

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, D., & Basuki, K. H. (2022). Menanamkan New Environmental Paradigm (NEP) dalam Perilaku Ramah Lingkungan Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah Pena: Sains dan Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22-24. <https://doi.org/10.54776/jip.v13i1.320>
- Amarila, R. S., Subali, B., & Saptono, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Terpadu Tema Lingkungan. *iMProvement: Jurnal Ilmiah untuk kemajuan Manajemen Pendidikan*, 8(1), 82-91. <https://doi.org/10.21009/improvement.v8i1.20192>
- Amirullah. (2015). Krisis Ekologi: Problematika Sains Modern. *Lentera*, 18(1), 1-21. <https://doi.org/10.21093/lj.v17i1.425>
- Anggreani, C. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 343-361. <https://doi.org/10.21009/JPUD.092.09>
- Arum, D. R. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Studi Kasus Berbantuan Modul untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Chemistry in Education*, 3(2), 177-184.
- Azwar, S. (2022). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barus, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan di Kelas X MIA SMA Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2020/2021 [skripsi]. Medan: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Medan.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. M. (2011). *Fourth Edition Critical Thinking: A Student's*. Introduction New York: Mc. Ra-Hill.
- Covey, S. R. (2004). *The Eighth (8th) Habit*. New York: Free Pass.
- Dachi, S., & Rezeki, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Novick terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Harapan Mekar Medan. *Journal on Education*, 5(2), 4644-4653.
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 242-254. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.889>
- Dunlap, R. E., Liere, K. D. V., Mertig, A. G., & Jones, R. E. (2000). Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: A Revised NEP Scale. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425-442. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00176>

- Ennis, R. H. (1985). *Curriculum for Critical Thinking*. In A. L. Costa (Ed.), *Developing Mind: A Resource Book for Teaching Thinking*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Facione, A., P. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations*. California: California Academic Press.
- Facione, A., P. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Facione, A., P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California: Measured Reasons LLC.
- Ghozali, I. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ihsyaluddin. (2013). Kemampuan Mengelola Sumber Daya Pesisir The New Environmental Paradigm. *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*, 1, 44-55. <https://doi.org/10.21009/jgg.022.05>
- Islamiati, D. I., Putrawan, I. M., & Vivanti, D. (2021). Pengaruh New Environmental Paradigm Dan Environmental Sensitivity Terhadap Responsible Environmental Behavior Siswa (Studi Kausal Terhadap Siswa Sman 100 Jakarta). *IJEEM: Indonesian Journal of Environmental Education and Management*, 6(1), 66-77. <https://doi.org/10.21009/IJEEM.061.05>
- Kaan, S. A. U., Putrawan, I. M., & Miarsyah, M. (2019). Hubungan Antara Paradigma Lingkungan Baru Dengan Perilaku Tanggung Jawab Lingkungan Siswa. *IJEEM: Indonesian Journal of Environmental Education and Management*, 4(1), 62-73. <https://doi.org/10.21009/IJEEM.041.05>
- Kadir. (2018). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Masita, P. N., Mahanal, S. & Suwono, H. (2016). Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA. *Prosiding Seminar Nasional II*. Malang. 539-545.
- Matsiori, S. K. (2020). Application of the New Environmental Paradigm to Greece: A critical case study. *Economic Analysis and Policy*, 66, 335–344. <https://doi.org/10.1016/j.eap.2020.02.010>
- Nadeak, B., Juwita, C. P., Sormin, E., & Naibaho, L. (2020). Hubungan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dengan penggunaan media sosial

terhadap capaian pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(2), 98-104. <https://doi.org/10.29210/146600>

Ntanos, S., Kyriakopoulos, G., Skordoulis, M., Chalikias, M., & Arabatzis, G. (2019). An Application of the New Environmental Paradigm (NEP) Scale in a Greek Context. *Energies*, 12(2), 239. <http://dx.doi.org/10.3390/en12020239>

Oktariani & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan*, 1(1), 23-33. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>

Patriana, W. R. (2020). New Enviromental Paradigma (NEP) dalam Mengukur Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan pada Sekolah Adiwiyata di Ponorogo. *Journal of Social Science and Education*, 1(1), 1-6. <https://doi.org/10.21154/asanka.v1i1.1941>

Paul, R., & Elder, L. (2002). *Critical Thinking Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Dillon Beach, CA: Fondation for Critical Thinking Press.

Purwati, R., Hobri H., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran model Creative Problem Solving. *Kadikma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 84-93. <https://doi.org/10.19184/kdma.v7i1.5471>

Putri, N. R., Miarsyah, M., & Vivanti, D. (2018). Hubungan Kecerdasan Naturalis dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 5(2), 100-109. <http://doi.org/10.25273/florea.v5i2.3124>

Richards, T. (2015). *Problem Solving: Best Strategies to Decision Making, Critical Thinking and Positive Thinking*. Kindle Edition.

Roviati, E., & Widodo, A. (2019). Kontribusi Argumentasi Ilmiah dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 56–66. <https://doi.org/10.30599/jti.v11i2.454>

Ruku, E. C., & Purnomo, T. (2020). Validitas Lembar Kegiatan Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(1), 1-7.

Salsabila, K., Putrawan, I. M., & Sigit, D. V. (2021). Hubungan Antara Paradigma Lingkungan Baru (*New Environmental Paradigm*) dan Keinginan Untuk Bertindak (*Intention to Act*) dengan Perilaku Tanggung Jawab Lingkungan (*Responsible Environmental Behavior*) Siswa. *IJEEM: Indonesian Journal of Environmental Education and Management*, 6(1), 51-65. <https://doi.org/10.21009/IJEEM.061.04>

- Sarwono, J. (2018). *Statistik untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Simarmata, B., Daulae, A. H., & Raihana R. (2018). Hubungan Tingkat Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Pelita Indonesia*, 6(4), 204-210.
<https://doi.org/10.24114/jpp.v6i4.10584>
- Surata, S. P. K., & Arjaya, I. B. A. (2018). *Perspektif Salingtemas dalam Pembelajaran*. Denpasar: Universitas Mahasaraswati Press.
- Sutoyo. (2013). Paradigma Perlindungan Lingkungan Hidup. *Adil: Jurnal Hukum*, 4(1), 192-206. <https://doi.org/10.33476/ajl.v4i1.33>
- Ummah, R. (2022). Aspek Moral dalam Sains untuk Menjaga Keseimbangan Alam. *Exact Papers in Compilation*, 4(1), 483-486.
<https://doi.org/10.32764/EPIC.V4I1.658>
- Utari, E. (2019). Pengaruh Gaya Berpikir Konvergen terhadap The New Environmental Paradigm (NEP). *Biodidaktika: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 14(2), 24-34.
<http://dx.doi.org/10.30870/biodidaktika.v14i2.6135>
- Utari, E., & Mahrawi, M. (2019). Inter Korelasi Kecerdasan Naturalistik dan *The New Environmental Paradigm* (NEP) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Pada Mata Kuliah Studi Kebantenan Konsep Sumber Daya Alam Provinsi Banten Tahun Akademik 2018/2019. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 750-758.
- Utomo, T. W. W. (2009). Keseimbangan Kepentingan Ekonomis dan Ekologis dalam Menunjang Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan (Sustainable Development).
- Widyati, A. F. D., Putrawan, I. M., & Miarsyah, M. (2020). Hubungan Antara Orientasi Nilai (*Value Orientation*) dengan Paradigma Lingkungan Baru (*New Environmental Paradigm*) Siswa. *IJEEM: Indonesian Journal of Environmental Education and Management*, 5(1), 49-61.
<https://doi.org/10.21009/IJEEM.051.04>
- Yuliyanti, A., & Rahayu, T. S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Group Investigation terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika: Meta-Analisis. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 4(1), 40-47.
<https://doi.org/10.23887/tscj.v4i1.33518>
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains. *Makalah Seminar Nasional Sains dengan Tema Optimalisasi Sains untuk memberdayakan Manusia Pascasarjana Unesa*, 16, 1-14.