

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAP*
DAN *POWERPOINT* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
KELAS XI PADA MATERI LAJU REAKSI**

Skripsi

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



AZ ZAHRA

1303618031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind map* dan *Powerpoint* Terhadap
Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI Pada Materi Laju Reaksi

Nama : Az Zahra

Nomor Registrasi : 1303618031

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab		
Dekan : <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP 196405111989032001		04-09-2023
Wakil Penanggung Jawab		
Wakil Dekan I : <u>Dr. Esmar Budi, M.T.</u> NIP 197207281999031002		04-09-2023
Ketua : <u>Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D.</u> NIP 198007302005012003		24-08-2023
Sekretaris : <u>Dr. Hanhan Dianhar, M.Si.</u> NIP 199009292015041003		23-08-2023
Anggota Penguji : <u>Elsa Vera Nanda, M.Si.</u> NIP 199011192019032020		23-08-2023
Pembimbing I : <u>Dr. Maria Paristiowati, M.Si.</u> NIP 196710201992032001		28/8-2023
Pembimbing II : <u>Dr. Zulhipri, M.Si.</u> NIP 195807031989031001		29-08-2023

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 07 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind map* dan *Powerpoint* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI Pada Materi Laju Reaksi” yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya ddengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain telah dipublikasi telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan Sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 31 Agustus 2023



Az Zahra

NIM. 1303618031



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Az Zahra
NIM : 1303618031
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : Azzhrahsh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Map dan Powerpoint
Terhadap Pemahaman Konsep Siswa kelas XI Pada Materi Laju
Reaksi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 September 2023

Penulis

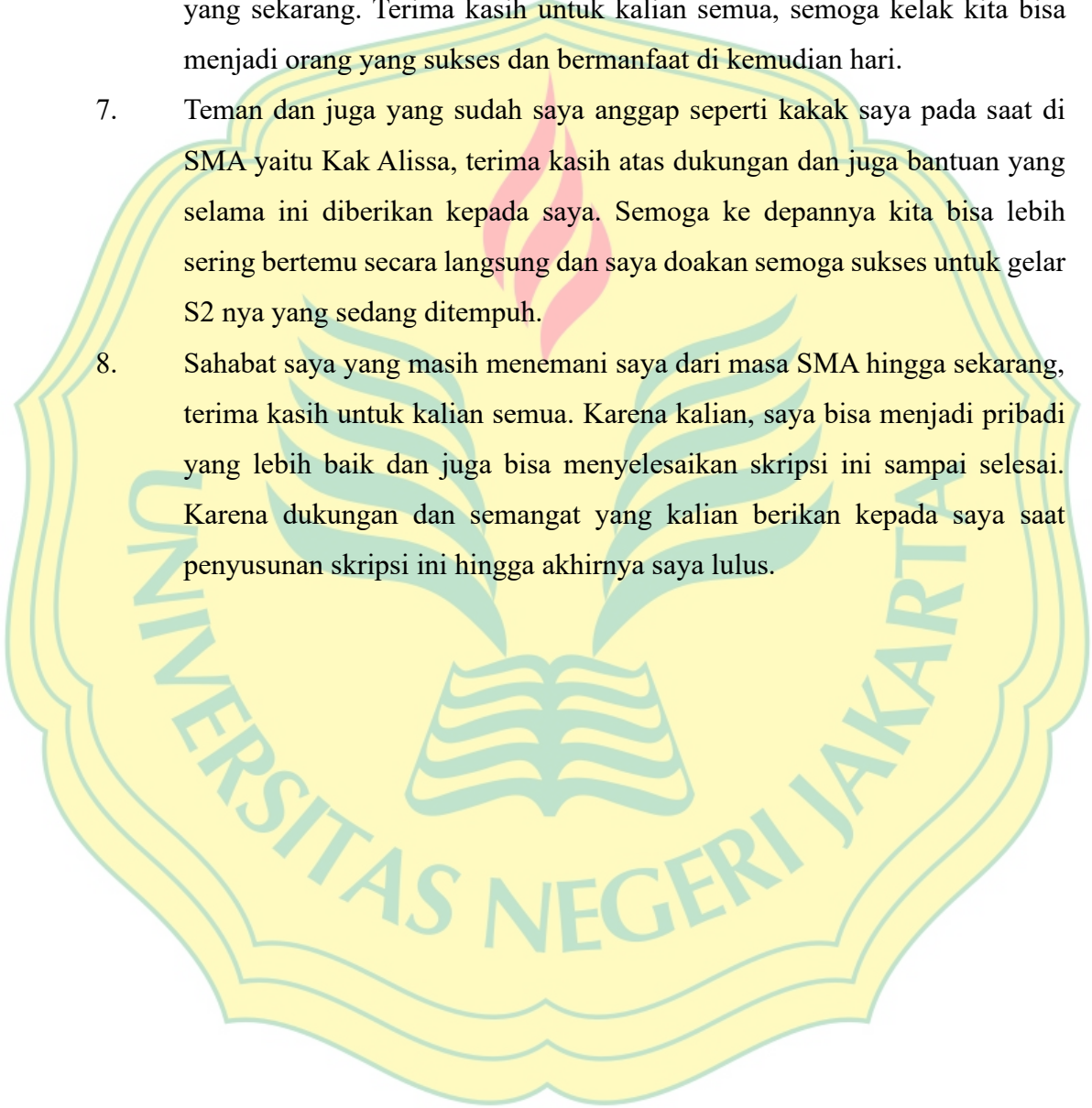
(Az Zahra)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan setiap ukiran kata yang tersimpan dalam setiap baris skripsi ini. Lembar persembahan ini merupakan saksi atas perjuangan penulis yang dipersembahkan kepada:

1. Orangtua saya yaitu Setiawan Juniar, S.T. dan Dewi Kusmiran yang senantiasa menjadi sumber semangat bagi saya dalam setiap nafas hidup saya. Mereka selalu ada di samping saya di kala susah maupun senang dan tak pernah berhenti mendoakan saya agar kelak menjadi pribadi yang bermanfaat bagi orang lain. Kedua orang hebat ini telah membentuk karakter saya dengan sangat baik sehingga saya bisa menjadi seperti saat ini. Dan juga selalu menyemangati saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Adik saya bernama Zhafirah dan Mazaya yang setia menemani saya dan mendukung segala aktivitas positif yang saya kerjakan. Semoga adik-adik saya kelak menjadi orang yang sukses sehingga kita bisa membalas jasa kedua orang tua kita yang rela berkorban demi kita berdua.
3. Seluruh dosen rumpun Kimia, terutama kepada dosen pembimbing saya yaitu Bu Maria yang selalu ada disaat saya membutuhkan saran pada skripsi saya sehingga skripsi saya bisa selesai dengan baik. Teruntuk Pak Zulhipri, terimakasih banyak atas bimbingan selama penulisan skripsi saya karena dari bapak saya bisa belajar dengan banyak terkait skripsi yang berkualitas. Semoga kita dapat berjumpa kembali di lain waktu.
4. Dosen pembimbing akademik saya, Pak Ridwan yang memberikan motivasi kuliah dan mendukung saya hingga sampai di tahap ini.
5. Guru kimia yang saya sangat cintai, Bu Laila yang mendidik saya untuk menjadi guru yang baik dan selalu dirindukan oleh siswa. Beliau yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini, terlebih dalam membantu saya mengambil data. Terimakasih Ibu atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama ini.

6. Teman-teman seperjuangan saya selama kuliah di Prodi Pendidikan Kimia A 2018. Terutama pada sahabat saya Luthfi Arya dan Anindita Putri yang telah menemani dalam keadaan suka maupun duka. Dikala saat saya merasa sedih ataupun senang, kedua orang ini selalu menemani saya dan juga memberikan semangat akan semua hal sehingga saya bisa menjadi diri saya yang sekarang. Terima kasih untuk kalian semua, semoga kelak kita bisa menjadi orang yang sukses dan bermanfaat di kemudian hari.
7. Teman dan juga yang sudah saya anggap seperti kakak saya pada saat di SMA yaitu Kak Alissa, terima kasih atas dukungan dan juga bantuan yang selama ini diberikan kepada saya. Semoga ke depannya kita bisa lebih sering bertemu secara langsung dan saya doakan semoga sukses untuk gelar S2 nya yang sedang ditempuh.
8. Sahabat saya yang masih menemani saya dari masa SMA hingga sekarang, terima kasih untuk kalian semua. Karena kalian, saya bisa menjadi pribadi yang lebih baik dan juga bisa menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karena dukungan dan semangat yang kalian berikan kepada saya saat penyusunan skripsi ini hingga akhirnya saya lulus.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan tugas akhir dari mata kuliah skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map* dan *Powerpoint* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI Pada Materi Laju Reaksi”** tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam bahasa yang sederhana, sistematis, komunikatif dan terpadu sehingga pembaca dapat memahami isi makalah ini secara mudah. Makalah ini dapat selesai bukan hanya karena kemampuan penulis, namun juga adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberi arahan kepada penulis.
2. Drs. Zulhipri, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan kepada penulis.
3. Prof. Yuli Rahmawati, Ph.D selaku dosen pengampu dari mata kuliah skripsi.
4. Pihak sekolah SMA IT Alia Tangerang dan juga guru pengampu mata pelajaran kimia yang telah membantu penulis mendapatkan data penelitian.
5. Semua pihak yang berkontribusi dalam penyusunan makalah ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu segala bentuk kritik dan saran yang dapat membangun skripsi ini dari pembaca senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang.

Jakarta, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

AZ ZAHRA. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Map dan Powerpoint Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI Pada Materi Laju Reaksi. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman konsep siswa dengan penggunaan media pembelajaran Mind Map dan Powerpoint. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi kimia. Sehingga digunakan media pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami konsep materi kimia terlebih pada materi laju reaksi. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SMA IT Alia Tangerang dengan sampel berjumlah 58 siswa, terdiri dari 29 siswa kelas XI IPA A dan 29 siswa kelas XI IPA B. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dan digunakan uji t-test untuk penarikan kesimpulan. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa kelas XI IPA SMA IT Alia Tangerang dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint* dengan media pembelajaran *mind map*. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil penelitian berdasarkan uji statistik t-test *post-test* yang menyatakan bahwa Sig. ($0,001 < 0,05$) dimana $\alpha=0,05$. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dimana H_0 berbunyi hasil pemahaman konsep laju reaksi peserta didik dengan pembelajaran menggunakan media *mind map* sama seperti pembelajaran menggunakan media *powerpoint*. Dan H_1 berbunyi hasil pemahaman konsep laju reaksi peserta didik dengan pembelajaran menggunakan media *mind map* lebih berpengaruh positif daripada pembelajaran menggunakan media *powerpoint*.

Kata Kunci : laju reaksi, pemahaman konsep, *mind map*, *powerpoint*, uji-test.

ABSTRACT

AZ ZAHRA. 2023. The Effect of Using Mind Map and Powerpoint Learning Media on the Understanding of Class XI Students' Concepts on Reaction Rate Material. Thesis. Jakarta: Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to analyze students' understanding of concepts by using Mind Map and Powerpoint learning media. Students experience difficulties in understanding the concept of chemical material. So that learning media is used to help students understand the concept of chemical material, especially in the matter of reaction rates. The research was conducted in the even semester of the 2022/2023 academic year at SMA IT Alia Tangerang with a sample of 58 students, consisting of 29 students in class XI IPA A and 29 students in class XI IPA B. The research method used was quantitative descriptive and used the t-test. for conclusion. There is a difference in understanding the concept of class XI IPA students at SMA IT Alia Tangerang using PowerPoint learning media and mind map learning media. This can be proven by the results of the research based on the t-test post-test statistic which states that Sig. ($0.001 < 0.05$) where $\alpha=0.05$. This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Where H_0 reads the result of understanding the concept of the reaction rate of students by learning using mind map media the same as learning using PowerPoint media. And H_1 reads the results of understanding the concept of the reaction rate of students by learning using mind map media has a more positive effect than learning using PowerPoint media.

Keywords: reaction rate, concept understanding, *mind map*, *powerpoint*, tests.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual.....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Metodologi Penelitian.....	19
D. Rancangan Perlakuan.....	20
E. Populasi dan Sampel.....	22
F. Instrumen Penelitian	23
G. Kisi-kisi Intrumen.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Data Penelitian Penelitian	30
B. Pembahasan Hasil penelitian	42

BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
LAMPIRAN	51



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompeten (IPK) Materi Laju Reaksi	14
Tabel 2 Pemetaan Indikator Pembelajaran	14
Tabel 3 Rincian Waktu Penelitian	19
Tabel 4 Desain Penelitian	20
Tabel 5 Tahap Pelaksanaan Dengan <i>Media Power Point</i>	21
Tabel 6 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> Laju Reaksi	24
Tabel 7 Data Nilai Reliabilitas	27
Tabel 8 Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	33
Tabel 9 Nilai Rata-rata dari pre-test kelas kontrol dan eksperimen	33
Tabel 10 Nilai SPSS Uji Normalitas Pre-test Powerpoint dan Mind map	35
Tabel 11 Nilai SPSS Uji Homogenitas Pre-test Powerpoint dan Mind map	36
Tabel 12 Nilai SPSS Uji Homogenitas Pre-test Powerpoint dan Mind map	36
Tabel 13 Rata-rata Nilai Pre-test dan Post-test Powerpoint	37
Tabel 14 Nilai Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Powerpoint	37
Tabel 15 Nilai Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test Powerpoint	38
Tabel 16 Nilai Uji T-test Pre-test dan Post-test Powerpoint	38
Tabel 17 Rata-rata Nilai Pre-test dan Post-test Mind map	39
Tabel 18 Nilai Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Mind map	39
Tabel 19 Nilai Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Mind map</i>	40
Tabel 20 Nilai Uji T-test Pre-test dan Post-test Mind map	40
Tabel 21 Nilai Uji T-test Pre-test dan Post-test Mind map	41
Tabel 22 Nilai Uji Normalitas Post-test Powerpoint dan Mind map	42
Tabel 23 Nilai Uji Homogenitas <i>Post-test Powerpoint</i> dan <i>Mind map</i>	43
Tabel 24 Nilai Uji T-test <i>Post-test Powerpoint</i> dan <i>Mind map</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Histogram Nilai <i>Pre-test Powerpoint</i>	34
Gambar 2 Histogram Nilai <i>Pre-test Mind map</i>	34
Gambar 3 Histogram Nilai <i>Post-test Powerpoint</i>	38
Gambar 4 Histogram Nilai <i>Post-test Mind map</i>	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	51
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas <i>Powerpoint</i>)	59
Lampiran 3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas <i>Powerpoint</i>)	62
Lampiran 4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas <i>Mind map</i>)	64
Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas <i>Mind map</i>)	65
Lampiran 6 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas <i>Powerpoint</i>	68
Lampiran 7 Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas <i>Mind map</i>	69
Lampiran 8 Data Validitas dan Realibilitas	70

