

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Agustina. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Bandung: Rekayasa Sains Bandung.
- Akram, M., & Ghani, M. (2018). Effect of Self-Organized Learning Environment on the Comprehension of ESL Learners at Primary Level in Pakistan. *International Journal of English Linguistics*, 9(1), 135. Retrieved from <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n1p135>
- Alia, & Salmah, D. (2021). Pengaruh Model Predict, Observe, Explain terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kayuagung. *Dialektologi*, 6(1).
- Alwasilah, A. C., & Alwasilah, S. S. (2005). *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, M. T. (2019). *Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Persuasi Hingga Teks Tanggapan*. (A. Rahmawati, Ed.). Depok: Penerbit Duta.
- Aswinarko. (2012). Peranan Membaca Pemahaman sebagai Sarana Menyerap Informasi dan Mempelajari Dunia. *Deiksis*, 4(1).
- Bahri, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Cush Word. *Konfiks*, 3(2), 93–102.
- Chaniago, S. M. (2018). Pengidentifikasian Hiperteks pada Kompas Online sebagai Sebuah Genre Multimedia. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 47–68. Retrieved from <https://doi.org/10.21009/AKSIS.020104>
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Press.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Darmawati, U. (2015). *Ragam Teks Pengetahuan dan Penerapan*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Erniyati, R. (2016). *Keefektifan Strategi K-W-L-A (Know-Want-Learn-Affect) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tempel*. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

- Faturrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hardani, & et.al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Harras, K. A. (2014). *Membaca 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hayati, F. N. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SOLE secara Online terhadap Prestasi Belajar IPA Materi Sistem Ekskresi Manusia pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Satu Atap Miri Tahun Pelajaran 2020/2021*. Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Aswaja.
- Irmayani. (2020). Keterampilan Aktif Reseptif dan Pemahaman Kaidah Bahasa Indonesia Para Guru SD Sekota Pontianak. *Tuah Talino*, 14(2), 195. Retrieved from <https://doi.org/10.26499/tt.v14i2.2147>
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lubis, R. (2017). *Pengaruh Permainan Textpuzzle terhadap Hasil Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Sub Tema Meine Familie di SMA Negeri 32 Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta, Jakarta.
- Mahsun. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Rajawali Pres.
- Marliana, N. L., & Suhertuti. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mitra, S., & Crawley, E. (2014). Effectiveness of Self-Organised Learning by Children: Gateshead Experiments. *Journal of Education and Human Development*, 3(3), 79–88.
- Mundhe, G. B. (2015). Teaching Receptive and Productive Language Skills with The Help of Techniques. *Pune Research*, 1(2), 1–6.
- Nurbaya, St. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. UGM Press.
- Nuriadi. (2019). *Membaca Efektif: Cara Mudah Memahami Teks Bacaan Ilmiah*. Lombok Barat: Arga Puji Mataram Lombok.
- Pusat Data Informasi dan Teknologi. (2020). *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam Belajar Dari Rumah (BDR) yang*

Memanfaatkan Rumah Belajar. Jakarta: Pusdatin Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Infografis tentang PISA 2018: Akses Meluas, Saatnya Meningkatkan Kualitas*. Retrieved from Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan.

Sakila. (2020). Penerapan Model Discovery Learning yang Berorientasi HOTS dalam Pembelajaran Materi Teks Eksposisi di Kelas VIII. *SIROK BASTRA*, 8(2).

Sarifudin, S. (n.d.). Deskripsi dan Langkah Model Pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Environment).

Sholichah, A. F. (2019). *Pembelajaran Self-Organised Learning Environment (SOLE) dalam Penyelesaian Tugas di SMP Negeri 9 Semarang*. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.

Sudarman, R., Yarmi, G., & Ansoriyah, S. (2023). Menulis Teks Deskripsi Bertemakan Lingkungan Sosial. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(1), 81–101. Retrieved 29 May 2023 from <https://doi.org/10.25134/fon.v19i1.6298>

Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sudiati. (2019). *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia: Modul 4 Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Suprayitno, T. (2019). *Pendidikan di Indonesia: Belajar dari Hasil PISA 2018*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan.

Supriyono. (2008). Membimbing Siswa Membaca Cerdas dengan Taksonomi Barrett (online).

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Utami, S. R., & Eriyani, R. N. (2022). Vocabulary Language and Discourse Competence as a Model for Semantic Course Syllabus in Indonesian Language and Literature Education Study Program. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1). Retrieved from <https://doi.org/10.21009/AKSIS>

Yuristia, D. (2020). *Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII MTsN 7 Kampar Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Riau, Pekanbaru.