

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK (5M)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA
NEGERI 3 DEPOK**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Muhammad Rizqi Fauji

1211617018

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Jakarta

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Rizqi Fauji
No. Reg : 1211617018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik (5M) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Depok**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

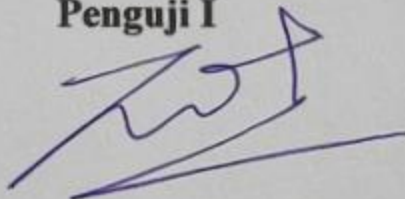
Dewan Penguji

Pembimbing I



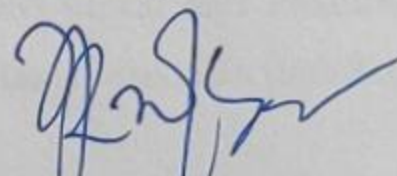
Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP 197311162008012005

Penguji I



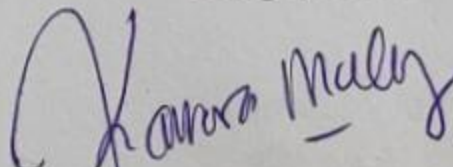
Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP 196606042006042001

Pembimbing II



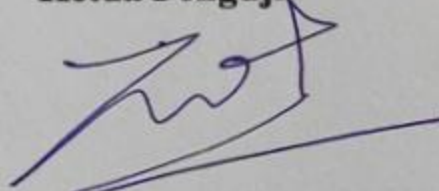
Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.
NIP 197103052005012001

Penguji II



Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed.
NIP 197306162009121001

Ketua Penguji



Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP 196606042006042001

Jakarta, 15 Agustus 2023

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizqi Fauji
No. Reg : 1211617019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik (5M) Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Depok**

Menyatakan benar bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2023


Muhammad Rizqi Fauji

NIM 1211617018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Rizqi Fauji
NIM : 1211617018
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : mrizqi2727@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik (5M) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Penulis

(Muhammad Rizqi Fauji)

ABSTRAK

Muhammad Rizqi Fauji. 2023. Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik (5M) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Depok. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan pendekatan saintifik (5M) dalam pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Depok. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik observasi non-parsipatif. Temuan utama menunjukkan bahwa pendekatan saintifik menciptakan interaksi bermakna dan melibatkan siswa dalam proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Integrasi konteks sehari-hari dan refleksi pasca-aktivitas dapat ditingkatkan pada proses mengamati. Proses menanya menunjukkan tantangan dalam mendorong partisipasi siswa, memerlukan strategi inovatif dan dukungan aktif guru. Proses mencoba dapat ditingkatkan dalam hal kreativitas dan berpikir kritis siswa. Dalam menalar, peningkatan kerjasama dalam diskusi dan penyusunan simpulan penting untuk mengembangkan analisis dan penalaran siswa. Dalam mengkomunikasikan, pendekatan ini mendorong interaksi bahasa target, meskipun perlu peningkatan kualitas presentasi. Implikasi hasil penelitian ini adalah integrasi pendekatan saintifik dalam Kurikulum Merdeka, yang dapat mendorong pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan komunikasi siswa. Implementasi pendekatan ini diharapkan dapat membantu siswa menghadapi tantangan masa depan dengan percaya diri dan menjadi individu yang mandiri. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Depok berhasil menciptakan pembelajaran interaktif dan bermakna.

Kata kunci: Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Bahasa Jepang, SMA Negeri 3 Depok

ABSTRACT

Muhammad Rizqi Fauji. 2023. Analysis of the Application of the Scientific Approach (5M) in Japanese Language Learning at public senior high school 3 depok. Thesis. Japanese Language Education Program. Faculty of Language and Arts. Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to analyze the application of the scientific approach in Japanese language learning at public senior high school 3 depok. The research method used is qualitative with a non-participatory observation technique. The main findings indicate that the scientific approach creates meaningful interactions and involves students in the processes of observing, questioning, experimenting, reasoning, and communicating. The integration of daily-life contexts and post-activity reflections can be enhanced in the observation process. The questioning process presents challenges in encouraging student participation, requiring innovative strategies and active teacher support. The experimentation process can be improved in terms of students' creativity and critical thinking. In reasoning, increased cooperation in discussions and conclusion formation is important for developing students' analysis and reasoning skills. In communication, this approach encourages interaction in the target language, although the quality of presentation needs improvement. The implications of this research suggest the integration of the scientific approach in the Merdeka Curriculum, which can foster the development of students' critical thinking, creativity, and communication skills. The implementation of this approach is expected to assist students in facing future challenges confidently and becoming independent individuals. The application of the scientific approach in Japanese language learning at public senior high school 3 depok has successfully created interactive and meaningful learning.

Keywords: Scientific Approach, Japanese Language Learning, Public Senior High School 3 Depok

概要

A. 背景

学習アプローチは、より実践的な学習方法やモデルとは対照的に、学習活動の方向性を決定する際の考え方の哲学または基礎である。このアプローチは、教育と学習のプロセスを設計するための基礎を形成し、カリキュラムを実行する上で重要な役割を果たしている。インドネシアの教育の文脈において、特に 2013 年のカリキュラムに基づいた非常に関連性の高いアプローチの 1 つは、科学的アプローチである。科学的アプローチは、学習プロセスを、観察、質問、試行、推論、コミュニケーション (5M) を通じて知識の構築に学生が積極的に関与する科学的ステップと見なしている。

言語学習の文脈では、科学的アプローチも非常に重要な役割を果たしている。特に、デポック第 3 国立高校をはじめとするインドネシアの様々な学校での日本語学習においては、様々な方法で科学的アプローチが実践されている。デポック第 3 国立高校での日本語学習には、5M の科学的アプローチも適用される。観察、質問、試み、推論、コミュニケーションなどのステップがさまざまな学習活動に適用され、生徒が学習教材や学習言語と積極的に対話できるようにする。それにもかかわらず、このアプローチの実装には、より最適な学習体験を提供するために改善する必要がある長所だけでなく、克服する必要がある課題や欠点がある可能性がある。

したがって、本研究は、デポック第3国立高校での日本語学習における科学的アプローチの応用を探ることを目的としている。この研究は、教師と生徒の活動を観察するだけでなく、学習プロセスで使用される方法やメディアも分析する。その目的は、実装中に発生する可能性のある障害を特定し、学習プロセスを改善する方法を見つけ、科学的アプローチを適用する際の例として使用できる優れた実践例を特定することである。したがって、この研究の結果が、デポック第3国立高校における日本語学習の改善と発展に貴重なインプットを提供することができ、より広範な言語学習における科学的アプローチの適用についてより豊かな洞察を提供できることが期待される。

B. 問題提供

本研究の問題陳述は以下の通りである：

1. デポック第3州立高等学校における日本語学習への科学的アプローチの観察過程どうであろうか？
2. デポック第3州立高等学校における日本語学習への科学的アプローチの質問過程どうであろうか？
3. デポック第3州立高等学校における日本語学習への科学的アプローチの試行過程どうであろうか？
4. デポック第3州立高等学校における日本語学習への科学的アプローチの推論過程どうであろうか？
5. デポック第3州立高等学校における日本語学習への科学的アプローチのコミュニケーション過程どうであろうか？

C. 解決

科学論文の作成における研究手順は、執筆プロセスの体系性と規則性を確保する上で中心的な役割を果たしている。これに関連して、本研究は本質的に定性的なものであり、データ収集方法として非参加的観察を使

用する。この研究は、研究者と観察対象者との間の直接的な対話なしに実施された。本研究の目的は、2013年のHosnanとPermendikbudに基づく科学的アプローチの適用理論を参照して、州立高等学校3デポックにおける日本語学習における科学的アプローチの適用を分析することであった。

データ収集は、日本語学習活動中の授業における非参加型の観察手法により行った。実行されたデータ分析の手順には、問題の背景の特定、関連専門家からの理論の収集、観察データの収集、表を使用したデータの特定と分類、データの分析と解釈、分析からの結論の導きなどが含まれる。

観察活動に関する最初の観察は、教師が教室とそこにある物体を描いた絵用紙などのメディアオブジェクトを使用して、その絵に関連する日本語に対する生徒の好奇心を呼び起こすことに成功したことを示している。2番目の観察では、よりインタラクティブな方法でコンテンツを理解するために、YouTubeリンクを介してビデオやオーディオの形式でメディアを使用していることがわかる。この観察は効果的ではあるが、ビデオを見た後に振り返りや議論を行うことで、生徒の理解をさらに深めることができる。

質問活動では、2つの観察から、参加への障害と教師の質問に対する生徒の積極的な反応が示された。質問への回答に対する学生の関与は低いと見られ、学生は積極的に参加することに消極的であることが多かった。これは、質問に対する学生の励ましや関心の欠如、または質問の仕方があまり興味をそそらないことが原因である可能性がある。この状況を改善するには、学生の参加を促す質問と戦略を設計するためのより革新的なアプローチが必要である。

試みの段階では、教師がメディアオブジェクトや日常の状況を含む実験を通じて、生徒の概念の理解を促進することに成功していることが観察によって示されている。しかし、実験に対応する際の生徒の批判的思考スキルと創造性を開発することに、より重点を置く必要がある。

推論の過程では、単語と絵を照合したり、概念を実際の状況に適用したりする演習を通じて、分析スキルや推論スキルを開発する機会が与えられていることが観察からわかる。しかし、生徒がより深く考え、より詳細な結論を出すように促すという点では改善の余地がある。

コミュニケーションの段階では、教師が生徒が日本語を話せるように支援する環境を構築した。しかし、コミュニケーション戦略の多様性、建設的なフィードバックの提供、学生のより積極的な参加の構築にもっと重点を置く必要がある。

全体として、この研究は、デポック第3国立高校での日本語学習における科学的アプローチの適用のさまざまな側面を観察し、分析している。観察によると、このアプローチの実装が成功したことを示す調査結果があるが、学習プロセスの有効性を高めるために改善が必要な領域もある。この詳細な分析を通じて、デポック第3国立高校における日本語学習の発展に積極的に貢献することができ、また、より一般的な言語学習における科学的アプローチの適用についてより豊かな洞察を提供できることが期待される。

D. 結論

日本語の学習に科学的アプローチを適用すると、有意義な相互作用が生まれ、学生はさまざまなプロセスに参加する。観察方法を通じて、メディアオブジェクトの使用は、生徒の興味を刺激し、日本語の単語を繰り返すことへの参加を促す。しかし、日常の状況と活動後の振り返りの統合はさらに深まる可能性がある。質問活動は、生徒の参加を促進する上での課題であり、教師の積極的な参加と支援を可能にする革新的な戦略が求められる。挑戦の過程で、学生は実験に積極的に参加するが、創造性と批判的思考の可能性を最大限に引き出す必要がある。推論では、生徒の分析能力と推論能力を伸ばすために、議論や結論の準備における協力を増やすことが重要である。コミュニケーションの面では、このアプロー

チはターゲット言語での対話を促進するが、プレゼンテーションと学生の参加の質を改善する余地はまだある。全体として、科学的アプローチは、日本語の理解と使用において、インタラクティブで有意義な学習体験を生み出すことに成功した。



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan karunia-Nya yang telah memberi kemudahan bagi penulis bisa menyelesaikan Skripsi yang ditulis untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan sarjana Program Pendidikan. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntun ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan dorongan dan bantuannya untuk kelancaran penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi dari nol hingga selesai.
5. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang juga senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Seluruh dosen dan staff Progam Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Seluruh guru dan staff SMA Negeri 3 Depok yang telah memberikan banyak bantuan untuk menyelesaikan skripsi.
8. Keluarga saya baik kandung maupun yang tak sedarah, yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan doa serta pengorbanan baik materil dan non materilnya
9. Wiwik Widyaningsih, juga orang-orang terdekat dan seluruh pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang sangat membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengapresiasi apabila mendapatkan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat dan siapapun yang terlibat membantu secara langsung maupun tidak langsung dibalas kebaikannya dan dilancarkan segala urusannya oleh Allah SWT.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Muhammad Rizqi Fauji

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
概要.....	vi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II: KERANGKA TEORI	8
A. Deskripsi Teoretis.....	8
1. Pendekatan Saintifik (5M).....	8
2. Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA.....	24
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Lingkup Penelitian	37
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	39
G. Kriteria Analisis	41

BAB IV: HASIL PENELITIAN	44
A. Deskripsi Data	44
1. Data Hasil Proses Mengamati	44
2. Data Hasil Proses Menanya	47
3. Data Hasil Proses Mencoba	48
4. Data Hasil Proses Menalar	50
5. Data Hasil Proses Mengkomunikasikan	53
B. Interpretasi Data	56
1. Proses Mengamati	56
2. Proses Menanya	58
3. Proses Mencoba	60
4. Proses Menalar	63
5. Proses Mengkomunikasikan	65
C. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V: PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Dalam Proses Mengamati.....	44
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Dalam Proses Menanya.....	47
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Dalam Proses Mencoba.....	48
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Dalam Proses Menalar	50
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Dalam Proses Mengkomunikasikan.....	53
Tabel 4.6 Hasil Analisis Proses Mengamati pada Observasi Pertama	56
Tabel 4.7 Hasil Analisis Proses Mengamati pada Observasi Kedua.....	57
Tabel 4.8 Hasil Analisis Proses Menanya pada Observasi Pertama.....	58
Tabel 4.9 Hasil Analisis Proses Menanya pada Observasi Kedua	59
Tabel 4.10 Hasil Analisis Proses Mencoba pada Observasi Pertama.....	60
Tabel 4.11 Hasil Analisis Proses Mencoba pada Observasi Kedua	61
Tabel 4.12 Hasil Analisis Proses Menalar pada Observasi Pertama	63
Tabel 4.13 Hasil Analisis Proses Menalar pada Observasi Kedua.....	64
Tabel 4.14 Hasil Analisis Proses Mengkomunikasikan pada Observasi Pertama.	65
Tabel 4.15 Hasil Analisis Proses Mengkomunikasiakn pada Observasi Kedua ...	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

Media yang digunakan Dalam Observasi Pertama 77

Lampiran II:

Media yang digunakan Dalam Observasi Kedua 78

