

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
TEKNIK *ROLEPLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 26 JAKARTA**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh:

Nur Fathiyyah Muthmainnah

1106619056

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Fathiyah Muthmainah
NIM : 1106619056
Fakultas/Prodi : FIP/Bimbingan dan konseling
Alamat email : Fathiyahmuth14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Layanan Bimbingan kelompok Teknik Role-playing untuk Meningkatkan

Kepercayaan Diri Peserta Didik SMK Negeri 26 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 September 2023

Penulis

(Nur fathiyah m.)
nama dan tanda tangan

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG
SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Roleplaying Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri
Peserta Didik SMK Negeri 26 Jakarta

Nama Mahasiswa : Nur Fathiyah Muthmainnah

Nomor Registrasi : 1106619056

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

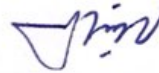
Tanggal Ujian : 14 Agustus 2023

Dosen Pembimbing I



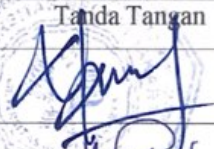


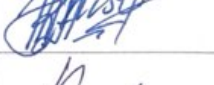

Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons
NIP. 197908192005012002

Dosen Pembimbing II



Dr. Herdi, M.Pd
NIP. 198408052009121004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		25 Agustus 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		25 Agustus 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Ketua Penguji)***		25 Agustus 2023
Dra. Dewi Justitia, M.Pd., Kons (Anggota)****		24 Agustus 2023
Dr. Ahmad Rifqy Ash-Shiddiqy, M.Pd (Anggota)****		24 Agustus 2023

Catatan :

*Dekan FIP

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLEPLAYING* UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK SMK NEGERI 26 DI JAKARTA

(Studi kuasi eksperimen pada Peserta Didik Kelas X SMKN 26 Jakarta Tahun
Ajaran 2022/2023)

ABSTRAK

Penelitian bertujuan mengetahui Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik *Roleplaying* Terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik SMK Negeri 26 di Jakarta. Pendekatan yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Sampel penelitian adalah peserta didik SMK Negeri 26 Jakarta sebanyak 10 orang yang dipilih dengan menggunakan purposive sampling bertujuan. Pengambilan data menggunakan instrumen kepercayaan diri dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,72.

Perlakuan berupa bimbingan kelompok diberikan secara tatap muka kepada kelompok eksperimen sebanyak 6 sesi, kelompok eksperimen mengalami peningkatan dari kategori rendah skor 69.8 pada aspek bertanggung jawab, sehingga kelompok eksperimen semula merupakan individu yang sering meminta bantuan untuk melakukan sesuatu kepada orang lain, kemudian berharap bantuan dari orang lain menjadi seorang individu yang tidak bergantung kepada orang lain, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab secara mandiri. Untuk kategori sangat tinggi dengan skor 127.8 terutama dalam aspek keyakinan akan kemampuan diri sendiri terdapat pada aspek selalu merasa yakin dapat mengerjakan pekerjaan sesulit apapun, selalu membuat rencana-rencana kegiatan yang sesuai dengan kemampuan diri sendiri.

Pengujian hipotesis menggunakan uji *Wilcoxon Sig* sebesar 0.043 dengan syarat jika $H_a (\text{sig}) \leq 0.05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh bimbingan kelompok dengan Teknik *Roleplaying* terhadap kepercayaan diri peserta didik. Sehingga, guru BK dapat memberikan layanan bimbingan kelompok menggunakan Teknik *Roleplaying* sebagai salah satu alternatif dari layanan BK untuk meningkatkan kepercayaan diri pada aspek tanggung jawab peserta didik di sekolah.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Bimbingan Kelompok, Teknik *Roleplaying*, SMK Negeri 26 Jakarta.

THE INFLUENCE OF TECHNICAL ROLEPLAYING GROUP GUIDANCE SERVICES TO IMPROVE THE SELF-CONFIDENCE OF STUDENTS OF STATE VOCATIONAL SCHOOLS 26 IN JAKARTA

(Quasi-experimental study on Class X Students of SMK N 26 Jakarta in the Academic Year 2022/2023)

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of group guidance services using roleplaying techniques on the self-confidence of students at SMK Negeri 26 in Jakarta. The approach used is a quantitative method with a quasi-experimental research type. The research sample was 10 students of SMK N 26 Jakarta who were selected using purposive sampling. Retrieval of data using a confidence instrument with a reliability level of 0.72.

Treatment in the form of group guidance was given face to face to the experimental group in 6 sessions, while the control group was not given any treatment. After being given treatment, the experimental group experienced an increase from the low category score of 69.8 on the responsible aspect, so that the experimental group was originally individuals who often asked for help to do things to others, then hoped for help from others to become individuals who did not depend on people. others, completing tasks and responsibilities independently. For the very high category with a score of 127.8, especially in the aspect of belief in one's own abilities, there is the aspect of always feeling confident that one can do work no matter how difficult it is, always making activity plans according to one's own abilities.

Hypothesis testing uses the Wilcoxon Sig test of 0.043 with the condition that if $H_a(\text{sig}) \leq 0.05$ then H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is an effect of group guidance with roleplaying techniques on students' self-confidence. Thus, counseling teachers can provide group guidance services using roleplaying techniques as an alternative to counseling services to increase self-confidence in aspects of student responsibility at school

Keywords: *Self-Confidence, Group Guidance, Roleplaying Techniques, SMKN 26 Jakarta.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nur Fathiyah Muthmainnah

Nomor Registrasi : 1106619056

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik SMK Negeri di Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya, saya bersedia menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan pelanggaran etika akademik.

Jakarta, 10 September 2023

Yang membuat pernyataan,



Nur Fathiyah Muthmainnah

*Menorehdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Roleplaying* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik SMK Negeri Di Jakarta”

Penulisan skripsi penelitian ini tak lepas dari dukungan berbagai pihak yang turut membantu dan memberikan arahnya. Oleh karena itu, penulis haturkan terima kasih kepada berbagai pihak: Pertama, kepada Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd. Kons., selaku Dosen Pembimbing I saya di Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dalam penulisan proposal penelitian ini, sekaligus selaku Ketua Proram Studi (S1) Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua kepada Dr. Herdi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II saya di Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dalam penulisan proposal penelitian ini. Ketiga, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Keempat, kepada seluruh teman – teman kelas BK B 2019 yang telah mendukung dalam pembuatan skripsi ini.

Kelima, kepada yang teristimewa Caca, Andin, Audi, Kak Dhillah, Melvira, Udin, Sergio, Piker, Bardut, Harun yang telah memberikan dukungan, semangat serta motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Keenam, kepada diri sendiri, yang telah bertahan dan terus berjuang untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini. Terakhir, kepada Kedua Orangtua saya, yang selalu memberikan dukungan baik moral ataupun moril sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.

Penulis berharap skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Demikian skripsi penelitian ini penulis buat dengan sebaik-baiknya dengan harapan semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, 1 Agustus 2023

Penulis
NFM

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
BAB I	
PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II	
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	
A. Deskripsi Teoritik.....	12
1. Kepercayaan Diri.....	12
2. Layanan Bimbingan Dan Konseling.....	15
3. Teknik <i>Role Playing</i>	25
B. Hasil Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	43
C. Metode Dan Desain Penelitian.....	38
D. Populasi Dan Sampel.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51

F. Teknik Analisis Data.....	65
G. Hipotesis Statistik.....	67
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian	68
Pengujian Persyaratan Analisis	74
Pengujian Hipotesis Dan Pembahasan	75
Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V	
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT HIDUP.....	166

*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil DCM Peserta Didik Kelas X TMPO	6
Tabel 2.1 Tahapan Pelaksanaan <i>Role Playing</i>	28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Desain Pre-test dan Post-Test Control Group	39
Tabel 3.3 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 3.4 Populasi Peserta Didik Kelas X SMKN 26 Jakarta	49
Tabel 3.5 Anggota Kelompok dalam Layanan Bimbingan & Konseling	50
Tabel 3.6 Penilaian Jawaban	52
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Jawaban	53
Tabel 3.8 Interpretasi Kategori Kelas Interval	54
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Item Variabel.....	55
Tabel 3.10 Butir Pernyataan Valid & Tidak Valid	56
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas	58
Tabel 3.12 Aspek Instrumen	59
Tabel 4.1 Data Hasil Uji <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	68
Tabel 4.2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelompok Eksperimen	69
Tabel 4.3 Hasil Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	70
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	71
Tabel 4.5 Uji Normalitas Skor Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4.6 Hasil Homogenitas Skor Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen ...	75
Tabel 4.7 Uji <i>Wilcoxon</i>	76
Tabel 4.8 Uji Analisis <i>N-Gain Score</i>	76
Tabel 4.9 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	77
Tabel 4.10 Skala <i>Likert</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik <i>Score Pre-test & Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	70
Gambar 4.2 Grafik Aspek <i>Pre-test & Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	71
Gambar 4.3 Grafik Aspek <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Grafik Aspek <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	73
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil <i>Pre-test & Post-Test</i> Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelompok Eksperimen	78



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR BAGAN

Bagan. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	34
--	----



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*