

**EFIKASI DIRI GURU
TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF**
(Penelitian Survei di Peralang)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

ANA ROKHITA FATMAWATI

1102617047

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

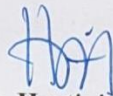
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Efikasi Diri Guru Terhadap Pendidikan Inklusif
(Penelitian Survei di Pematang)
 Nama Mahasiswa : Ana Rokhita Fatmawati
 Nomor Registrasi : 1102617047
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Sidang Skripsi : Rabu, 09 Agustus 2023

Pembimbing I






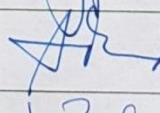
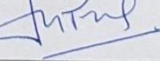
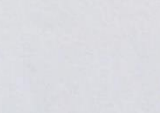
Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP. 197311172005012001

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed, Ed.D.
NIP. 197605112009122001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		28 / 08 / 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		28 / 08 / 2023
Marja, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		29 / 08 / 2023
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Penguji)****		22 / 08 / 2023
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Anggota)****		22 / 08 / 2023
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. (Anggota)****		Jumat, 10 Agustus 2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ana Rokhita Fatmawati

No Registrasi : 1102617047

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Efikasi Diri Guru Terhadap Pendidikan Inklusif (Penelitian Survei di Peralang)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2022 – Agustus 2023.
2. Penelitian ini bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi sebagaimana yang diberlakukan di Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan pelanggaran etika akademik.

Jakarta, 31 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,


A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', 'METERAI', and 'PEMPEL'. A unique identification number '24206AKX650467423' is printed at the bottom of the stamp.

Ana Rokhita Fatmawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ana Rokhita Fatmawati
NIM : 1102617047
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : anarokhita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EFIKASI DIRI GURU TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF
(Penelitian Survei di Pematang)

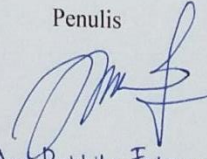
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 September 2023

Penulis


(Ana Rokhita Fatmawati)
nama dan tanda tangan

EFIKASI DIRI GURU TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF (Penelitian Survei di Pematang)

Ana Rokhita Fatmawati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan memperoleh data empirik efikasi diri guru terhadap penyelenggaraan pendidikan inklusif di Pematang. Sampel dalam penelitian ini adalah guru dari 7 sekolah sebanyak 71 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *tottaly sampling* dengan metode penelitian survei. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan instrumen *Teacher Efficacy for Inclusive Practices* (TEIP) yang telah diadaptasi ke versi Bahasa Indonesia terdiri dari 18 pernyataan yang mengacu pada skala likert berupa enam alternatif jawaban dengan teknik analisis data statistika deskriptif . Hasil penelitian menunjukkan tingkat efikasi diri guru di sekolah inklusif diketahui sebesar 16,9% responden berada pada kategori efikasi diri rendah, 74,60% responden dengan kategori efikasi diri sedang dan sebesar 8,5% responden dengan kategori efikasi diri tinggi terhadap penyelenggaraan pendidikan inklusif. Sehingga dikatakan efikasi diri guru penyelenggara pendidikan inklusif di Kota Pematang berada pada kategori sedang. Ini bermakna bahwa guru sudah cukup menunjukkan gejala-gejala memiliki keyakinan dan pengharapan terhadap kemampuannya dalam menjalan indikator strategi pengajaran inklusif, menjalan kerja sama dan mengelola perilaku siswa berkebutuhan khusus, tetapi belum mengoptimalkan kemampuan segala aspek yang ada dalam dirinya. Sehingga masih memerlukan motivasi yang mendukung, namun sudah masuk dalam efikasi yang baik yang dapat memberikan pengaruh terhadap keyakinan diri yang dimilikinya.

Kata Kunci : Efikasi Diri, Guru, Pendidikan Inklusif

TEACHER SELF –EFFICACY FOR INCLUSIVE EDUCATION

(Survei Research in Pematang)

Ana Rokhita Fatmawati

ABSTRACT

This study aims to obtain empirical data regarding teacher self-efficacy for implementing inclusive education in Pematang City. The sample in this study were 71 teachers from 7 schools providing inclusive education in Pematang City. Sampling using tottaly sampling technique. This study uses a quantitative approach to the survey method. The data collection for this study used the Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) instrument which had been adapted to the Indonesian version consisting of 18 statements referring to the Likert scale in the form of six alternative answers using descriptive statistical data analysis techniques. The results showed that the level of self-efficacy of teachers in inclusive schools was known to be 16.9% of respondents in the low self-efficacy category, 74.60% of respondents in the medium self-efficacy category and 8.5% of respondents in the high self-efficacy category regarding the implementation of inclusive education . So that it can be said that the self-efficacy of teachers providing inclusive education in Pematang City is in the moderate category. This means that the teacher has enough confidence and hope in his ability to carry out indicators of inclusive teaching strategies, establish cooperation and manage the behavior of students with special needs, but have not yet optimized the abilities of all aspects that exist within him. So that they still need motivation to support them, but they are already in good efficacy which can have an impact on their self-confidence.

Keywords: Self-Efficacy, Teacher, Inclusive Education

MOTTO

Ciptakan Waktumu Sendiri.

Hatimu tahu jalannya, berlarilah kearah itu.

“Jalal ad-Din Muhammad Balkhi”

Hidup kita mulai berakhir saat kita berdiam diri tentang apapun masalah yang ada.

Jangan mundur sebelum mencoba, beban berat itu hanya ada pada pikiran.

Coba dulu nanti akan terbiasa

“Ana Rokhita Fatmawati”



PERSEMBAHAN

Al-hamdu lillahi rabbil'alamiin peneliti panjatkan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan pertolongan dalam perjalanan panjang untuk dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul Efikasi Diri Guru Terhadap Pendidikan Inklusif (Penelitian Survei di Pematang).

Dengan segala macam rasa yang datang silih berganti, secara mendalam peneliti ucapkan terima kasih kepada keluarga tercinta, Mama (Apipah) wanita kuat yang telah melimpahkan segala cinta kasih, mendidik serta memberikan dukungan secara moril, spiritual, materi, tenaga, pikiran maupun teknis. Kakak saya tersayang (Uun Qoriatun Fadhilah) yang menjadi teman hati dalam atap yang sama, serta Bapak saya (Wahyono). Tanpa mereka saya tidak dapat melangkah ditiap fase yang sedang saya hadapi.

Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Suprihatin, M.Ed,Ed.D selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan kebaikan, dukungan tulus, motivasi, arahan dan bimbingan baik secara moril maupun teknisnya dan senantiasa sabar kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini. Semoga Allah melipatgandakan kebaikan kedua dosen pembimbingku serta menjadi ladang jariah dalam dunia maupun akhirat, aamiin yaa rabbal'alamiin.

Seluruh civitas akademika di Universitas Negeri Jakarta khususnya Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membantu saya untuk bisa belajar dan berkuliah serta membantu memfasilitasi saya dalam setiap proses pembelajaran. Keluarga Pendidikan Khusus angkatan 2017 yang memberi warna selama proses perkuliahan berlangsung dan serta teman-teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi.

Ku persembahkan naskah skripsi ini untuk diri sendiri, terimakasih telah berjuang dan bertanggungjawab untuk menyelesaikan apa yang sudah aku mulai dengan rintangan diberbagai sisi. Skripsi bukan saja persoalan akademik, melainkan perjalanan panjang mengenal diri, semoga dengan ini akan mendewasakanku dan meningkatkan kualitas diri.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kekuatan, kemudahan, rahmat dan InahyahNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini sebab banyaknya dukungan dari berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Suprihatin, M.Ed,Ed.D selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan kebaikan, dukungan tulus, motivasi, arahan dan bimbingan baik secara moril maupun teknisnya dan senantiasa sabar kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji I dan Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed selaku dosen penguji II, yang telah membantu peneliti dalam memberikan masukan dan saran agar penyusunan penelitian ini lebih baik dan dapat dipertanggungjawabkan.

Ketiga, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kepada Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Dr. Murni Winarsih M.Pd selaku dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan memfasilitasi selama proses akademik berlangsung.

Kepada Kepala Sekolah beserta para guru di SD Negeri 01 Mulyoharjo, SD Negeri 03 Mulyoharjo, SD Negeri 14 Mulyoharjo, SD Negeri 10 Kebondalem, SD Negeri 02 Danasari, SD Negeri 01 Widuri dan SD Negeri 07 Jebed yang telah menyediakan waktu dan tempat selama proses pengambilan data penelitian.

Lebih khusus lagi kepada Orang tua beserta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan penuh baik secara moril, spiritual, materi, tenaga dan pikiran.

Penyusunan penelitian ini, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dan peneliti menyadari dalam penulisan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Peneliti berharap cukup memiliki manfaat yang dapat diambil dari penyusunan penelitian ini, terutama bagi para pemangku kebijakan pendidikan di Wilayah Pematang, agar dapat memaksimalkan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Peneliti

Ana Rokhita Fatmawati

NIM. 1102617047



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Umum Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	7
A. Hakikat Efikasi Diri	7
1. Definisi Efikasi Diri	7
2. Sumber Efikasi Diri	9
3. Proses Efikasi Diri	11

4.	Dimensi Efikasi Diri	13
B.	Hakikat Pendidikan Inklusif	15
1.	Definisi Pendidikan Inklusif	15
2.	Landasan Pendidikan Inklusif	17
3.	Tujuan Pendidikan Inklusif	19
4.	Prinsip-Prinsip Pendidikan Inklusif	19
5.	Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	20
6.	Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	23
C.	Efikasi Diri Guru Dalam Konteks Pendidikan Inklusif	31
1.	Pengertian Efikasi Diri Guru Pendidikan Inklusif	31
2.	Faktor Efikasi Diri Guru Pendidikan Inklusif	34
3.	Dimensi Efikasi Diri Guru Pendidikan Inklusif	36
D.	Hasil Penelitian Relevan	41
E.	Kerangka Berpikir	43
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A.	Tujuan Penelitian	45
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
C.	Metode Penelitian	46
D.	Populasi dan Sampel	46
E.	Teknik Pengumpulan Data	47
1.	Definisi Konseptual	47
2.	Definisi Operasional	48
3.	Kisi – Kisi Instrumen	49
4.	Validasi Instrumen	50
F.	Teknik Analisis Data	52
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A.	Deskripsi Data	54
1.	Deskripsi Karakteristik Responden	55
2.	Deskripsi Data Keseluruhan	56
3.	Deskripsi Data Berdasarkan Dimensi	59
B.	Pembahasan Hasil	78
1.	Analisis Data Karakteristik Responden	78

2. Analisis Data Keseluruhan	86
3. Analisis Data Berdasarkan Dimensi	89
C. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	103
Lampiran 1 Jawaban Responden Penelitian	104
Lampiran 2 Data Karakteristik Responden	107
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	110
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	112
Lampiran 5 Bukti izin penggunaan instrumen	114
Lampiran 6 Pengolahan Data SPSS 24 <i>for windows</i>	115
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	124
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	131



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	45
Tabel 3.2 Daftar Sampel Guru Sekolah Inklusif	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	49
Tabel 3.4 Penentuan Skor Instrumen	50
Tabel 3.5 Koefisien Instrumen TEIP Sharma, Loreman, Forlin	51
Tabel 3.6 Validitas dan Realibilitas TEIP Versi Indonesia	52
Tabel 3.8 Rumus Kategorisasi	52
Tabel 4.1 Karakteristik Responden	55
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif TEIP	56
Tabel 4.3 Rumus Kategorisasi Data Keseluruhan	57
Tabel 4.4 Kategorisasi Nilai Data Keseluruhan	58
Tabel 4.5 Statistika Deskriptif Dimensi Strategi Pengajaran Inklusif	59
Tabel 4.6 Kategorisasi Nilai Dimensi Strategi Pengajaran Inklusif	60
Tabel 4.7 Statistika Deskriptif Dimensi Menjalin Kerjasama	66
Tabel 4.8 Kategorisasi Nilai Berdasarkan Dimensi Menjalin Kerjasama	66
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Dimensi Mengelola Perilaku	72
Tabel 4.10 Kategorisasi Nilai Dimensi Mengelola Perilaku	73
Tabel 4.11 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	78
Tabel 4.12 Karakteristik Berdasarkan Usia	79
Tabel 4.13 Karakteristik Berdasarkan Jenjang Pendidikan	80
Tabel 4.14 Karakteristik Berdasarkan Pengalaman Interaksi dengan ABK ...	80
Tabel 4.15 Karakteristik Berdasarkan Pengalaman Pelatihan	81
Tabel 4.16 Karakteristik Berdasarkan Pengetahuan mengenai kebijakan terkait ABK	82
Tabel 4.17 Karakteristik Berdasarkan Kepercayaan Diri	83
Tabel 4.18 Karakteristik Berdasarkan Pengalam Mengajar ABK	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian 44

