

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING*  
*ENVIRONMENT* (SOLE) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 4 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Jihan Awaliya Hakim**

**NIM 1201618015**

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama

No. Registrasi

Program Studi

Fakultas

Judul Skripsi

: Jihan Awaliya Hakim

: 1201618015

: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

: Bahasa dan Seni

: Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning*

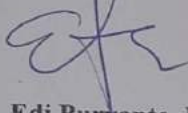
*Environment* (SOLE) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman

Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



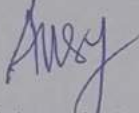
**Dr. Edi Puryanto, M.Pd.**  
NIP 197203052006041002

Pembimbing Metodologi



**Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.**  
NIP 196005011986101001

Penguji Ahli Materi



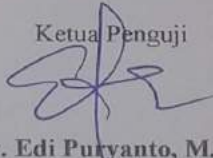
**Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.**  
NIP 197802102005012001

Penguji Ahli Metodologi




**Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.**  
NIP 197808022008012011

Ketua Penguji



**Dr. Edi Puryanto, M.Pd.**  
NIP. 197203052006041002

Jakarta, 12 Mei 2023  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Liliana Muhiastuti, M. Pd.**  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Awaliya Hakim  
No. Registrasi : 1202618015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 02 September 2023



Jihan Awaliya Hakim  
No. Reg. 1201618015

## LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jihan Awaliya Hakim  
NIM : 1201618015  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat email : [jihanawaliya@gmail.com](mailto:jihanawaliya@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul : *Pengaruh Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Jakarta*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 September 2023

Penulis

Jihan Awaliya Hakim

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Saya ucapkan rasa syukur dari hati, lisan, dan perbuatan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas segala kemudahan dan kenikmatan yang telah dilimpahkan sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan sangat baik.*

*Skripsi ini saya persembahkan kepada:*

*Kedua orang tua saya, Ibu dan Bapak yang tidak pernah putus mendoakan saya dan selalu memberikan dukungan secara moril dan material. Terima kasih atas kebaikan hati dan keikhlasannya membesarkan saya dan bekerja keras agar saya dapat meraih pendidikan sampai sejauh ini.*

*Kedua adik saya, Atin dan Rona. Terima kasih, dengan hadirnya kalian memberikan harapan dan semangat saya untuk menjadi kakak yang baik untuk kalian.*

*Pada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan dan berjuang sampai sejauh ini untuk melewati berbagai rintangan kehidupan.*

*Saya ucapkan terima kasih dari lubuk hati terdalam.*

## ABSTRAK

**JIHAN AWALIYA HAKIM.** *Pengaruh Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. April. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment (SOLE)* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas 8 SMPN 4 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest control group design*. Penentuan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 46 orang yang terdiri atas 23 orang pada kelas eksperimen dan 23 orang pada kelas kontrol. Validitas instrumen yang digunakan, yaitu validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi dilakukan oleh *expert judgement*, sedangkan validitas konstruk dilakukan dengan program *Iteman 4.5*. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dengan program komputer SPSS versi 26.0. Uji prasyarat analisis data dilakukan dengan uji normalitas (uji Liliefors) dan uji homogenitas (uji Fisher). Pada uji normalitas diperoleh nilai signifikansi skor tes awal dan tes akhir pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar  $>0,050$ , hal ini berarti data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas (Uji Fisher) dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,01$  diperoleh  $F_{hitung} = 6,43$  dan  $F_{tabel} =$  sebesar 8,02, sehingga data memiliki varians homogen. Hasil analisis data dengan uji-t diperoleh nilai signifikansi atau  $p$  kelas eksperimen sebesar 0,007 ( $p<0,05$ ) yang bermakna terdapat perbedaan signifikan antara hasil tes awal dan tes akhir kelas eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran SOLE berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas 8 SMPN 4 Jakarta. Pada tahap penilaian terdapat lima aspek penilaian. Aspek mereorganisasi merupakan aspek pemahaman membaca yang mengalami peningkatan tertinggi pada perbandingan aspek skor tes awal dengan tes akhir siswa kelas eksperimen. Tahapan model pembelajaran SOLE dapat mendukung terwujudnya iklim belajar yang aktif, menumbuhkan kemampuan siswa berpikir kreatif, kemampuan berkomunikasi, dan memecahkan masalah. Hasil penelitian ini dapat diimplementasikan pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 8 kurikulum 2013, materi teks eksposisi pada kompetensi dasar 3.5 dan 4.5.

**Kata Kunci:** *Model pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE), kemampuan membaca pemahaman, teks eksposisi*

## ABSTRACT

**JIHAN AWALIYA HAKIM.** *The Effect of Self Organized Learning Environment (SOLE) Model on Reading Comprehension Skills of Exposition Texts in Class VIII Students of SMP Negeri 4 Jakarta.* Undergraduate thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. The State University of Jakarta. April. 2023.

This study aims to determine the effect of the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model on reading comprehension skills of exposition texts in grade 8 students of SMPN 4 Jakarta. This study used a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. Determination of the sample using random sampling technique. The number of samples was 46 people consisting of 23 people in the experimental class and 23 people in the control class. The validity of the instrument used, namely content validity and construct validity. Content validity was carried out by expert judgment, while construct validity was carried out using the IteMan 4.5 program. Data was collected using multiple choice tests. The data analysis technique used was the t-test with the SPSS version 26.0 computer program. Data analysis prerequisite test was carried out by normality test (Liliefors test) and homogeneity test (Fisher's test). In the normality test, it was obtained that the significance value of the pretest and posttest scores in the control class and experimental class was  $> 0.050$ , this means that the data is normally distributed. The results of the homogeneity test (Fisher's test) with a significance level of  $\alpha = 0.01$  obtained  $F_{count} = 6.43$  and  $F_{table} = 8.02$ , so the data has a homogeneous variance. The results of data analysis using the t-test obtained a significance value or p for the experimental class of 0.007 ( $p < 0.05$ ) which means that there is a significant difference between the results of the pretest and posttest of the experimental class. The results of this study indicate that the use of the SOLE learning model has an effect on the reading comprehension ability of exposition texts in grade 8 students of SMPN 4 Jakarta. At the assessment stage there are five aspects of the assessment. The aspect of reorganizing is an aspect of reading comprehension that experiences the highest increase in the comparison of aspects of pretest and posttest scores of experimental class students. The stages of the SOLE learning model can support the realization of an active learning climate, foster students' ability to think creatively, communicate, and solve problems. The results of this study can be implemented in Indonesian language learning for grade 8 students in the 2013 curriculum, exposition text material on basic competencies 3.5 and 4.5.

**Keywords:** *SOLE Learning Model, reading comprehension, exposition text*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Azza wa Jalla yang telah memberikan karunia dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan optimal. Salawat serta salam kita curahkan kepada Rasulullah Muhammad yang kehadirannya menjadi rahmat bagi semesta alam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun dengan baik tentunya tidak terlepas dari peran, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Sejumlah kendala yang dihadapi, baik dari sisi internal penulis, maupun sisi eksternal perlahan dapat teratasi melalui kehadiran pihak-pihak tertentu. Oleh sebab itu, penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Penghargaan ini diberikan kepada:

1. Dosen pembimbing bidang materi, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini, membimbing dengan sabar, serta memberikan berbagai saran yang berharga selama proses penyusunan skripsi.
2. Dosen pembimbing bidang metodologi, Bapak Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si., yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini dan dengan sabar membimbing serta memberikan berbagai saran yang berharga selama proses penyusunan skripsi.



3. Dosen penguji bidang materi, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk menguji serta memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk menguji serta memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Penasihat akademik Ibu Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Jakarta.
6. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang telah memberikan berbagai informasi dan kesempatan untuk mengembangkan diri lebih jauh selama masa perkuliahan, serta perhatian dan ketulusannya dalam berbagi ilmu sehingga dapat menjadi figur contoh bagi mahasiswanya, khususnya bagi saya.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, canda, tawa, pelajaran tentang hidup, dan segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan administratif selama masa perkuliahan.
9. Kepala SMP Negeri 4 Jakarta, Bapak Drs. R. Budi Sulistiono, serta seluruh guru dan staf di SMPN 4 Jakarta, terutama Bapak Drs. Moh Ihsan, Bapak

Drs. Slamet Sugiharto., Bapak Yaya Mulyana, S.Pd., Bapak Nur Arief Hakim, S.Pd., dan Ibu Tri Retno Purwanti, S.Pd., yang telah menjadi keluarga baru sekaligus senantiasa membantu, memberi motivasi, dan memberi arahan kepada saya selama proses pengumpulan data penelitian.

10. Siswa kelas VIII C dan VIII D SMP Negeri 4 Jakarta atas kesediaan waktunya yang telah menyemangati saya sewaktu PKM dan memberi warna dan keceriaan baru dalam hidup.

11. Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Miftahul Huda serta seluruh guru dan staf MTs Miftahul Huda, terutama Bapak Mursin, yang telah membantu, memberi motivasi, dan memberi arahan kepada saya selama proses pelaksanaan uji validasi instrumen penelitian skripsi di madrasah.

12. Siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda tahun ajaran 2021/2022 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengikuti uji validasi instrumen penelitian skripsi ini.

13. Teruntuk kedua orang tua saya, Bapak Tri Mulyono dan Ibu Harini yang senantiasa memberikan doa dan dukungan serta dengan sabar memberi wejangan berharga yang menjadi pemantik saya untuk senantiasa bersemangat mengikuti perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

14. Adik-adik saya, Arij Fatin dan Rona Mawa Cahya yang memberikan banyak canda dan tawa, menghibur saya di kala saya merasa lemah, serta senantiasa mendukung saya untuk fokus menulis skripsi dan celotehnya yang menyadarkan saya untuk bersabar dalam penyelesaian skripsi ini.

15. Keluarga besar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2018 terkhusus untuk teman-teman kelas 4 PB 2 yang telah menemani peneliti selama menempuh pendidikan di prodi, terima kasih telah memberi banyak kenangan, cerita tak terlupakan, serta pelajaran berharga tentang nilai kehidupan selama perkuliahan ini.
16. Angelina Aprilia, Azkarina Auliya Syam, dan Adelia Gurra Fairus, terima kasih telah menjadi mentor, teman berjuang selama belajar di kampus, menjadi tempat saya bertukar pikiran dan berbagi perasaan, serta memberi kenangan dan pelajaran yang berharga bagi saya. Terima kasih atas setiap kebaikan dan ketulusannya selama ini.
17. Dinda Aliffia, Kurniaty, dan Afifah Argiyantari yang telah menjadi teman sejak masa SMA. Terima kasih atas kesediaannya menjadi teman bertukar pikiran, mendukung di kala semangat mulai lemah, dan memberi kenangan berharga bagi saya selama ini. Semoga kita selalu diberi kemudahan mencapai harapan-harapan baik kita.
18. Fatma Sugiarti, Annisa Wijirianti, dan Kayla terima kasih atas persahabatan sejak SMP yang telah terjalin dan menjadi tempat bagi saya untuk berbagi perasaan dan pikiran selama ini, khususnya di masa-masa penulisan skripsi.
19. Teman-teman kelompok PKM, Aurelia Rachma Putri Biancahyani, Azkarina Auliya Syam, Naufal Ihyauddin, dan Sofia Annisa Zeir yang kebersamai dalam proses mengajar PKM di sekolah hingga pengambilan

data penelitian. Terima kasih untuk kesediaannya berbagi rasa suka dan duka serta memberi motivasi kepada penulis selama mengajar.

20. Teman-teman Redaksi Kertas, Naufal Ihyauddin, Adelia Gurra Fairus, Azkarina Auliya Syam, Maulana Fajar, Ludya Azzahra, Fina Sabirah Radwa, Angelina Aprilia, Annisa Sabrina, dan Rizqy Pratama Putra yang telah banyak memberikan beragam warna-warni kehidupan dan keseruan selama satu semester yang akan selalu saya kenang sepanjang hidup.

21. Teman-teman seperbimbingan, Azkarina Auliya Syam, Angelina Aprilia, Aurelia Rachma Putri Biancahyani, Diah Nur Anjani, Sofia Annisa Zeir, Jihan Hanifah, Siti Alfiati, Suci Annisah, Ludya Azzahra, Naufal Ihyauddin, Nabilla Salsa Billa Rahma Syifa, Reza Nur Qolby, Rizqy Pratama Putra, Reza Saputra, Ami Fahira, Anggi Rahayu, Intan Berlianti Sedar, Novita Herawati, Widaksono Gasta Gasti, Shela Oktaviani, Abdul Khoir Rifai, Febianca Maulani, Rio Putra B., dan Kak Aditya terima kasih atas kerja sama yang solid dan segala usaha untuk menghadiri setiap bimbingan bersama, serta saling memberikan motivasi dan ide-ide positif selama penyusunan skripsi.

22. Adinda Nur Viantina, Diah Nur Anjani, Alif Wahyudi, dan Kak Bunga Syhafitri terima kasih sudah banyak membantu penulis selama proses menghadapi sidang skripsi, hingga revisi skripsi, dan setiap kesepakatan janji temu dengan dosen yang akan saya kenang selalu. Terima kasih banyak atas kebaikan hatinya.

23. Teman-teman di komunitas Lingkar Inspirasi UNJ 2020, Divisi *Program and Development*. Terima kasih telah menjadi tempat untuk belajar dan menjadi tempat saya bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik.

24. Teman-teman di organisasi LPBAI Nyantrend UNJ 2021, Divisi Syiar. Terima kasih telah memberi kesempatan untuk bertemu dengan ilmu-ilmu yang berharga, yaitu ilmu Islam dan menjadi tempat saya bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik.

25. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberi dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih banyak.

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran demi penyempurnaan skripsi ini sehingga dapat menghasilkan karya tulis yang lebih baik di masa mendatang.

Jakarta, 02 September 2023

JAH

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> ....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Pembatasan Masalah .....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Manfaat Penelitian	
1.5.1 Manfaat Teoretis .....	10
1.5.2 Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	12
2.1 Kajian Teoretis .....	12
2.1.1 Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment</i> (SOLE).....	34
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43

2.3 Kerangka Berpikir .....	46
2.4 Hipotesis Penelitian .....	47
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
3.1 Tujuan Penelitian .....	48
3.2 Lingkup Penelitian .....	48
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	48
3.4 Metode dan Desain Penelitian .....	48
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.5.1 Populasi.....	50
3.6.2 Sampel.....	50
3.6 Prosedur Penelitian.....	51
3.6.1 Tahap Persiapan.....	51
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	52
3.7 Variabel Penelitian .....	61
3.8 Definisi Konseptual.....	61
3.9 Definisi Operasional.....	63
3.10 Instrumen Penelitian.....	63
3.11 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	66
3.12 Teknik Pengumpulan Data .....	70
3.13 Teknik Analisis Data.....	71
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>75</b>
4.1 Deskripsi Data.....	75
4.2 Interpretasi Data.....	82
4.3 Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	84
4.3.1 Uji Normalitas .....	84
4.3.2 Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	86
4.3.3 Uji T Berpasangan .....	87

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
4.4.1 Aspek Membaca Pemahaman Teks Eksposisi .....	90
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	126
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>128</b>
5.1 Simpulan .....	128
5.2 Implikasi .....	130
5.3 Saran .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>137</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group</i> .....	49
Tabel 3.2 Langkah-langkah Pembelajaran .....	52
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Membaca Pemahaman Teks Eksposisi .....	64
Tabel 3.4 Kategori Daya Pembeda Soal .....	67
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal dengan <i>Iteman 4.5</i> .....	68
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas dengan <i>Alpha Cronbach</i> .....	69
Tabel 3.7 Data Hasil Uji Reliabilitas Soal dengan <i>Iteman 4.5</i> .....	69
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas Kontrol .....	86
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen ....	87
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji T Berpasangan Kelas Eksperimen .....	88
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji T Berpasangan Kelas Kontrol .....	89
Tabel 4.7 Perbandingan Kategori Kecenderungan Skor Aspek Pemahaman Literal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.8 Perbandingan Kategori Kecenderungan Skor Aspek Mereorganisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.9 Perbandingan Kategori Kecenderungan Skor Aspek Pemahaman Inferensial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106
Tabel 4.10 Perbandingan Kategori Kecenderungan Skor Aspek Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4.11 Perbandingan Kategori Kecenderungan Skor Aspek Apresiasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Nomor 16 Aspek Pemahaman Literal.....	92
Gambar 4.2 Tes Awal Sampel Nomor 17, Kelas Eksperimen .....	93
Gambar 4.3 Tes Akhir Sampel Nomor 17, Kelas Eksperimen .....	94
Gambar 4.4 Tes Awal Sampel Nomor 12, Kelas Kontrol.....	94
Gambar 4.5 Tes Akhir Sampel Nomor 12, Kelas Kontrol.....	95
Gambar 4.6 Soal Nomor 24 Aspek Pemahaman Literal.....	95
Gambar 4.7 Tes Awal Sampel Nomor 1, Kelas Eksperimen .....	96
Gambar 4.8 Tes Akhir Sampel Nomor 1, Kelas Eksperimen .....	97
Gambar 4.9 Tes Awal Sampel Nomor 1, Kelas Kontrol .....	97
Gambar 4.10 Tes Akhir Sampel Nomor 1, Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4.11 Soal Nomor 17 Aspek Mereorganisasi .....	100
Gambar 4.12 Tes Awal Sampel Nomor 12, Kelas Eksperimen .....	101
Gambar 4.13 Tes Akhir Sampel Nomor 12, Kelas Eksperimen.....	101
Gambar 4.14 Tes Awal Sampel Nomor 16, Kelas Kontrol.....	102
Gambar 4.15 Tes Akhir Sampel Nomor 16, Kelas Kontrol.....	102
Gambar 4.16 Soal Nomor 40 Aspek Mereorganisasi .....	103
Gambar 4.17 Tes Awal Sampel Nomor 22, Kelas Eksperimen .....	104
Gambar 4.18 Tes Akhir Sampel Nomor 22, Kelas Eksperimen.....	104
Gambar 4.19 Tes Awal Sampel Nomor 21, Kelas Kontrol.....	105
Gambar 4.20 Tes Akhir Sampel Nomor 21, Kelas Kontrol.....	105
Gambar 4.21 Soal Nomor 3 Aspek Pemahaman Inferensial.....	107
Gambar 4.22 Tes Awal Sampel Nomor 11, Kelas Eksperimen .....	108
Gambar 4.23 Tes Akhir Sampel Nomor 11, Kelas Eksperimen.....	108
Gambar 4.24 Tes Awal Sampel Nomor 9, Kelas Kontrol.....	109
Gambar 4.25 Tes Akhir Sampel Nomor 9, Kelas Kontrol.....	109
Gambar 4.26 Soal Nomor 35 Aspek Pemahaman Inferensial.....	110
Gambar 4.27 Tes Awal Sampel Nomor 21, Kelas Eksperimen .....	111
Gambar 4.28 Tes Akhir Sampel Nomor 21, Kelas Eksperimen.....	112

Gambar 4.29 Tes Awal Sampel Nomor 13, Kelas Kontrol.....	112
Gambar 4.30 Tes Akhir Sampel Nomor 13, Kelas Kontrol.....	113
Gambar 4.31 Soal Nomor 6 Aspek Evaluasi.....	115
Gambar 4.32 Tes Awal Sampel Nomor 14, Kelas Eksperimen .....	116
Gambar 4.33 Tes Akhir Sampel Nomor 14, Kelas Eksperimen.....	117
Gambar 4.34 Tes Awal Sampel Nomor 23, Kelas Kontrol.....	117
Gambar 4.35 Tes Akhir Sampel Nomor 23, Kelas Kontrol.....	118
Gambar 4.36 Soal Nomor 20 Aspek Evaluasi.....	118
Gambar 4.37 Tes Awal Sampel Nomor 23, Kelas Eksperimen .....	119
Gambar 4.38 Tes Akhir Sampel Nomor 23, Kelas Eksperimen.....	120
Gambar 4.39 Tes Awal Sampel Nomor 20, Kelas Kontrol.....	120
Gambar 4.40 Tes Akhir Sampel Nomor 20, Kelas Kontrol.....	121
Gambar 4.41 Soal Nomor 6 Aspek Apresiasi .....	123
Gambar 4.42 Tes Awal Sampel Nomor 16, Kelas Eksperimen .....	124
Gambar 4.43 Tes Akhir Sampel Nomor 11, Kelas Eksperimen.....	125
Gambar 4.44 Tes Awal Sampel Nomor 17, Kelas Kontrol.....	125
Gambar 4.45 Tes Akhir Sampel Nomor 17, Kelas Kontrol.....	126

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Skor Tes Awal Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol....	77
Grafik 4.2 Perbandingan Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol...	78
Grafik 4.3 Nilai Rata-rata Tes Awal Aspek Penilaian Kelas Kontrol .....	78
Grafik 4.4 Nilai Rata-rata Tes Akhir Aspek Penilaian Kelas Kontrol.....	79
Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Rata-rata Aspek Tes Awal-Tes Akhir Kelas Kontrol .....	79
Grafik 4.6 Nilai Rata-rata Tes Awal Aspek Penilaian Kelas Eksperimen.....	80
Grafik 4.7 Nilai Rata-rata Tes Akhir Aspek Penilaian Kelas Eksperimen .....	80
Grafik 4.8 Perbandingan Nilai Rata-rata Skor Aspek Tes Awal-Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelompok Eksperimen .....	137
Lampiran 2 Teks Bacaan RPP .....	146
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes.....	151
Lampiran 4 Instrumen Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	153
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	162
Lampiran 6 Rekapitulasi Keterbacaan Teks Eksposisi untuk Siswa Kelas 8 dengan Menggunakan Grafik Fry.....	163
Lampiran 7 Print Out <i>Iteman 4.5</i> .....	165
Lampiran 8 Hasil Analisis Butir Soal dengan <i>Iteman 4.5</i> .....	168
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	179
Lampiran 10 Lembar Telaah Butir Soal .....	181
Lampiran 11 Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi .....	185
Lampiran 12 Kategori Kecenderungan Nilai Aspek Membaca Pemahaman.....	186
Lampiran 13 Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	191
Lampiran 14 Uji Homogenitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran 15 Uji T Berpasangan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	195
Lampiran 16 Tangkapan Layar Lembar Wawancara Guru SMP Negeri 4 Jakarta....	196
Lampiran 17 Tangkapan Layar Angket Awal pada Siswa Kelas 8C dan 8D .....	199
Lampiran 18 Tangkapan Layar PPT Materi Teks Eksposisi.....	203
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa.....	204
Lampiran 20 Dokumentasi .....	206
Lampiran 21 Surat Penunjang Skripsi .....	208
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup .....	210