

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN  
'WATER RESCUE' BERDASARKAN STANDAR *THE*  
*NATIONAL FIRE PROTECTION ASSOCIATION* (NFPA) 1006  
DI BADAN NASIONAL PENCARIAN DAN PERTOLONGAN**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**SHANTI ANNISYA RACHMA**

**1101618037**

**Teknologi Pendidikan**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**Pengembangan Kurikulum Pelatihan 'Water Rescue' Berdasarkan Standar *National Fire Protection Association* (NFPA) 1006 di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan**

**(2023)**

**Shanti Annisya Rachma**

**ABSTRAK**

Pengembangan ini bertujuan menghasilkan Kurikulum Pelatihan 'Water Rescue' Berdasarkan Standar *National Fire Protection Association* (NFPA) 1006 di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan. Penelitian ini berfokus pada pengembangan kurikulum menggunakan model Hilda Taba yang memiliki 7 (tujuh) tahapan, yaitu 1) Melakukan Diagnosa Kebutuhan, 2) Merumuskan Tujuan Pelatihan, 3) Memilih Isi Kurikulum Pelatihan, 4) Mengorganisasikan Isi Kurikulum Pelatihan, 5) Memilih Pengalaman Belajar, 6) Mengorganisasikan Pengalaman Belajar, dan 7) Memilih Evaluasi. Hasil penelitian berupa *prototype* kurikulum pelatihan yang dapat dimanfaatkan oleh instruktur dan penyelenggara pelatihan di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan. Teknik evaluasi pada pengembangan ini menggunakan metode evaluasi formatif dengan melibatkan 1 (satu) ahli kurikulum, 1 (satu) ahli materi, dan 3 (tiga) pengguna. Berdasarkan data kualitatif yang diperoleh dari hasil evaluasi formatif, disimpulkan bahwa kurikulum pelatihan layak digunakan sebagai acuan pelaksanaan pelatihan dan telah memenuhi kriteria aspek tujuan, aspek isi/konten, aspek strategi, dan aspek evaluasi.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Kurikulum Pelatihan, Model Hilda Taba, Water Rescue, Pertolongan di Permukaan Air, NFPA 1006, BASARNAS

**Development of Water Rescue Training Curriculum Based On The  
National Fire Protection Association (NFPA) 1006 Standard at  
National Search and Rescue Agency Republic of Indonesia**

**(2023)**

**Shanti Annisya Rachma**

**ABSTRACT**

*This development research produces a Water Rescue Training Curriculum based on the National Fire Protection Association (NFPA) 1006 at the National Search and Rescue Agency. In developing this curriculum, researcher used the curriculum development model proposed by Hilda Taba. This model consists of seven stages, namely 1) Diagnosing needs, 2) Formulating objectives, 3) Selecting content, 4) Organizing content, 5) Selecting learning experiences, 6) Organizing learning experiences, and 7) Evaluating. The results of the research are in the form of a training curriculum prototype that can be used by instructors and training organizers at the National Search and Rescue Agency. The evaluation technique that has been used in this study is formative evaluation method involving 1 (one) curriculum expert, 1 (one) material expert, and 3 (three) users. Based on the qualitative data obtained from the formative evaluation, it was concluded that the training curriculum was appropriate to be used as a reference for training implementation and met the criteria for aspects of objectives, aspects of content, aspects of strategy, and aspects of evaluation.*

**Kata Kunci:** *Development, Training Curriculum, Hilda Taba Model, Water Rescue, NFPA 1006, BASARNAS*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum Pelatihan *Water Rescue* Berdasarkan Standar *The National Fire Protection Association (NFPA) 1006* di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan

Nama Mahasiswa : Shanti Annisya Rachma  
 NIM : 1101618037  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Tanggal Ujian : 11 Agustus 2023

**Pembimbing I**

Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D  
 NIP. 195901301984011001

**Pembimbing II**

Prof. Dr. Dra. Eveline Siregar, M.Pd  
 NIP. 195811191986022001

**Panitia Ujian Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29/8 - 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29/8 - 2023
Dra. Suprayekti, M.Pd (Ketua Penguji)***		21/8 - 2023
Dr. Khaerudin, M.Pd (Penguji I)****		22/8 2023
Drs. R.A. Hirmana W., M. Sc. Ed (Penguji II)*****		16 Agustus 2023

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Penguji I
- \*\*\*\*\* Penguji II

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shanti Annisya Rachma

NIM : 1101618037

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Kurikulum Pelatihan ‘Water Rescue’ Berdasarkan Standar *National Fire Protection Association* (NFPA) 1006 di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengembangan pada bulan November 2021 hingga Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2023



Shanti Annisya Rachma



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shanti Annisya Rachma  
NIM : 1101618037  
Fakultas Prodi : Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan  
Alamat email : shantiarachma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Kurikulum Pelatihan Water Rescue Berdasarkan Standar The National Fire Protection Association (NFPA) 1006 di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.


Jakarta, 8 September 2023

Penulis

( Shanti Annisya Rachma )

## HALAMAN PERSEMBAHAN

This page is dedicated to those  
**who believe and never let go**



Even after this night  
When it's hard and you're tired  
I'll reveal you, don't let go of my hand  
You who were next to me, I who was next to you  
Our **campfire** to light up each other

無翼而飛  
朝向天外之外 **take off**  
shant!

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Kurikulum Pelatihan ‘*Water Rescue*’ Berdasarkan Standar *The National Fire Protection Association* (NFPA) 1006 di Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan”.

Skripsi ini diselesaikan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak yang turut membantu. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang membantu secara tidak langsung dalam penyelesaian penulisan skripsi.
2. Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, M.M selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan yang senantiasa bimbingan selama pengembang menjadi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Dra. Eveline Siregar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan segala dukungan dan bimbingan kepada



pengembang selama beberapa tahun terakhir. Kesempatan, waktu, ilmu, dan nasihat yang diberikan menjadi pengalaman berharga yang tidak terlupakan bagi pengembang.

4. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas ilmu dan dukungan yang telah diberikan selama pengembang menjadi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak Adi Abdillah M.Pd, Bapak Egi Wikanda M.Pd dan Ibu Esi Febrina M.Pd selaku pamong sejak pengembang menjalankan praktik kerja lapangan. Terima kasih atas kesediaannya untuk membantu mengarahkan dan memberikan bantuan kepada pengembang untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Yulianti, Bapak Sachroni, Sarashinta, keluarga yang selalu ada dalam senang maupun susah. Keluarga yang selalu berdiri di samping pengembang dan mengatakan bahwa semuanya akan baik-baik saja. Keluarga yang selalu menjadi 'pembangkit' dan 'pengingat' untuk menyelesaikan studi. Keluarga yang sabar menunggu pengembang berjalan ke garis *finish* dengan temponya sendiri, tanpa meminta pengembang menyamakan temponya dengan orang lain.
7. Teman-teman Kos Ibu Ana – Nasiffah Alawiyah, Nurcharisa, Dhea Adinda Purnomo. Meski sulit dan melelahkan, jangan lupa bangkit kembali. Bahkan saat dunia dikelilingi kegelapan dan cara pandang

kita jatuh dalam kegelapan, mari sama-sama sambut cahaya matahari terbit dengan tegak berdiri.

8. Teman-teman BASKUN, DPM TP, dan TP A 2018 selaku teman berjuang selama masa perkuliahan. Terima kasih karena telah turut serta mewarnai lima tahun kehidupan pengembang.
9. Pak Wahyu, Pak Yayat, Pak Indra, Pak Aman, Pak Arif, Mba Suci, Sofi, dan seluruh keluarga FPS yang telah memberikan waktu dan ruang bagi pengembang untuk menyelesaikan studi. Terima kasih karena bersedia meringankan beban ini.
10. Kiyomi, Jeje, Adek Niki, Ope, Item, Belang, Kooky, dan anabul lain yang telah menghibur dan menemani pengembang beraktivitas hingga dini hari. Tanpa kalian, malam pengembang sangatlah sepi.
11. *We Are Your Vision*, *Say The Name Seventeen*, dan *Yo Dream* selaku penyemangat jarak jauh yang selalu menghibur dan menemani pengembang lewat karya-karyanya. Mari bertemu lagi di lain hari!
12. *Last but not least*, Shanti Annisya Rachma. Terima kasih telah bertahan sejauh ini.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Saran kritik dan masukan yang membangun sangat dibutuhkan agar penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik lagi dan bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 31 Juli 2023

~~SAR

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Ruang Lingkup .....	11
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Pengembangan .....	14
F. Kegunaan Pengembangan .....	14
1. Teoritis .....	14
2. Praktik .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Kurikulum .....	15
1. Pengertian Kurikulum .....	15

2. Komponen Kurikulum .....	16
3. Kurikulum Pelatihan Berbasis Kompetensi.....	27
B. Kajian Pengembangan Kurikulum.....	29
1. Pengertian Pengembangan.....	29
2. Pengertian Pengembangan Kurikulum.....	31
3. Model-Model Pengembangan Kurikulum.....	32
C. Kajian Standar Internasional NFPA 1006 .....	45
1. Profil <i>The National Fire Protection Association</i> .....	45
2. Standar NFPA 1006 .....	46
3. Pertolongan di Permukaan Air ( <i>Surface Water Rescue</i> ) ....	48
D. Kajian Pertolongan di Permukaan Air ( <i>Water Rescue</i> ).....	49
1. Pengertian Pertolongan di Permukaan Air ( <i>Water Rescue</i> )	49
2. Tujuan Pelatihan Pertolongan di Permukaan Air ( <i>Water Rescue</i> ).....	51
3. Ruang Lingkup Materi Pertolongan di Permukaan Air ( <i>Water Rescue</i> ).....	51
E. Karakteristik Peserta Pelatihan.....	79
1. Profil BASARNAS.....	79
2. Tujuan BASARNAS.....	82
3. Karakteristik Peserta Pelatihan ( <i>Rescuer</i> ).....	83
F. Penelitian Relevan.....	86
G. Rancangan Model.....	89
<b>BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN.....</b>	<b>93</b>
A. Tujuan Khusus Pengembangan.....	93
B. Langkah-Langkah Pengembangan.....	94

1. Melakukan Diagnosa Kebutuhan.....	95
2. Merumuskan Tujuan Pelatihan.....	95
3. Memilih Isi Kurikulum Pelatihan.....	96
4. Mengorganisasi Isi Kurikulum Pelatihan.....	96
5. Memilih Pengalaman Belajar.....	97
6. Mengorganisasikan Pengalaman Belajar .....	97
7. Memilih Evaluasi .....	98
C. Evaluasi Formatif terhadap <i>Prototype</i> Kurikulum.....	98
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>104</b>
A. Nama Produk.....	104
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	105
1. Melakukan Diagnosa Kebutuhan.....	105
2. Merumuskan Tujuan Pelatihan.....	108
3. Memilih Isi Kurikulum Pelatihan.....	113
4. Mengorganisasi Isi Kurikulum Pelatihan.....	120
5. Memilih Pengalaman Belajar.....	121
6. Mengorganisasikan Pengalaman Belajar .....	125
7. Memilih Evaluasi .....	134
C. Hasil Evaluasi Formatif terhadap <i>Prototype</i> Kurikulum.....	137
D. Prosedur Pemanfaatan <i>Prototype</i> Kurikulum.....	141
E. Keterbatasan Pengembangan Produk.....	142
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan.....	143
B. Implikasi.....	147
C. Saran .....	148

DAFTAR PUSTAKA.....	150
LAMPIRAN.....	154
RIWAYAT PENULIS.....	212



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Model Pengembangan Kurikulum .....	43
Tabel 3.1 Evaluasi Formatif .....	100
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Kurikulum, Desain Pembelajaran dan Pengguna .....	101
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	102
Tabel 4.1 Analisis Kesenjangan Materi Kurikulum .....	106
Tabel 4.2 Tujuan Instruksional Umum .....	108
Tabel 4.3 Tujuan Instruksional Khusus .....	109
Tabel 4.4 Indikator Keberhasilan .....	111
Tabel 4.5 Mata Pelatihan .....	113
Tabel 4.6 Topik & Subtopik Pedoman Keselamatan & Kesehatan Kerja	115
Tabel 4.7 Topik & Subtopik Peralatan Pertolongan .....	116
Tabel 4.8 Topik & Subtopik Penggunaan Peralatan Pertolongan .....	116
Tabel 4.9 Topik & Subtopik Komunikasi Tim .....	117
Tabel 4.10 Topik & Subtopik Praktik Komunikasi Tim .....	118
Tabel 4.11 Topik & Subtopik Teknik Pertolongan & Evakuasi Korban...	118
Tabel 4.12 Topik & Subtopik Praktik Teknik Pertolongan & Evakuasi Korban.....	119
Tabel 4.13 Urutan Mata Pelatihan dan Alokasi Waktu.....	121
Tabel 4.14 Hasil Kuesioner Kesulitan Belajar .....	122
Tabel 4.15 Organisasi Materi Pedoman Keselamatan & Kesehatan Kerja .....	125
Tabel 4.16 Organisasi Materi Peralatan Pertolongan .....	127
Tabel 4.17 Organisasi Materi Penggunaan Peralatan Pertolongan .....	128
Tabel 4.18 Organisasi Materi Komunikasi Tim .....	130
Tabel 4.19 Organisasi Materi Praktik Komunikasi Tim.....	130
Tabel 4.20 Organisasi Materi Teknik Pertolongan & Evakuasi Korban..	131

Tabel 4.21 Organisasi Materi Praktik Teknik Pertolongan & Evakuasi	
Korban.....	132
Tabel 4.22 Evaluasi Formatif .....	135
Tabel 4.23 Evaluasi Sumatif .....	136
Tabel 4.24 Revisi Berdasarkan Review Ahli Materi .....	138
Tabel 4.30 Revisi Berdasarkan Review Ahli Kurikulum .....	139





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Fakta Kunci Terkait Tenggelam .....	2
Gambar 1.2 Dokumentasi Pelatihan Water Rescue .....	6
Gambar 1.3 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	9
Gambar 2. 1 Model Pengembangan Kurikulum Tyler .....	34
Gambar 2. 2 Model Pengembangan Kurikulum Saylor.....	36
Gambar 2. 3 Model Pengembangan Kurikulum Taba.....	39
Gambar 2. 4 Proses Seleksi Penentuan Kompetensi NFPA 1006.....	49
Gambar 2. 5 Kode Morse.....	66
Gambar 2. 6 Bendera Semaphore.....	66
Gambar 2. 7 One Man Drag .....	74
Gambar 2. 8 Sadelback Carry .....	75
Gambar 2. 9 Fireman Lift .....	76
Gambar 2. 10 Logo BASARNAS .....	80
Gambar 2. 11 Lambang BASARNAS .....	81
Gambar 2. 12 Data Usia Responden.....	85
Gambar 2. 13 Kerangka Berpikir .....	90
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan .....	94
Gambar 4.1 QR Code Produk Kurikulum Pelatihan Water Rescue .....	104
Gambar 4.2 Peta Kompetensi.....	109
Gambar 4.3 Urutan Mata Pelatihan .....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	155
Lampiran 2 NFPA 1006: Surface Water Rescue Operation Level .....	156
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	157
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	160
Lampiran 5 Rekapitulasi Kuesioner Analisis Awal .....	169
Lampiran 6 Kisi-Kisi Penilaian .....	172
Lampiran 7 Validasi Instrumen .....	174
Lampiran 8 Hasil Review Ahli Materi .....	186
Lampiran 9 Hasil Review Ahli Kurikulum .....	190
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Pengguna .....	195
Lampiran 11 Dokumentasi Uji Coba .....	210

