

**DIFUSI INOVASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
DI KOTA BOGOR JAWA BARAT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**OLEH
SYARIFUDDIN
7117168154**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

DIFUSI INOVASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)

Syarifuddin

ABSTRAK

Berbagai permasalahan dalam proses difusi inovasi kurikulum di tingkat sekolah meliputi terbatasnya keterlibatan *stakeholder*, kualitas sumberdaya manusia, dan pendampingan kurikulum. Dalam konteks ini, muncul ide baru yaitu kurikulum merdeka belajar, yang menjadi fokus bagi pimpinan sekolah dan guru di sekolah menengah atas. Namun, untuk mewujudkan konsep ini secara efektif dan efisien, penting untuk menjalankan proses difusi inovasi kurikulum merdeka belajar secara sistematis. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian pada konteks proses difusi inovasi yang terkait atribut inovasi, laju adopsi inovasi, pemanfaatan saluran komunikasi, proses inovasi kurikulum oleh organisasi sekolah dan peran kepala sekolah serta guru yang menjadi agen perubahan dalam sistem sosial sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis secara deskriptif proses pelaksanaan difusi inovasi kurikulum merdeka belajar di sekolah menengah atas (SMA) di Kota Bogor, Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan metode penelitian difusi (*diffusion research*) yang dikembangkan oleh Rogers, untuk mendapatkan data tentang persepsi guru terhadap atribut inovasi kurikulum merdeka belajar, laju adopsi berdasarkan tahap: pengetahuan, persuasif, keputusan, implementasi dan konfirmasi mulai tahun 2020 sampai tahun 2023, penggunaan jenis saluran komunikasi dalam mengkomunikasikan inovasi kurikulum merdeka, inovasi kurikulum merdeka belajar dalam organisasi sekolah, peran agen perubahan sebagai bagian sistem sosial sekolah dalam proses difusi inovasi kurikulum merdeka belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, analisis dokumen, wawancara dan kuesioner. Sumber data diperoleh dari observasi, analisis dokumen, wawancara dan kuesioner persepsi Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah, serta Guru. Teknik pengambilan sampel informan penelitian yang digunakan adalah purposive sampling. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif Miles dan Huberman. Hasil data penelitian menunjukkan bahwa atribut inovasi kurikulum merdeka belajar telah disetujui dan diimplementasi di sekolah menengah atas, inovasi kurikulum merdeka belajar teradopsi secara efektif dengan pemanfaatan saluran komunikasi yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan alat komunikasi serta media masa, proses inovasi kurikulum merdeka belajar dalam organisasi disetujui oleh semua komponen organisasi sekolah dan peran agen perubahan sangat efektif dilakukan oleh pimpinan sekolah dan guru dalam mengkomunikasikan proses difusi inovasi sampai pada proses penyebaran hasil inovasi kurikulum merdeka belajar dalam konteks sistem sosial sekolah.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka Belajar, Difusi Inovasi, Sekolah Menengah Atas

**INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM INNOVATION DIFFUSION
IN SENIOR HIGH SCHOOL (SMA)**

Syarifuddin

ABSTRACT

Various issues in the curriculum innovation diffusion process at the school level include limited stakeholder involvement, human resource quality, and curriculum guidance. In this context, a new idea emerges – "Merdeka Belajar" (Independent Learning) Curriculum – which becomes the focus for school principals and teachers in high schools. However, to effectively and efficiently realize this concept, it is crucial to implement the diffusion process of Independent Learning Curriculum innovation systematically. Therefore, a study is needed in the context of the innovation diffusion process that pertains to innovation attributes, the pace of innovation adoption, communication channel utilization, the curriculum innovation process within school organizations, and the roles of school principals and teachers as agents of change within the school's social system. The objective of this research is to descriptively analyze the implementation process of Independent Learning Curriculum innovation diffusion in senior high schools (SMA) in Bogor, West Java. This study employs the diffusion research methodology developed by Rogers to obtain data regarding teachers' perceptions towards the attributes of Independent Learning Curriculum innovation, the adoption rate based on stages: knowledge, persuasion, decision, implementation, and confirmation, spanning from 2020 to 2023, the use of communication channels to communicate Independent Learning Curriculum innovation, the integration of the innovation within school organizations, and the agents of change role as part of the school's social system in the process of diffusing Independent Learning Curriculum innovation. Data collection techniques encompass observation, document analysis, interviews, and questionnaires. Data sources are derived from observations, document analysis, interviews, and questionnaires administered to School Principals/Vice Principals and Teachers. The informant sampling technique utilized is purposive sampling. Data analysis employs qualitative descriptive analysis according to Miles and Huberman. Research findings indicate that the attributes of Independent Learning Curriculum innovation have been approved and disseminated within the school environment. Independent Learning Curriculum innovation is effectively adopted with the utilization of communication channels that align with communication tool developments and mass media. The curriculum innovation process within the organization gains approval from all school organizational components, and the role of agents of change is effectively carried out by school leaders and teachers in communicating the innovation diffusion process, culminating in the dissemination Independent Learning Curriculum innovation outcomes within the school's social system context.

*Keywords: Independent Learning Curriculum, Diffusion of Innovation,
Senior High School*

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M. Pd.

21 / 08 / 2023



Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd.

19 / 8 / 2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

W/ Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus.
(Ketua)¹



25/08/2023

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd.
(Sekretaris)²



15-8-2023

Nama : Syarifuddin

No. Registrasi : 7117168154





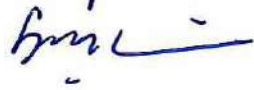


Program Studi :

Tanggal Lulus :

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus. (Ketua)		25/8/2023
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. (Koordinator Program Studi)		15/8-2023
3.	Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M. Pd. (Promotor)		21/8/2023
4.	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd. (Co-Promotor)		19/8-2023
5.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M. Pd. (Penguji)		18/8-2023
6.	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M. Pd. (Penguji)		18/8-2023
7.	Prof. Dr. Daryono, SH., MA. P. hD. (Penguji Luar)		14/8 2023
Nama : Syarifuddin			
Nomor Registrasi : 7117168154			

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifuddin
NIM : 7117168154
Jenjang : S3
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2016/2017
Semester : 118

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 10 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



(Syarifuddin)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama lengkap : Syarifuddin
NIM : 7117168154
Tempat/Tanggal Lahir : Daha Hu'u Dompu/30 November 1984
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kota Bogor Jawa Barat” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Juli 2023



Syarifuddin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syarifuddin
NIM : 7117168154
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Teknologi Pendidikan
Alamat email : syarifdompu3011@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Sekolah Menengah Atas (SMA)

Di Kota Bogor Jawa Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 September 2023

Penulis

(Syarifuddin)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dipanjatkan kehadirat Allah SWT (Tuhan Yang Maha Esa) yang telah memberikan rahmat-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan disertasi dengan judul: “Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Bogor Jawa Barat”.

Disertasi ini ditulis dalam memenuhi sebagian persyaratan untuk menyelesaikan tugas akhir pada Pendidikan Program Doktoral dan memperoleh gelar Doktor pada bidang Teknologi Pendidikan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Proses penyusunan disertasi ini sempat mengalami ke-vacum-an, karena pandemi covid-19, tetapi berkat motivasi dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusinya sehingga penyusunan disertasi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. Zulfiati Sahrial, M. Pd. dan Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd selaku promotor dan Co. Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan sejak awal pelaksanaan penulisan hingga disertasi ini dapat diujikan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang penulis hormati:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus. Sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Wardani Rahayu, M. Si., sebagai Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta segenap jajaran karyawan/karyawati yang banyak memberikan kontribusi bantuan kepada penulis sehingga penulis dalam persuratan tidak mengalami hambatan dan kendala.
2. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. Selaku Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, yang tiada bosan mendukung dan memotivasi untuk penyelesaian disertasi ini, bahkan selalu menanyakan sampai mana penyelesaian disertasinya dan kendala apa sehingga belum dapat menyelesaikan, pada akhirnya disertasi ini dapat terselesaikan juga.
3. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M. Pd., selaku Promotor yang selalu meyakinkan bahwa penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, atas dukungan dan kemudahan dari beliau yang telah diberikan kepada penulis semoga Ibunda diberikan keberkahan Allah SWT (Tuhan Yang Maha Esa) dan selalu dalam limpahan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd., selaku Co-Promotor, yang tiada bosan-bosannya menanyakan perkembangan penyelesaian disertasi ini, bahkan motivasi penguatannya selalu disampaikan lewat komunikasi WA yang membuat penulis termotivasi untuk dapat menyelesaikan disertasi ini, semoga menjadi amal ibadah beliau dan selalu dalam lindungan Allah SWT serta selalu dalam keadaan sehat walafiat dan limpahan kebahagiaan.

5. Prof. Dr. H. E. Mujahidin, M. Si, Rektor Universitas Ibn Khaldun (UIKA) Bogor. Dr. H. Zainal Abidin Arif, M. Sc., Ketua Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun (UIKA) Bogor dan Dr. Nuraeni, M. Ed. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ibn Khaldun (UIKA) Bogor beserta semua jajarannya sampai pada staf, para dosen sejawat di FKIP UIKA Bogor, yang banyak memberikan dukungan moral dan selalu menanyakan kapan dan segera selesaikan program doktornya karena institusi ini butuh pikiran dan sumber daya dosen yang produktif dan inovatif dengan tantangan institusi yang banyak ke depan.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan para guru beserta staf: SMA Negeri 2 Kota Bogor, SMA Bina Insani Bogor, dan SMA PGRI 3 Bogor, yang banyak mendukung dan mendo'akan akan keberhasilan serta kemudahan setiap proses penelitian disertasi ini.
7. Teman-teman mahasiswa S3 angkatan 2016 program studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang sudah lulus maupun yang belum, terima kasih atas dukungan, motivasi dan do'anya serta bantuan moral materialnya kepada penulis.
8. Ibunda Siti Nurmi dan Ayahanda H. Hasan, S. Sos., pemberi pondasi dasar pendidikan iman, ilmu dan amal yang selalu berpesan menjadikan tiga hal tersebut sebagai pondasi dalam proses menuntut ilmu di tiap jenjang pendidikan. Pesan beliau, orang tua boleh hanya seorang sarjana, tapi anak dan generasi berikutnya harus mendapatkan pendidikan yang melebihi pendidikan tinggi dari ayah ibunya karena pendidikan adalah bekal hidup

dunia akhirat, pendidikan yang meninggikan derajat manusia didunia ini, pendidikan yang mengantarkan pada kecerahan hidup didunia, pendidikan yang menaikkan kelas hidup, pendidikan adalah akses vertikal dalam mencapai karir dan berjuang hidup baik pada konteks berbangsa bahkan bernegara.

9. Saudara dan saudari penulis, Firmansyah, S. Pd., M. Pd., dan Urfatun, A. Md. Keb. STR. beserta suaminya serta ponaan-ponaan yang terus memotivasi dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini. Terima kasih yang tidak terhingga pada kalian semua yang telah menjadi bagian dari perjuangan intelektual ini.
10. Teristimewah Istri terkasih, Majiydah, SP., saat ini salah satu ASN di Kementerian Pertanian Republik Indonesia, yang memberikan dukungan do'a serta bantuannya dalam membantu proses penyelesaian disertasi ini, serta anak-anak penulis yang sholehah dan sholeh (Nailatussa'adah, 10 Tahun) yang saat ini kelas 4 (empat) SD Pelita Atsiri Permai Bogor, (Nur Fadilah Mantika, 6 Tahun) saat ini Siswa TK pada Rumah Tartil Atsiri Permai Bogor yang lahir saat mengikuti perkuliahan di S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, (Muhammad Abdul Basyar, 2 Tahun) masih balita yang lahir saat pandemi covid-19 2021 lalu. Keberadaan anak-anak ku telah memberikan motivasi yang sangat luar biasa untuk segera menyelesaikan penulisan disertasi ini;

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan penulisan tugas akhir yang berupa disertasi ini, masih jauh dari kesempurnaan karena yang sempurna hanya

milik Allah SWT. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya program teknologi pendidikan serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau penulis karya ilmiah lainnya. Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik dan saran masukan dalam rangka proses penulisan dan penelitian berikutnya.

S y a r i f u d d i n

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	xvii
ABSTRAK	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR GRAFIK	xxiv
DAFTAR DIAGRAM	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	13
C. Rumusan Masalah Penelitian	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Signifikansi Penelitian	16
F. Kebaharuan Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	23
1. Hakikat Kurikulum	23
2. Difusi Inovasi Kurikulum	27
a. Difusi Kurikulum	27
b. Inovasi Kurikulum	32
c. Atribut Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	38
d. Tahap-tahap proses Inovasi dalam Organisasi	47
e. Tipe Keputusan Inovasi	64
f. Saluran Komunikasi	68
g. Karakteristik Sistem Sosial	74
3. Laju Adopsi Inovasi dan Tahap Keputusan Inovasi	82
a. Tahap Pengetahuan	

b. Tahap Persuasi	
c. Tahap Keputusan	
d. Tahap Implementasi	
e. Tahap Konfirmasi	
4. Peran Agen Perubahan dalam Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	84
5. Karakteristik Sekolah Menengah Atas (SMA)	88
B. Penelitian-penelitian yang Relevan	167
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	174
B. Latar Penelitian	174
C. Metode dan Prosedur Penelitian	175
D. Data dan Sumber Data Penelitian	179
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	180
F. Prosedur Analisis Data	208
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	209
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian	213
B. Temuan Penelitian	214
 BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	
1. Atribut Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	255
2. Laju Adopsi Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka	277
3. Jenis Saluran Komunikasi dalam Difusi Inovasi	291
4. Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Organisasi	302
5. Peran Agen Perubahan Sebagai Bagian Sistem Sosial Sekolah	333
 BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	399
B. Rekomendasi	401
 DAFTAR PUSTAKA	 403

DAFTAR TABEL

Lampiran	Halaman
1.1 Penelitian Difusi Inovasi	18
3.1. Kisi-kisi Instrumen Atribut Inovasi	188
3.2. Kisi-kisi Instrumen Laju Adopsi Inovasi	199
3.3. Kisi-kisi <i>Communication Channels</i> Difusi Inovasi	204
3.4. Kisi-kisi Difusi Inovasi in Organization	206
3.5. Kisi-kisi Instrumen <i>Change Agent</i> Difusi Inovasi	210
4.1 Atribut Inovasi Kurikulum Keunggulan Relatif	215
4.2 Atribut Kompatibilitas Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	218
4.3 Atribut Kompleksitas dari Inovasi Kurikulum	222
4.4 Atribut Kemampuan untuk diujicoba	226
4.5. Atribut Kemampuan untuk dapat diamati dari inovasi Kurikulum merdeka belajar	230
4.6 Pengetahuan tentang Kurikulum Merdeka Belajar	235
4.7. Persuasif pada Laju Adopsi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	238
4.8. Keputusan pada Laju Adopsi Inovasi Kurikulum	242
4.9. Aspek Penerapan pada laju adopsi kurikulum	245
4.10. Aspek Konfirmasi terhadap Inovasi Kurikulum	248
4.11. Keperluan Media Untuk Menyampaikan Pesan	252
4.12. Memperoleh Informasi Kurikulum dari Pimpinan	254
4.13. Teman Membahas Penerapan Kurikulum	256
4.14. Media Massa Untuk Mendapatkan informasi inovasi	258
4.15. Media Massa Untuk Penyebarluasan Inovasi	262
4.16. Penggunaan Media sosial mendiskusikan kurikulum	265
4.17. Inovasi Kurikulum dalam Organisasi	267
4.18. Persepsi Informan terhadap peran agen perubahan	295
5.1. Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Organisasi	382

DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
1.1 Kerangka Kurikulum Merdeka Belajar	135
2.1 Proses komunikasi difusi inovasi	33
3.1. <i>Interactive Model</i> (diadaptasi dari Miles dan Huberman)	187
5.1. Kategori Pengadopsi Inovasi	345

DAFTAR GRAFIK

Lampiran	Halaman
4.1. Peran Memberi Keyakinan Pada Guru	299
4.2. Peran Menggerakkan Guru Menerapkan Kurikulum	300
4.3. Peran Menggerakkan Perubahan dan Teladan pada Guru	301
4.4. Pimpinan Mendorong Guru Partisipasi Berubah	303
4.5. Pimpinan Memberikan Alternatif Solusi pada Guru	304
4.6. Pimpinan Menjadi Mediator Penyelesaian Masalah	305
4.7. Peran Kepala Sekolah Sebagai Komunikator	306
4.8. Peran Pimpinan Sebagai Penghubung Penerapan Kurikulum	305
5.1 Atribut Inovasi Kurikulum Keunggulan Relatif	310
5.2. Atribut Kompatibilitas Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	318
5.3 Atribut Kompleksitas dari Inovasi Kurikulum	321
5.4. Atribut Kemampuan untuk diujicoba	326
5.5. Atribut Kemampuan untuk dapat diamati dari inovasi Kurikulum merdeka belajar	328
5.6. Pengetahuan tentang Kurikulum Merdeka Belajar	334
5.7. Persuasif pada Laju Adopsi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	336
5.8. Keputusan pada Laju Adopsi Inovasi Kurikulum	338
5.9. Aspek Penerapan pada laju adopsi kurikulum	340
5.10. Aspek Konfirmasi terhadap Inovasi Kurikulum	343
5.11. Keperluan Media Untuk Menyampaikan Pesan	347
5.12. Memperoleh Informasi Kurikulum dari Pimpinan	349
5.13. Teman Membahas Penerapan Kurikulum	350
5.14. Penggunaan Media Massa Mendapatkan Informasi	355
5.15. Media Massa Untuk Penyebarluasan Inovasi	356
5.16. Penggunaan Media sosial untuk mendiskusikan inovasi kurikulum	357

DAFTAR DIAGRAM

Lampiran	Halaman
4.1 Atribut Inovasi Kurikulum Keunggulan Relatif	216
4.2 Atribut Kompatibilitas Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	220
4.3 Atribut Kompleksitas dari Inovasi Kurikulum	224
4.4 Atribut Kemampuan untuk diujicoba	225
4.5. Atribut Kemampuan untuk dapat diamati dari inovasi Kurikulum merdeka belajar	231
4.6 Pengetahuan tentang Kurikulum Merdeka Belajar	236
4.7. Persuasif pada Laju Adopsi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	240
4.8. Keputusan pada Laju Adopsi Inovasi Kurikulum	243
4.9. Aspek Penerapan pada laju adopsi kurikulum	246
4.10. Aspek Konfirmasi terhadap Inovasi Kurikulum	249
4.11. Keperluan Media Untuk Menyampaikan Pesan	253
4.12. Penggunaan Media Massa Mendapatkan Informasi	256
4.13. Teman Membahas Penerapan Kurikulum	258
4.14. Penggunaan Media Massa Mendapatkan Informasi	260
4.15. Media Massa Untuk Penyebarluasan Inovasi	263
4.16. Penggunaan Media sosial dalam mendiskusikan kurikulum	266
4.17. Analisis Kekuatan dan Kelemahan Inovasi Kurikulum	271
4.18 Analisis Peluang Penerapan Inovasi	272
4.19. Analisis Dampak Penerapan Inovasi Kurikulum	274
4.20. Melakukan Penyesuaian Perencanaan Inovasi Kurikulum	275
4.21. Sekolah Melakukan Proses Penyesuaian Kurikulum	278
4.22. Perubahan Konsep Kurikulum Merdeka Belajar	279
4.23. Melakukan Perubahan Perencanaan Inovasi Kurikulum	281
4.24. Perubahan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum	282
4.25. Perubahan Struktur Organisasi Sekolah	284
4.27. Mengkonstruksi Perencanaan Kurikulum Merdeka Belajar	285
4.28. Sekolah Menciptakan Lingkungan Interaktif Antara Guru	288
4.29. Interaksi Antara Guru dalam melaksanakan kurikulum	289

4.30. Sekolah Melibatkan Guru Memodifikasi Konsep Kurikulum	291
4.31. Guru Terlibat Memodifikasi Perencanaan Inovasi Kurikulum	293
4.32. Pelibatan Guru Dalam memodifikasi Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	294
4.33. Sekolah terus menerus melaksanakan kurikulum merdeka	296

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lembar Validasi Expert Judgement Instrumen Penelitian	409
Izin Penelitian	431
Surat Keterangan Validasi Instrumen dari Ahli	437
Penilaian Instrumen Penelitian	438
Pedoman Observasi	439
Pedoman Analisis Dokumen	442
Pedoman Wawancara	445
Instrumen Kuesioner Atribut Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	452
Instrumen Kuesioner Laju Adopsi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	453
Instrumen Saluran Komunikasi dalam difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	454
Instrumen Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Organisasi	455
Instrumen Peran Agen Perubahan Dalam Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka	456
Izin Observasi	457
Data Hasil Validasi dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	459
Data Hasil Observasi	469
Hasil Analisis Dokumen	472
Hasil Wawancara	492
Data Hasil Perhitungan Atribut Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	565
Data Hasil Perhitungan Laju Adopsi Difusi Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar	568
Data Hasil Perhitungan Pemanfaatan Saluran Komunikasi	576
Data Hasil Perhitungan Proses Difusi Inovasi Dalam Organisasi	581
Data Hasil Perhitungan Peran Agen Perubahan Dalam Difusi Inovasi	585
Bukti Dokumentasi Wawancara	591
Bukti Dokumentasi Proses Pembelajaran	596