

**HUBUNGAN PARADIGMA LINGKUNGAN BARU  
DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK SMA DI JAKARTA PADA  
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Megawati Putri Siddiqk  
1304619023**








**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN PARADIGMA LINGKUNGAN BARU DENGAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA DI JAKARTA  
PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Nama : Megawati Putri Siddiq  
No. Registrasi : 1304619023

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<b>Penanggung Jawab:</b>			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP. 196405111989032001		08/09/2023
<b>Wakil Penanggung Jawab:</b>			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.</u> NIP. 197207281999031002		08/09/2023
Ketua Penguji	: <u>Dr. Supriyatin, M.Si.</u> NIP. 196507071997022001		17/9/2023
Sekretaris/Penguji I	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M. Si.</u> NIP. 197209142005011002		30/08/2023
<b>Anggota:</b>			
Pembimbing I	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		07/09/2023
Pembimbing II	: <u>Dr. Mieke Miarsyah, M.Si.</u> NIP. 195805241984032003		06/09/2023
Penguji II	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		07/09/2023

**Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 24 Agustus 2023**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Paradigma Lingkungan Baru dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA di Jakarta pada Materi Perubahan Lingkungan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 19 Juli 2023



Megawati Putri Siddiqk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MEGAWATI PUTRI SIDDIQK  
NIM : 1304619023  
Fakultas/Prodi : FMIPA / PENDIDIKAN BIOLOGI  
Alamat email : megawati.putri309@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

HUBUNGAN PARADIGMA LINGKUNGAN BARU DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK SMA DI JAKARTA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( MEGAWATI PUTRI SIDDIQK )  
nama dan tanda tangan

## ABSTRAK

**MEGAWATI PUTRI SIDDIQK.** Hubungan Paradigma Lingkungan Baru dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA di Jakarta pada Materi Perubahan Lingkungan. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2023. Di bawah bimbingan skripsi Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si., dan Dr. Mieke Miarsyah, M. Si.

Kemampuan yang penting untuk dikembangkan oleh peserta didik dalam proses pendidikan, salah satunya adalah kemampuan berpikir kritis. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan lingkungan maka paradigma atau cara pandang peserta didik terhadap lingkungan, yakni paradigma lingkungan baru (*New Environmental Paradigm*) perlu dibenahi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara paradigma lingkungan baru dengan kemampuan berpikir kritis materi perubahan lingkungan pada peserta didik SMA di Jakarta. Metode penelitian yang digunakan berupa deskriptif dengan studi korelasional. Penelitian dilaksanakan di SMAN 93 Jakarta pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023 dengan melibatkan 140 peserta didik kelas X sebagai sampel yang ditentukan menggunakan rumus Slovin. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen dalam bentuk kuisioner dan tes mengenai materi perubahan lingkungan. Berdasarkan uji prasyarat, diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian menunjukkan tingkat paradigma lingkungan baru peserta didik berada pada kategori tinggi (Pro NEP) dan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik berada pada kategori tinggi. Berdasarkan uji hipotesis dengan uji regresi linear sederhana menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara paradigma lingkungan baru dengan kemampuan berpikir kritis pada materi perubahan lingkungan. Hal ini berarti bahwa paradigma lingkungan baru memiliki kontribusi terhadap kemampuan berpikir kritis.

**Kata kunci:** *kemampuan berpikir kritis, paradigam lingkungan baru, Pendidikan, perubahan lingkungan, peserta didik SMA*

## ABSTRACT

**MEGAWATI PUTRI SIDDIQK.** The Relationship between the New Environmental Paradigm and the Critical Thinking Ability of High School Students in Jakarta on Environmental Change Material. Biology Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, 2023. Under supervised of the thesis by Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si., and Dr. Mieke Miarsyah, M.Si.

An important ability to be developed by students in the educational process, one of which is the ability to think critically. To improve students' critical thinking skills in environmental change material, the paradigm or perspective of students towards the environment, namely new environmental paradigm, needs to be addressed. This study aims to determine the relationship between the new environmental paradigm and the ability to think critically on environmental change material in high school students in Jakarta. The research method used is descriptive with a correlational study. The research was conducted at SMAN 93 Jakarta in the even semester of the 2022/2023 Academic Year involving 140 class X students as a sample which was determined using the Slovin formula. Data collection was carried out using instruments in the form of questionnaires and tests regarding environmental change material. Based on the prerequisite test, it is known that the data is normally distributed and homogeneous. The results showed that the level of students' new environmental paradigm was in the very high category and the level of students' critical thinking skills was in the high category. Based on hypothesis testing with simple linear regression testing using the Pearson Product Moment formula, it is known that there is a positive relationship between the new environmental paradigm and the ability to think critically on environmental change material. This means that the new environmental paradigm has a contribution to critical thinking skills.

**Keywords:** *critical thinking skills, new environmental paradigm, education, environmental changes, high school students*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Paradigma Lingkungan Baru dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA di Jakarta pada Materi Perubahan Lingkungan” dengan baik. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai do’a, dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Ibu Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Mieke Miarsyah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya serta memberikan perhatian, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Penguji I dan Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. yang telah memberikan saran serta arahan yang membangun kepada penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Supriyatin, M.Si. selaku Ketua Sidang yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Refirman Dj, M.Biomed. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi dan pengalaman yang luar biasa bermanfaat bagi penulis.
7. Orang tua (Bapak Shidiq dan Ibu Zulva) serta kakak (Anisa Purnama Sari) yang selalu mendoakan, memberikan perhatian, kasih sayang, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.

8. Bapak Acah Rianto, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 93 Jakarta yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 93 Jakarta.
9. Ibu Cut Karmila Sari, S.Pd.I. dan Ibu Dinda Yumarita Sari, M.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 93 Jakarta yang selalu mendoakan serta memberikan saran dan motivasi kepada penulis.
10. Seluruh peserta didik SMA Negeri 93 Jakarta yang terlibat menjadi responden penelitian.
11. Teman-teman Pendidikan Biologi B 2019 yang selalu memberi semangat serta doa yang baik.
12. Sahabat-sahabat “Odeng” Kharisma dan Aby yang selalu memberikan dukungan dan doa setiap saat serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat “Karang Taruna” Agung, Aji, Dimas, Inayah, Alip, Ardiyan yang selalu memberikan dukungan dan doa setiap saat serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat perskripsian Akmal yang selalu menemani penulis dalam menyusun skripsi serta mendengarkan keluh kesah penulis.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Jakarta, Juli 2023

Megawati Putri Siddiqk



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
C. Kerangka Berpikir .....	11
D. Hipotesis Penelitian .....	12
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	13
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
C. Metode Penelitian .....	13
D. Desain Penelitian .....	13
E. Populasi dan Sampel.....	14
F. Teknik Pengumpulan Data.....	14
G. Instrumen Penelitian .....	14
H. Hipotesis statistik.....	19
I. Teknik Analisis Data .....	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	21
A. Hasil Penelitian.....	21
B. Pembahasan.....	28
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	36
A. Kesimpulan .....	36
B. Implikasi.....	36
C. Saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	41
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	98



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Paradigma Lingkungan Baru .....	15
2. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
3. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian .....	21
4. Persentase Rata-rata Nilai Paradigma Lingkungan Baru .....	22
5. Persentase Rata-rata Nilai Setiap Dimensi Paradigma Lingkungan Baru.....	23
6. Persentase Rata-rata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis .....	24
7. Persentase Rata-rata Nilai Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
8. Hasil Uji Normalitas .....	26



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Penelitian.....	13
2. Histogram Paradigma Lingkungan Baru .....	22
3. Persentase Kategori Nilai Paradigma Lingkungan Baru .....	23
4. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	24
5. Persentase Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	25
6. Model Regresi Linear Sederhana antara Paradigma Lingkungan Baru (X) dengan Kemampuan Berpikir Kritis (Y) .....	27



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Penentuan Jumlah Sampel.....	41
2. Instrumen Penelitian.....	42
3. Data Hasil Uji Coba .....	69
4. Deskripsi Data Masing-masing Variabel .....	72
5. Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Paradigma Lingkungan Baru .....	73
6. Kriteria Penilaian Variabel Paradigma Lingkungan Baru.....	74
7. Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis .....	78
8. Kriteria Penilaian Variabel Kemampuan Berpikir Kritis .....	79
9. Perbandingan Nilai Paradigma Lingkungan Baru dan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik .....	84
10. Uji Prasyarat .....	88
11. Uji Hipotesis .....	93

