

**AN ANALYSIS OF COGNITIVE PROCESS PRESENTED IN LEARNING
INSTRUCTION IN TEXTBOOK “BAHASA INGGRIS TINGKAT LANJUT” FOR
GRADE XI BASED ON BLOOM’ REVISED TAXONOMY**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Yuniar Choerunnisa
2215163858**

***A Skripsi as the Requirements to Obtain the Sarjana Pendidikan Degree in English
Language Education Study Programme***

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAMME
FACULTY OF LANGUAGE AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Yuniar Choerunnisa
No. Registrasi : 2215163858
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan seni
Judul Skripsi : **An Analysis of Cognitive Process Presented in Learning Instruction in Textbook "Bahasa Inggris Tingkat Lanjut" For Grade XI Based on Bloom's Revised Taxonomy**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji/Pembimbing I

Prof. Drs. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd.
NIP. 195706111985031004

Pembimbing II

Dr. Sri Sulastini, M.A
NIP. 196010241988032001

Penguji Ahli Materi

Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.
NIP. 196211071988032001

Penguji Ahli Metodologi

Tara M Palupi, M.Hum
NIP. 198706222019032010

Jakarta, 18 Agustus 2023

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliha Muliastuti, M.Pd.
NIP. 19680529 199203 2001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuniar Choerunnisa
No. Registrasi : 2215163858
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : An Analysis of Cognitive Process Presented in Learning Instruction in
Textbook “Bahasa Inggris Tingkat Lanjut” For Grade XI Based on
Bloom’s Revised Taxonomy

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya Saya sendiri. Apabila Saya mengutip dari karya orang lain, maka Saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta apabila Saya terbukti melakukan tindakan plagiarism.

Demikian Saya membuat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2023



NIM. 2215163858



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Julan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuniar Choerunnisa
NIM : 2215163858
Fakultas/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : Yuniarchoerunnisa123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

An Analysis of Cognitive Process Presented in Learning Instruction in Textbook

"Bahasa Inggris Tingkat Lanjut" For Grade XI Based on Bloom's Revised Taxonomy

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2023

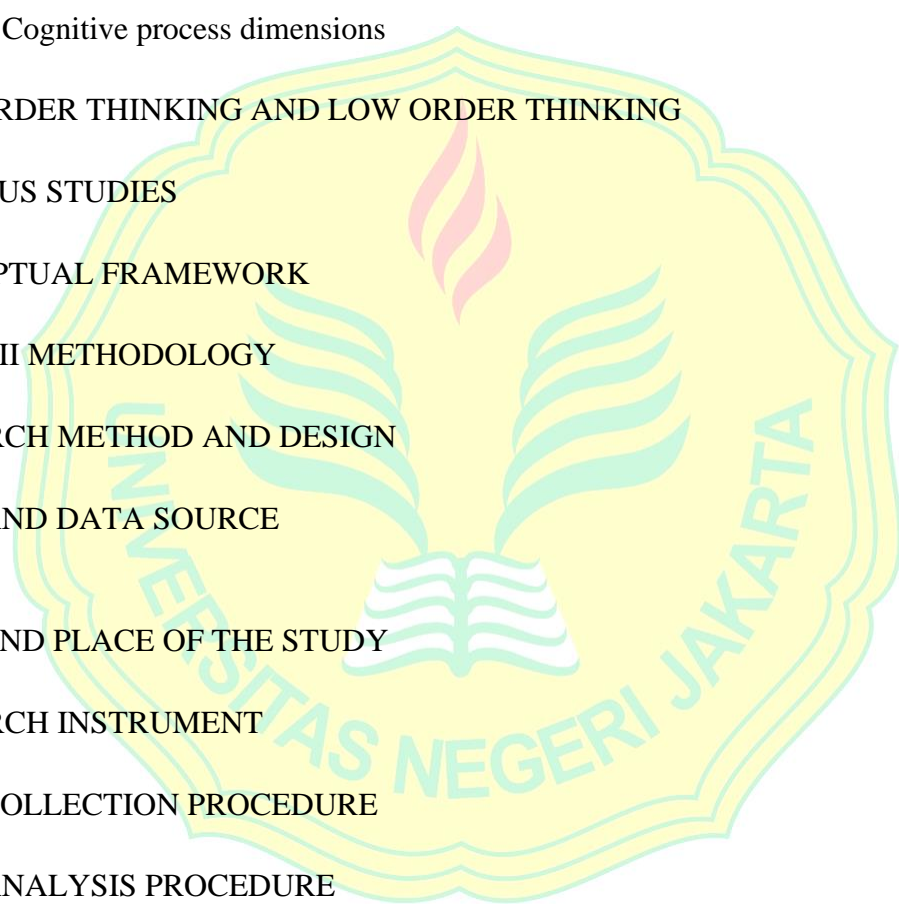
Penulis

Yuniar Choerunnisa

TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PUBLIKASI	
ACKNOWLEDGEMENT	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
TABLE OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 BACKGROUND OF STUDY	1
1.2 RESEARCH QUESTIONS	4
1.3 PURPOSE OF THE STUDY	4
1.4 SCOPE OF THE STUDY	4
1.5 SIGNIFICANCE OF THE STUDY	5
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	6
2.1 TEXTBOOK	6

2.1.1 Nature of textbook	6
2.1.2 the advantage and disadvantage of textbook	7
2.2 BLOOM’S TAXONOMY	9
2.2.1 The initial of Bloom’s Taxonomy	9
2.2.2 The revised Bloom’s Taxonomy	9
2.2.3 Cognitive process dimensions	11
2.3 HIGH ORDER THINKING AND LOW ORDER THINKING	14
2.4 PREVIOUS STUDIES	16
2.5 CONCEPTUAL FRAMEWORK	17
CHAPTER III METHODOLOGY	19
3.1 RESEARCH METHOD AND DESIGN	19
3.2 DATA AND DATA SOURCE	20
3.3. TIME AND PLACE OF THE STUDY	21
3.4 RESEARCH INSTRUMENT	21
3.5 DATA COLLECTION PROCEDURE	23
3.6 DATA ANALYSIS PROCEDURE	24
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	25
4.1 FINDINGS	25
4.1.1 Cognitive process in learning instruction	25
4.1.2 Cognitive level of learning instruction	32
4.2 DISCUSSION	34



CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS	37
5.1 CONCLUSIONS	37
5.2 SUGGESTIONS	38
REFERENCES	39
APPENDIX	42



ACKNOWLEDGEMENT

First of all, Praise to Allah SWT, the most gracious and the most merciful, who had given mercy and blessing to me so that I can accomplish this obstacle. I realized that the process of writing this skripsi is not an easy journey and I had met many obstacles. However, with the help and guidance, and cooperation from various parties I can pass the obstacle. I would like to express gratitude to the following people:

1. Prof. Drs. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd. as my first advisor for writing this skripsi
 2. Dr. Sri Sulastini, M.A. as my second advisor for writing this skripsi
 3. Dr. Sudarya Permana, M.Hum. the head of english language education programme
 4. My Family, Muridin and Ropikoh who always support me with love and spirit to finish this skripsi.
- All staffs in the english language education study programme

Jakarta, August 2023

Yuniar Choerunnisa

ABSTRACT

Yuniar Choerunnisa. 2023. *The Cognitive Process Dimension Reflected in The Learning Instruction of The “Bahasa Inggris Tingkat Lanjut” Textbook for Grade XI: A Content Analysis.* A Thesis. Jakarta. English Language Education Study Programme Faculty of Language and Arts of Universitas Negeri Jakarta

A textbook should be designed to lead students to be able to think more critically astute, more constructive, more collaborative in a correct step so that they can acquire the learning objective. The aims of this research were to find out kinds of cognitive process dimensions based on Revised Bloom’s Taxonomy in learning activity of textbook “Bahasa Inggris Tingkat Lanjut” for Senior High School and found the distribution of the higher and lower order thinking skill in reading, listening, writing, and speaking activity. This study was conducted by using descriptive qualitative method. The data of this research was the instructions of learning activity in the “Bahasa Tingkat Lanjut” textbook for XI grade published by the Ministry of Education and Culture in 2021 as the new implementation of Kurikulum Merdeka. After analyzed the data, the result of this study was the learning activity in the textbook covered all the cognitive process dimensions in learning instruction, that out of 157 instructions from 103 learning activity of reading, listening, writing, and speaking, the remembering category is the most dominant with 68 out of 157 (43.3%). Following with understanding category 31 out of 157 with 19.7%, applying 15 out of 157 (9.6%), analyzing 9 out of 157 (5.7%), evaluating 23 out of 157 (14.6%), and creating 11 out of 157(7.1%). In conclusion, the learning activity in Bahasa Inggris Tingkat Lanjut" textbook covered all category of cognitive process and emphasis low order thinking skills in the learning instructions with total percentage of low-level cognitive process of 72.7% combined from remembering, understanding, and applying. Based on the findings, the recommendation from this study are for textbook writer, teachers to provide more balanced distribution of Cognitive Domain and focusing on higher level thinking rather than lower order level thinking, and also for future researcher to conduct related to analyzing cognitive process dimension of Bloom’s Revised Taxonomy in the textbook used by any school especially written by native speaker of English.

Key words: *Cognitive process dimensions, Learning activity, Textbook, Bloom’s revised taxonomy.*

ABSTRAK

Yuniar Choerunnisa, 2023, *Analisis Kognitif Domain yang Dipresentasikan pada Instruksi Pembelajaran di Buku “Bahasa Inggris tingkat lanjut” Kelas XI Berdasar pada Revisi Bloom Taksonomi*, Skripsi, Jakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Buku ajar harus dirancang untuk mengarahkan siswa agar mampu berpikir kritis lebih tajam, lebih konstruktif, lebih kolaboratif dalam langkah yang benar sehingga mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui macam-macam dimensi proses kognitif berdasarkan tentang Revisi Taksonomi Bloom dalam kegiatan pembelajaran buku teks “Bahasa Inggris Tingkat Lanjut” untuk SMA dan menemukan distribusi keterampilan berpikir tingkat tinggi dan rendah dalam kegiatan membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data penelitian ini adalah petunjuk kegiatan pembelajaran pada buku teks “Bahasa Tingkat Lanjut” kelas XI terbitan Kemendikbud tahun 2021 sebagai implementasi baru Kurikulum Merdeka. Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian ini adalah aktivitas pembelajaran dalam buku ajar mencakup seluruh dimensi proses kognitif dalam pembelajaran, bahwa dari 157 instruksi dari 103 aktivitas pembelajaran membaca, menyimak, menulis dan berbicara, kategori mengingat adalah paling dominan dengan 68 dari 157 (43,3%). Mengikuti dengan memahami kategori 31 dari 157 dengan 19,7%, menerapkan 15 dari 157 (9,6%), menganalisis 9 dari 157 (5,7%), mengevaluasi 23 dari 157 (14,6%), dan membuat 11 dari 157 (7,1 %) Kesimpulannya, aktivitas pembelajaran pada buku ajar “Bahasa Inggris Tingkat Lanjut” sudah mencakup semua kategori ranah kognitif dan menekankan keterampilan berpikir tingkat rendah dalam pembelajaran dengan persentase total 72,7% gabungan dari ranah mengingat, memahami, dan menerapkan. Berdasarkan temuan, rekomendasi dari penelitian ini ditujukan untuk penulis buku teks, guru untuk memberikan distribusi yang lebih seimbang dari Domain Kognitif dan berfokus pada pemikiran tingkat yang lebih tinggi daripada pemikiran tingkat yang lebih rendah, dan juga bagi peneliti di masa depan untuk melakukan studi yang berkaitan dengan menganalisis ranah proses kognitif dari Revisi Taksonomi Bloom dalam buku teks yang digunakan oleh sekolah mana pun terutama yang ditulis oleh penutur asli bahasa Inggris.

Kata Kunci: *Kognitif Domain, Aktivitas Pembelajaran, Buku Teks, Revisi Bloom Taksonomi*

LIST OF TABLES

Table III -1 Instrument for Collecting Activity's instruction	20
Table III-1 Learning instruction in each unit	20
Table. III-2 Cognitive process adapted from Anderson and Krathwohl, (2001, pp. 67–68)	22
Table III- 3 Table for Collecting Activity's instruction.....	23
Table VI - 1 Cognitive process dimensions in unit Legend.....	25
Table VI - 2 Cognitive process dimensions in unit Fairy tale	26
Table VI - 3 Cognitive process dimensions in unit Fantasy.....	27
Table VI - 4 Cognitive process dimensions in unit Analytical exposition text.....	28
Table VI - 5 Cognitive process dimensions in unit Hortatory exposition text.....	29
Table VI - 6 Distribution of cognitive process in learning activity	30
Table VI - 7 Table of cognitive process dimensions's frequency in learning activity.....	32

LIST OF APPENDICES

Appendix 1. Learning instruction from reading, listening, writing, and speaking in unit Legend	44
Appendix 2. Learning instruction from reading, listening, writing, and speaking in unit Fairy tale	50
Appendix 3. Learning instruction from reading, listening, writing, and speaking in unit Fantasy	55
Appendix 4. Learning instruction from reading, listening, writing, and speaking in unit analytical exposition text.....	60
Appendix 5. Learning instruction from reading, listening, writing, and speaking in unit Hortatory exposition text.....	63
Appendix 6. Instrument of Learning Instruction from Reading activity	66
Appendix 7. Instrument of Learning Instruction from Listening activity	84
Appendix 8. Instrument of Learning Instruction from Writing activity	97
Appendix 9. Instrument of Learning Instruction from Speaking activity.....	105
Appendix 10. English textbook “Bahasa Inggris Tingkat lanjut	112