## DAFTAR PUSTAKA


Abuddin, N. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

ACER. (2015). *Developing Higher Order Thinking Skill*. Melbourne: ACER.

Admin. (2018). Penerapan Soal Model HOTS dalam Ujian Nasional Perlu Diimbangi dengan Peningkatan Kemampuan Guru dan Siswa. Retrieved from BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Retrieved April 21, 1BC, from http://bsnp-indonesia.org/2018/04/21/penerapan-soal-model-hots-dalam-ujian-nasional-perlu-diimbangi-dengan-peningkatan-kemampuan-guru-dan-siswa/

Agustyaningrum, N. (2015). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal PYTHAGORAS*, 39–46.

Ahzan, S., & Gummah, S. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Antara Gaya Berpikir Divergen dan Konvergen Mata Kuliah Gelombang Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika "Lensa,"* 143–149.

Aidoo, B., & Ofori, I. (2016). Effect of Problem-Based Learning on Students ' Achievement in Chemistry. *Journal of Education and Practice*, *7*(33), 103–108.

Alhaddad, I., Kusumah, Y. S., Sabandar, J., & Dahlan, J. A. (2015). Enhancing Students' Communication Skills Through Treffinger Teaching Model. *IndoMS-JME*, (1), 31–39.

Alifia, I. (2018). Kemampuan Creative and Critical Thinking Melalui Model Pembelajaran Treffinger dengan Strategi Metakognitif untuk Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 1 Dau Malang. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, *4*, 76–85.

Amanah, P. D., Harjono, A., & Gunada, I. W. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Fisika Dengan Pembelajaran Generatif Berbantuan Scaffolding dan Advance Organizer. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, *III*(1), 84–92.

Anderson, L. W., & Krathwohl, R. D. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ardeniyansah, & Rosnawati, R. (2018). Implementation of Problem-Based Learning in terms of Student Mathematical Creative Thinking. *IOP Conf. Series: Journal of Physics*, 1–5.

Arifin, Z. (2017). Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa pada Pembelajaran Matematika Abad 21, *1*(2), 92–100.

Barth, Piwowar, Kumschick, Ophardt, & Thiel. (2019). The impact of direct

instruction in a problem-based learning setting. Effects of a video-based training program to foster preservice teachers' professional vision of critical incidents in the classroom. *International Journal of Educational Research*, 1–12.

Basuki, I., & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.

Boholano, H. B. (2017). Smart Social Networking : 21st Century Teaching and Learning Skills. *Research in Pedagogy*, *7*(1), 21–29. https://doi.org/10.17810/2015.45

Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Virginia, USA: Alexandria.

BSNP. (2006). *Standar Isi Mata Pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: BSNP.

Chalkiadaki, A. (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education. *International Journal of Instruction*, *11*(3), 1–16.

Chen, C.-M., & Kuo, C.-H. (2019). An optimized group formation scheme to promote collaborative problem-based learning. *Computers & Education (Science Dirrect)*.

Demšar, A., & Aneja, A. (2017). Resume, Eulogy, Education and Future. In *IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering* (pp. 1–6). https://doi.org/10.1088/1757-899X/254/22/222003

Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA (Prosiding Seminar Nasional Matematika)*, *1*, 170–176.

Edson, A. J., Phillips, E., Grant, Y. S., & Stewart, J. (2018). The Arc of Learning framework: An ergonomic resource for design and enactment of problem-based curriculum. *International Journal of Educational Research*.

Effendi, R. (2015). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *2*.

Elfitra. (2017). Penerapan Strategi Treffinger untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Dengan R program pada Mata Kuliah Metode Statistik. *SEMNASTIKAUNIMED*.

Ernawati, L. (2017). Pengembangan High Order Thinking (HOT) Melalui Metode Pembelajaran Mind Banking Dalam Pendidikan Agama Islam. *1 St International Conference on Islamic Civilization Ans Society (ICICS)*, 189–202.

Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013. *Edudeena*, 57–76.

Fitriyani, Jalmo, & Yolida. (2019). Penggunaan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Berpikir Tingkat Tinggi.

*Bioterdidik*, 77–87.

Flamboyant, Murdani, & Soeharto. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Peserta Didik SMA Negeri di Kota Singkawang pada Materi Hukum Archimedes. *Variabel*, 51–59.

Gais, Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal "Mosharafa," 6*, 255–266.

Gunawan, A. W. (2012). *Genius Learning Strategy : petunjuk praktis untuk menerapkan accelerated learning*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Handayani, R., Hajidin, Duskri, M., & Maidiyah, E. (2018). Development of learning tools using Treffinger learning model to improve creative thinking. In *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series* (pp. 1–7).

Haryanto. (2015). Pembelajaran Konstruktivistik Meningkatkan Cara Berpikir Divergen Siswa SD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan,* 36–43.

Heong, Y. M., Othman, W., Yunos, J., Kiong, T. T., Hassan, R., & Mohamad, M. M. (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills Among Technical Education Students. *Education Students. International Journal of Social and Humanity*, *1*(2), 121–125.

Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paragdimatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Istiqomah. (2018). *Pembelajaran dan Penilaian Higher Order Thinking Skills*. Surabaya: Pustaka Media Guru.

Istiyono. (2014). Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika (PysTHOTS) Peserta Didik SMA. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 1–12.

Kemendikbud. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kleden, M. A., Sugi, Y., & Gerardus, U. (2018). Contextual Learning On The Basis of Coastal Culture to Enhance Students' Competency in Mathematical Problems Solving. In *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Se* (pp. 1–7).

Krathwohl, D. R. (2002). *A revision of Bloom's Taxonomy: an overview – Theory Into Practice*. Ohio: The Ohio State University.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Masitoh, L. F. (2015). Meningkatkan dan Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. In *SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA* (pp. 365–370). Yogyakarta: UNY.

Muhaiminu, W. H., & Nurhayati, S. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Lembar Kerja Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, *10*(1), 1712–1720.

Muliyani, L., & Suharto, B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017. *JCAE, Journal of Chemistry And Education*, *1*(1), 86–92.

Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

Nasution, S. (2011). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nirwana, R. A., Tiro, M. A., & Sanusi, W. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen dan Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Melalui Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri Di Galesong Utara, Kabupaten Takalar. In *SEMINAR NASIONAL VARIANSI 2018* (Vol. 2018, pp. 140–161). Makassar: Universitas Negeri Makasar.

Nisa, T. F. (2011). Pembelajaran Matematika dengan Setting Model Treffinger untuk Mengembangkan Kreatifitas Siswa. *Pedagogia*, *1*(1), 35–48.

Nurdiansyah, E. (2016). Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, Dampak Negatif Jejaring Sosial dan Kemampuan Berpikir Divergen terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of EST*, *2*(3), 171–184.

Prayitno, E. (2016). Pengembangan Berpikir Divergen dan Kritis Melalui Soal Terbuka. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, *3*(April), 15–26.

Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfa'i, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015 / 2016. In *Proceeding Biology Education Conference* (Vol. 13, pp. 330–334).

Reid, S. (2002). *Berpikir Strategis (terjemahan)*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.

Republik Indonesia. (2003). *UU RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Republik Indonesia.

Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Republik Indonesia.

Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, *1*(2), 78–88.

Royantoro, F., Mujasam, Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Higher Order Thinking Skills Peserta Didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 371–382.

Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sari, N. I. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Treffinger dengan Bantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Terpadu pada Siswa Kelas VII SMP Frater Makassar. *Jurnal Sainsmat*, *V*(2), 167–174.

Sari, Y. I., & Putra, D. F. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 30–38.

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Simangunsong, P. G., Gaol, A. Y. D. L., & Sahnan, M. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Treffinger terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Ekologi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, *6*(4), 211–217.

Subali, B. (2013). *Kemampuan Berpikir Pola Divergen dan Berpikir Kreatif Dalam Keterampilan Proses Sains*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Supeno, Astutik, S., Bektiarso, S., Lesmono, A. D., & Nuraini. (2019). What can students show about higher order thinking skills in physics learning? *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1–10.

Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tampubolon, V. C. (2015). Penerapan Model Treffinger Berbasis Kreativitas dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembang Jawa Barat. *Riksa Bahasa*, *1*, 6–13.

The Freedictionary. (2014). *Retrieved from Divergent Thinking*. Retrieved from www.thefreedictionary.com

Wagner, T. (2010). *Overcoming The Global Achievement Gap (online)*. Cambridge: Harvard University.

Wahyu, W., Kurnia, & Syaadah, R. S. (2018). Implementation of problem-based learning (PBL) approach to improve student's academic achievement and creativity on the topic of electrolyte and non-electrolyte solutions at vocational school. In *IOP Conf. Series: Journal of Physics* (pp. 1–7).

Washington Edu. (2016). *Retrieved from Strategies of Divergent Thinking*. Retrieved from http://faculty.washington.edu/ ezent/imdt.html

Widana, I. W. (2017). *Modul: Penyusunan Soal Higher order Thiking Skills*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Wirahayu, Y. A., Purwito, H., & Juarti. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Dan Ketrampilan Berpikir Divergen Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Geografi*, *9251*(5), 30–40.

Zubaidah, S. (2018). Keterampilan Abad ke-21: Bagaimana Membelajarkan dan Mengasesnya. In *Seminar nasional* (pp. 1–1).