMPIRAN 7

Data Perhitungan Aspek Pengorganisasian



Data Perhitungan Aspek Pengorganisasian

No Responden	Butir Pertanyaan				N (Mengenal keg stimulasi utk self help skill)		N (Mengenal keg stimulasi utk keterampilan akademis)		JML SKOR
	5	15	6	16	17				
1	0	1	1	0	0	1		1	2
2	1	0	1	0	0	1		1	2
3	1	1	1	0	1	2		2	4
4	0	0	0	0	1	0		1	1
5	0	1	0	0	0	1		0	1
6	1	0	1	0	0	1		1	2
7	0	0	0	0	1	0		1	1
8	1	1	1	0	0	2		1	3
9	1	1	0	0	0	2		0	2
10	1	0	1	0	1	1		2	3
11	0	1	1	1	0	1		2	3
12	1	1	1	1	0	2		2	4
13	1	1	1	0	0	2		1	3
14	0	0	1	0	0	0		1	1
15	1	1	0	0	1	2		1	3
16	0	0	1	0	0	0		1	1
17	1	0	0	0	1	1		1	2
18	1	0	1	0	0	1		1	2
19	1	1	1	0	0	2		1	3
20	1	1	1	0	0	2		1	3
21	0	0	1	0	1	0		2	2
22	0	1	1	0	0	1		1	2
23	1	1	1	0	0	2		1	3
24	1	0	1	1	1	1		3	4
25	0	0	0	0	0	0		0	0
26	0	0	1	1	1	0		3	3
27	0	0	0	0	1	0		1	1
28	1	0	1	0	1	1		2	3
29	1	1	0	0	1	2		1	3

30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	4
32	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	2	4
33	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3
34	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
35	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
36	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
37	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	4	4
40	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
41	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
42	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3
43	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3
44	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3
45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	3	3
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5
50	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	3	3
51	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2
52	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
55	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3
56	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
57	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2
58	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2
59	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	3	3
60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	4	4
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
63	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	3	3

64	1	1	1	0	1	2	2	4
65	1	1	1	1	1	2	3	5
66	0	1	0	1	0	1	1	2
67	1	1	1	1	0	2	2	4
68	1	1	0	1	0	2	1	3
69	1	0	1	0	0	1	1	2
70	0	0	1	0	1	0	2	2
71	1	1	1	1	1	2	3	5
72	1	1	0	1	0	2	1	3
73	0	0	0	1	1	0	2	2
74	1	0	1	1	1	1	3	4
75	1	0	0	1	1	1	2	3
76	0	1	1	1	0	1	2	3
77	1	0	1	1	0	1	2	3
78	1	0	1	0	1	1	2	3
Jumlah	51	41	49	24	33	92	106	198
			max			2	3	5
			min			0	0	0

Kategori Kelompok Skor Pengorganisasian

Kelompok Skor	Frek	F. Relatif	Kategori
0,0 - 1,0	14	17,95%	Kurang
2,0 - 3,0	48	61,53%	Cukup
4,0 - 5,0	16	20,52%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pengorganisasian Stimulasi Untuk Self Help Skill

Kelompok Skor	Frek	F. Relatif	Kategori
0	17	21,80%	Kurang
1-Jan	30	38,46%	Cukup
2	31	39,74%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pengorganisasian Stimulasi Untuk Melatih Keterampilan Akademis

Kelompok Skor	Frek	F. Relatif	Kategori
0,0 -1,0	49	62,82%	Kurang
2,0 -3,0	29	37,18%	Cukup
4,0 -5,0	0	0%	Baik
Jumlah	78	100%	

LAMPIRAN 8

Data Perhitungan Aspek Penginterpretasian



Data Perhitungan Aspek Penginterpretasian

No Responden	Butir Pertanyaan		N (Urgensi PMH utk self help skill)	N (Urgensi PMH utk ket akademis)	JML SKOR
	7	18			
1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	2
4	1	1	1	1	2
5	1	1	1	1	2
6	1	1	1	1	2
7	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	2
10	1	1	1	1	2
11	1	1	1	1	2
12	1	1	1	1	2
13	1	1	1	1	2
14	1	1	1	1	2
15	1	1	1	1	2
16	1	1	1	1	2
17	1	1	1	1	2
18	0	1	0	1	1
19	1	1	1	1	2
20	1	1	1	1	2
21	1	1	1	1	2
22	1	1	1	1	2
23	1	1	1	1	2
24	1	1	1	1	2
25	1	1	1	1	2
26	1	1	1	1	2
27	1	1	1	1	2
28	1	1	1	1	2
29	1	1	1	1	2

64	1	1	1	1	1	2
65	1	1	1	1	1	2
66	1	1	1	1	1	2
67	1	1	1	1	1	2
68	1	1	1	1	1	2
69	0	0	0	0	0	0
70	0	0	0	0	0	0
71	1	1	1	1	1	2
72	1	1	1	1	1	2
73	1	1	1	1	1	2
74	0	0	0	0	0	0
75	1	1	1	1	1	2
76	1	0	0	1	0	1
77	1	1	1	1	1	2
78	1	1	1	1	1	2
Jumlah	71	73	71	73	73	144
	max		1	1	1	2
	min		0	0	0	0

Kategori Kelompok Skor Penginterpretasian

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	4	5,13%	Kurang
1	4	5,13%	Cukup
2	70	89,74%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Penginterpretasian Urgensi Stimulasi PMH Untuk Self Help Skill

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	7	9%	Kurang
1	71	91%	Cukup
Jumlah	78	100%	Baik

Kategori Kelompok Skor Penginterpretasian Urgensi Stimulasi PMH Untuk Melatih Keterampilan Akademis

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0	5	6,41%	Kurang
1	73	93,59%	Cukup
Jumlah	78	100%	Baik



LAMPIRAN 9

Data Perhitungan Aspek Pemberian Respon/Tindakan

Data Perhitungan Aspek Pemberian Respon/Tindakan

No Responden	B	Butir Pertanyaan								N (Keg. Stimulasi PMH utk Keg. Self help skill)	N (Keg. Stimulasi PMH utk ket akademis)	JML SKOR
		10	20	9	11	19	21					
1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	5		
2	1	1	1	1	0	1	1	3	3	6		
3	1	1	1	0	0	1	0	3	1	4		
4	1	1	0	1	0	0	0	2	1	3		
5	1	1	1	0	1	0	0	3	1	4		
6	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
7	1	1	1	0	1	1	1	3	3	6		
8	1	1	1	1	0	1	1	3	3	6		
9	1	1	1	1	0	1	0	3	2	5		
10	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
11	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
12	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
13	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
14	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6		
15	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
16	1	1	1	0	0	1	1	3	2	5		
17	1	1	1	0	1	1	1	3	3	6		
18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
20	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
21	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
22	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
23	1	1	1	0	1	1	1	3	3	6		
24	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
25	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
26	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
27	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7		
28	1	1	1	1	0	1	1	3	3	6		
29	1	1	1	0	1	1	0	3	2	5		

30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	5	
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	
37	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	
38	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	
39	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	
42	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7	
46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	6	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7	
48	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	3	
49	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
50	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	
51	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	5	
52	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	5	
53	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	6	
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	6	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	7	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	7	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	7	
59	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	5	
60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	6	
61	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	3	
62	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	3	
63	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	5	

64	1	1	1	1	0	0	1	0	3	1	4
65	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	5
66	1	1	1	1	0	1	0	1	3	2	5
67	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	6
68	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	6
69	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	6
70	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
71	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	6
72	1	1	1	1	0	1	0	3	2	2	5
73	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	7
74	1	0	1	1	0	1	0	2	2	2	4
75	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	7
76	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	7
77	1	1	1	0	1	1	0	3	2	2	5
78	1	1	1	0	1	1	0	3	2	2	5
Jumlah	75	72	70	48	47	66	51	217	212	429	
				max				3	4	7	
				min				0	0	1	

Kategori Kelompok Skor Pemberian Respon/Tindakan

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
1,0 - 3,0	11	14,10%	Kurang
4,0 - 6,0	41	52,57%	Cukup
7,0 - 10,0	26	33,33%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pemberian Stimulasi PMH Untuk Melatih Self Help Skill

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0,0 - 1,0	3	3,9%	Kurang
2,0 - 3,0	75	96,1%	Cukup
4,0 - 5,0	0	0%	Baik
Jumlah	78	100%	

Kategori Kelompok Skor Pemberian Stimulasi PMH Untuk Melatih Melatih Keterampilan Akademis

Kelompok Skor	Frek.	F. Relatif	Kategori
0,0 - 1,0	14	17,95%	Kurang
2,0 - 3,0	37	47,43%	Cukup
4,0 - 5,0	27	34,62%	Baik
Jumlah	78	100%	

The logo of Universitas Negeri Jakarta is a yellow shield-shaped emblem with a scalloped border. It features a central green and red flame-like symbol above a green tree-like structure. The text "UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA" is written in green around the bottom of the shield.

LAMPIRAN 10

Perhitungan Estimasi Parameter Rata-Rata dan Estimasi Proporsi

Perhitungan Estimasi Parameter Rata-Rata dan Estimasi Proporsi

1. Estimasi Parameter Rata-Rata

$$\bar{x} - Z \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}} < \mu < \bar{x} + Z \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

$$\rightarrow 14,0897 - 1,96 \frac{3,179422}{\sqrt{78}} \leq \mu \leq 14,0897 + 1,96 \frac{3,179422}{\sqrt{78}}$$

$$\rightarrow 14,0897 - 1,96 (0,36) \leq \mu \leq 14,0897 + 1,96 (0,36)$$

$$\rightarrow 14,0897 - 0,7056 \leq \mu \leq 14,0897 + 0,7056$$

$$\rightarrow 13,3841 \leq \mu \leq 14,7962$$

2. Estimasi Proporsi

$$p - Z_{(\alpha/2)} \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}} \leq P \leq p + Z_{(\alpha/2)} \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}$$

a. Kategori Baik

$$p = \frac{31}{78} = 0,40$$

$$\rightarrow \left(0,40 - 1,96 \sqrt{\frac{0,40(1-0,40)}{78}} \leq P \leq 0,40 + 1,96 \sqrt{\frac{0,40(1-0,40)}{78}} \right)$$

$$\rightarrow \left(0,40 - 1,96(0,0556) \leq P \leq 0,40 + 1,96(0,0556) \right)$$

$$\rightarrow \left(0,40 - 0,108976 \leq P \leq 0,40 + 0,108976 \right)$$

$$\rightarrow \left(0,291024 \leq P \leq 0,508976 \right)$$

b. Kategori Cukup

$$p = \frac{39}{78} = 0,5$$

$$\rightarrow \left(0,5 - 1,96 \sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{78}} \leq P \leq 0,5 + 1,96 \sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{78}} \right)$$

$$\rightarrow \left(0,5 - 1,96(0,0565) \leq P \leq 0,5 + 1,96(0,0565) \right)$$

$$\rightarrow \left(0,5 - 0,11074 \leq P \leq 0,5 + 0,11074 \right)$$

$$\rightarrow \left(0,38926 \leq P \leq 0,61074 \right)$$

c. Kategori Kurang

$$p = \frac{8}{78} = 0,10$$

$$\rightarrow \left(0,10 - 1,96 \sqrt{\frac{0,10(1-0,10)}{78}} \leq P \leq 0,10 + 1,96 \sqrt{\frac{0,10(1-0,10)}{78}} \right)$$

$$\rightarrow \left(0,10 - 1,96(0,0331) \leq P \leq 0,10 + 1,96(0,0331) \right)$$

$$\rightarrow \left(0,10 - 0,064876 \leq P \leq 0,10 + 0,064876 \right)$$

$$\rightarrow \left(0,035124 \leq P \leq 0,164876 \right)$$

LAMPIRAN 11

Surat Izin Penelitian





*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
Telp. (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



06 Desember 2019

Nomor : 15787/UN39.12/KM/2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Kelurahan Jaticempaka
Jalan H. Bashar 3 RT.000/RW.12 Jati Cempaka, Pondok Gede.
Bekasi

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Siti Nurhayani
Nomor Registrasi : 1615152720
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1
No. Telp/Hp : 081319888987

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Persepsi Orang Tua Tentang Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
dan Hubungan Masyarakat

Wero Samoyu, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



LAMPIRAN 12

Catatan Wawancara



Catatan Wawancara

Wawancara Orang Tua 1

No : CW1

Hari/Tanggal: 12 Oktober 2019

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang ibu ketahui tentang stimulasi perkembangan?	Pemberian rangsangan kepada anak. (KL1)
2.	Apakah yang ibu ketahui tentang perkembangan motorik halus?	Perkembangan yang menggunakan otot tangan. (KL2)
3.	Apakah perkembangan motorik halus penting untuk di stimulasi?	Penting, karena untuk melatih otot-otot anak. (KL3)
4.	Apakah setiap hari ibu menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Kadang-kadang. (KL4)
5.	Kegiatan apa saja yang sudah ibu berikan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Mengajarkan mengancingkan baju, mengikat sepatu, dan menulis. (KL5)
6.	Apakah harapan ibu dengan adanya pemberian stimulasi untuk perkembangan motorik halus anak?	Supaya anak menjadi bisa melakukan aktivitas sendiri. (KL6)

Wawancara Orang Tua 2

No : CW2

Hari/Tanggal: 13 Oktober 2019

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang ibu ketahui tentang stimulasi perkembangan?	Pemberian rangsangan untuk melatih kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari. (KL1)
2.	Apakah yang ibu ketahui tentang perkembangan motorik halus?	Perkembangan yang melibatkan otot halus. (KL2)
3.	Apakah perkembangan motorik halus penting untuk di stimulasi?	Penting. Karena untuk membantu anak melakukan sesuatu. (KL3)
4.	Apakah setiap hari ibu menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Kadang-kadang. (KL4)
5.	Kegiatan apa saja yang sudah ibu berikan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Mengancingkan baju dan mengikat tali sepatu. (KL5)
6.	Apakah harapan ibu dengan adanya pemberian stimulasi untuk perkembangan motorik halus anak?	Supaya anak bisa melakukan kegiatan sendiri dan supaya anak bisa mandiri. (KL6)

Wawancara Orang Tua 3

No : CW3

Hari/Tanggal: 20 Oktober 2019

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang ibu ketahui tentang stimulasi perkembangan?	Pemberian rangsangan untuk anak. (KL1)
2.	Apakah yang ibu ketahui tentang perkembangan motorik halus?	Kegiatan yang melibatkan otot halus seperti mengancingkan baju. (KL2)
3.	Apakah perkembangan motorik halus penting untuk di stimulasi?	Sangat penting supaya anak bisa mandiri. (KL3)
4.	Apakah setiap hari ibu menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Iya diberikan stimulasi. (KL4)
5.	Kegiatan apa saja yang sudah ibu berikan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Makan sendiri, mengancingkan baju dan celana, menggunting, dan menulis. (KL5)
6.	Apakah harapan ibu dengan adanya pemberian stimulasi untuk perkembangan motorik halus anak?	Supaya anak bisa mandiri. (KL6)

Wawancara Orang Tua 4

No : CW4

Hari/Tanggal: 20 Oktober 2019

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang ibu ketahui tentang stimulasi perkembangan?	Rangsangan yang diberikan pada anak yang berasal dari luar individu. (KL1)
2.	Apakah yang ibu ketahui tentang perkembangan motorik halus?	Perkembangan fisik anak yang melibatkan koordinasi antara mata dan tangan. (KL2)
3.	Apakah perkembangan motorik halus penting untuk di stimulasi?	Sangat penting. karena untuk membantu anak supaya bisa mandiri. (KL3)
4.	Apakah setiap hari ibu menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Iya. (KL4)
5.	Kegiatan apa saja yang sudah ibu berikan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Memberi kesempatan mencoret-coret dikertas, memakai baju sendiri, dan menggunakan gunting. (KL5)
6.	Apakah harapan ibu dengan adanya pemberian stimulasi untuk perkembangan motorik halus anak?	Supaya anak bisa belajar mandiri dan supaya anak bisa berfikir bagaimana cara melakukan aktivitas tersebut. (KL6)

Wawancara Orang Tua 5

No : CW5

Hari/Tanggal: 20 Oktober 2019

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang ibu ketahui tentang stimulasi perkembangan?	Pemberian rangsangan yang berasal dari luar individu. (KL1)
2.	Apakah yang ibu ketahui tentang perkembangan motorik halus?	Perkembangan yang melibatkan gerak tangan. (KL2)
3.	Apakah perkembangan motorik halus penting untuk di stimulasi?	Sangat penting. Karena supaya membantu anak melakukan aktivitas dirumah dan disekolah. (KL3)
4.	Apakah setiap hari ibu menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Iya. (KL4)
5.	Kegiatan apa saja yang sudah ibu berikan untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak?	Mengajarkan memakai pakaian sendiri, memperbolehkan anak bermain gunting tapi dengan pengawasan, dan meremas-remas kertas yang sudah tidak terpakai. (KL5)
6.	Apakah harapan ibu dengan adanya pemberian stimulasi untuk perkembangan motorik halus anak?	Supaya anak bisa melakukan kegiatan dirumah dan disekolah, kemudian supaya anak menjadi lebih mandiri. (KL6)

LAMPIRAN 13

Dokumentasi



DOKUMENTASI





RIWAYAT HIDUP



Siti Nurhayani. Dilahirkan di Jakarta pada tanggal 19 Juni 1996. Anak pertama dari Bapak Wasto dan Ibu Ariyana. Riwayat pendidikan yang ditempuh oleh peneliti adalah TK RIS Kebon Baru Kecamatan Tebet, lulus pada tahun 2002. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SDN Jatiwaringin IV Kecamatan Pondok Gede Kota Bekasi dan lulus pada tahun 2008. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 265 Jakarta Selatan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 43 Jakarta Selatan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2015 peneliti melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Semasa kuliah, pengalaman organisasi yang pernah diikuti oleh peneliti yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi PG-PAUD di tahun 2016 sebagai anggota PSDM dan di tahun 2017 sebagai Kepala Departemen PSDM. Selain itu peneliti juga menjadi salah satu anggota Kelompok Sosial Pecinta Anak (KSPA) Universitas Negeri Jakarta. Selain aktif di organisasi, peneliti juga pernah mengikuti program Pertukaran Mahasiswa Nusantara (PERMATA) ke Universitas Negeri Surabaya pada tahun 2018 selama satu semester.