

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LKPD MENULIS TEGAK BERSAMBUNG  
BERBASIS SENSORI MOTORIK PADA PEMBELAJARAN MENULIS  
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II SD**



Oleh :

**GINA THERESIA NAPITUPULU**

**1107618156**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA**

**2023**

**PENGEMBANGAN LKPD MENULIS TEGAK BERSAMBUNG  
BERBASIS SENSORI MOTORIK PADA PEMBELAJARAN MENULIS  
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II SD**

**(2023)**

**GINA THERESIA NAPITUPULU**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian serta pengembangan ini adalah untuk menciptakan produk LKPD (lembar kerja peserta didik) menulis tegak bersambung berbasis sensorik motorik pada pembelajaran menulis permulaan kelas II sekolah dasar serta menguji kelayakannya. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development Model ADDIE*, yaitu *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Gondangdia 01 Pagi, Jakarta Selatan sebanyak 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan angket. Teknik analisis data dilakukan dengan mengolah data respon validator maupun pengguna dengan menggunakan rating scale dengan skala 4, kemudian dikonvensi menjadi data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata dari ahli sebesar 92,2% dengan kategori sangat baik. Sedangkan respon pengguna guru sebesar 97,5% dengan kategori sangat baik, dan rata-rata respon pengguna peserta didik sebesar 98,94%. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik menulis tegak bersambung berbasis sensorik motorik yang dikembangkan layak digunakan.

**Kata kunci : LKPD, Menulis Tegak Bersambung, Sensori Motorik, Menulis Permulaan**

**DEVELOPMENT OF CURSIVE WRITING LKPD BASED ON  
SENSORY MOTOR IN BEGINNING WRITING LEARNING GRADE II IN  
ELEMENTARY SCHOOL**

**(2023)**

**GINA THERESIA NAPITUPULU**

**ABSTRACT**

*The purpose of this research and development is to create cursive writing (LKPD) worksheet based on sensory motor in beginning writing learning grade II elementary school. The research method used is the ADDIE Research and Development Model, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The sample in this study was the fourth-grade students of SDN Gondangdia 01 Pagi, Central Jakarta as many as 30 students. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and questionnaires. The data analysis technique was carried out by processing the validator and user response data using a rating scale with a scale of 4, then converted into qualitative data. The results showed that the average of the experts was 92,2% with a very good category. Meanwhile, the teacher user response was 97,5% in the very good category, and the average student user response was 98,94%. Based on the results of the data analysis, it can be concluded that the create cursive writing worksheet based on sensory motor is feasible to use.*

**Keyword : LKPD, Cursive Writing, Sensory Motor, Beginning Writing**

## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

**Judul** : Pengembangan LKPD Menulis Tegak Bersambung  
Berbasis Sensori Motorik Pada Pembelajaran Menulis  
Permulaan Peserta Didik Kelas II SD

**Nama Mahasiswa** : Gina Theresia Napitupulu  
**Nomor Registrasi** : 1107618156  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Tanggal Ujian** : 26 Juni 2023

Pembimbing I

Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd  
NIP. 196604081993031002

Pembimbing II

Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd  
NIP. 196604081993031002

### PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		04-09-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		04-09-2023
Dr. Nidya Chandra M, S.Pd, M.Si (Ketua Penguji)***		23-8-2023
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota)****		22-8-2023
Dra. Rosinar Siregar, M.Pd (Anggota)****		23/8-23

Catatan:

\* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Ketua Penguji

\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Gina Theresia Napitupulu  
NIM : 1107618156  
Falkutas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengembangan LKPD Menulis Tegak Bersambung Berbasis Sensori Motorik Pada Pembelajaran Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas II SD" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2022 sampai dengan bulan April 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan merupakan terjemahan atau karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang muncul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 April 2023

Yang membuat pernyataan



5000  
METERAI  
TAMPEL  
5D85AAKK60564Q511

Gina Theresia Napitupulu

NIM.1107618156





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Peneliti panjatkan ke kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan kesehatan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “PENGEMBANGAN LKPD MENULIS TEGAK BERSAMUNG BERBASIS SENSORI MOTORIK PADA PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II SD” yang merupakan sebagian persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga dukungan, bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini Peneliti ingin berterimakasih.

Pertama, Kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Pembantu Dekan I, dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd selaku dosen pembimbing kedua yang dengan penuh semangat dan penuh kesabaran meluangkan waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan masukan-masukan, motivasi dan dukungan dan koreksi serta arahan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.

Ketiga, kepada Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku pembimbing akademik dan seluruh Bapak/Ibu dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat selama Peneliti kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa di SDN Gondangdia 01 Pagi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Kelima, kepada teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2018 yang sudah berjuang bersama selama mengenyam bangku perkuliahan di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta ini.

Keenam, kepada para sahabat saya Meli, Windy dan Lilly yang ada di grup “pencari duit”, terima kasih telah memberikan dukungan secara penuh dan tak kenal lelah memberikan dukungan serta menjadi penyemangat sekaligus teman untuk berdiskusi segala hal.

Ketujuh, kepada NW yang telah menjadi penyemangat serta mengajari tentang beberapa hal yang penting diketahui sebagai mahasiswa s1 selama proses pengerjaan skripsi.

Kedelapan, kepada saudara saya Marito dan kaka tingkat saya Ayu yang telah siap sedia untuk menjawab pertanyaan yang saya berikan dan juga telah membantu saya di beberapa hal.

Tak ada gading yang tak retak. Itulah peribahasa diucapkan dalam skripsi yang dibuat ini, dikarenakan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 26 April 2023



Gina Theresia Napitupulu



## MOTTO

Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman Tuhan, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.

Yeremia 29: 11



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya telah menyertai saya, sehingga saaya dapat menyelesaikan penelitian ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Pertama, Almamater tercinta Universitas Negeri Jakarta, Terimakasih karena sudah menjadi kampus kebanggaan dan tempat belajar banyak hal bagi saya. Semoga tetap menjadi Kampus yang hebat dalam menghasilkan lulusan terbaik.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ketiga, kepada Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku pembimbing akademik dan seluruh Bapak/Ibu dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat selama Peneliti kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Falkutan Ilmu Pendidikan UniversitasNegeri Jakarta.

Terakhir, kepada bapak ibu dosen di Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dengan sepenuh hati kepada saya sebagai mahasiswa didiknya hingga saya dapat menuntaskan kewajiban yang harus dituntaskan.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	10
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	11
<b>D. Perumusan Masalah</b> .....	11
<b>E. Kegunaan Hasil Penelitian</b> .....	11
1. Secara Teoritis.....	11
2. Secara Praktis.....	11
<b>BAB II</b> .....	13
<b>KAJIAN TEORITIK</b> .....	13
<b>A. Hakikat LKPD</b> .....	13
1. Pengertian LKPD.....	13
2. Tujuan dan Manfaat LKPD.....	15
3. Syarat- syarat Membuat LKPD.....	17
4. Struktur Lembar Kerja Peserta Didik.....	18
<b>B. Hakikat Menulis Tegak Bersambung</b> .....	19
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	19
2. Keterampilan Menulis.....	21

C. Tujuan Menulis .....	22
D. Tahapan Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar .....	23
E. Menulis Permulaan .....	25
F. Pengertian Menulis Tegak Bersambung .....	26
G. Manfaat Menulis Tegak Bersambung .....	29
H. Langkah-langkah Menulis Tegak Bersambung .....	31
I. Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	35
C. Hakikat Sensori Motorik .....	36
1. Pengertian Sensori Motorik .....	36
2. Latihan Berbasis Sensormotorik .....	40
E. Perkembangan dan Karakteristik Peserta Didik .....	47
F. Hasil Penelitian yang Relevan .....	50
G. Kerangka Konsep Pengembangan .....	52
H. Rancangan Model .....	56
<b>BAB III .....</b>	<b>57</b>
<b>METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Tujuan Penelitian .....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	57
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	57
D. Prosedur Pengembangan .....	58
F. Instrumen Penelitian .....	64
<b>BAB IV .....</b>	<b>75</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>
A. Profil Model .....	75
B. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan .....	76
D. Prosedur Pemanfaatan Produk/Model .....	109
E. Pembahasan .....	110
F. Keterbatasan Penelitian .....	112
<b>BAB V .....</b>	<b>113</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan .....	113
B. Implikasi .....	114

C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	125





## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skor Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	36
Tabel 3. 1 Kegiatan, Responden dan Bentuk Instrumen .....	65
Tabel 3. 2 Kisi kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....	66
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media .....	67
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi.....	68
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	69
Tabel 3. 6 Indikator Tes Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	70
Tabel 3. 7 Kategori Interval Skor Analisis Data .....	73
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi .....	92
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	94
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	95
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli.....	96
Tabel 4. 5 Komentar dan Saran Ahli.....	96
Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi Ujioba One to One.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Rekapitulasi Uji Coba small group .....	103
Tabel 4. 8 Garis Rentang Hasil Uji Coba Small Group.....	103
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Field test.....	104
Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Guru .....	105
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Expert Review .....	106
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Uji Coba Guru .....	107
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Penulisan Huruf Tegak Bersambung .....	32
Gambar 2. 2 Contoh Penulisan Kata Dengan Tegak Bersambung .....	33
Gambar 2. 3 Contoh Penulisan Kalimat Dengan Tegak Bersambung .....	34
Gambar 2. 4 Langkah-langkah Pengembangan .....	53
Gambar 2. 5 Susunan LKPD Menulis Tegak Bersambung .....	54
Gambar 2. 6 Kerangka Pengembangan .....	55
Gambar 3. 1 Desain Pengembangan Tahap ADDIE .....	58
Gambar 4. 1 Cover dan LKPD .....	83
Gambar 4. 2 Cover belakang LKPD .....	84
Gambar 4. 3 Identitas Buku .....	83
Gambar 4. 4 Halaman Kepemilikan Buku .....	85
Gambar 4. 5 Kata Pengantar .....	84
Gambar 4. 6 Daftar Isi .....	85
Gambar 4. 7 Pengertian Sensorik Motorik .....	86
Gambar 4. 8 Petunjuk Penggunaan .....	85
Gambar 4. 9 Petunjuk Penggunaan .....	87
Gambar 4. 10 KI KD .....	86
Gambar 4. 11 Indikator dan Tujuan .....	88
Gambar 4. 12 Judul Halaman Sensorik .....	86
Gambar 4. 13 Bagian Awal .....	89
Gambar 4. 15 Bagian Isi Latihan .....	89
Gambar 4. 14 Judul Halaman .....	89
Gambar 4. 16 Bagian Awal Motorik .....	87
Gambar 4. 17 Bagian Awal Motorik .....	90
Gambar 4. 18 Bagian Isi Latihan Motorik .....	88
Gambar 4. 19 Bagian Judul .....	90
Gambar 4. 20 Bagian Awal .....	89
Gambar 4. 21 Isi Latihan Sensorik .....	91

<b>Gambar 4. 22 Evaluasi 1</b> .....	89
<b>Gambar 4. 23 Evaluasi 2</b> .....	91
<b>Gambar 4. 24 Sumber</b>	
<b>Gambar</b> .....	90
<b>Gambar 4. 25 Biografi Penulis</b> .....	92
<b>Gambar 4. 26 Cover sebelum revisi</b> .....	90
<b>Gambar 4. 27 cover setelah revisi</b> .....	97
<b>Gambar 4. 28 sebelum revisi</b> .....	95
<b>Gambar 4. 29 sesudah revisi</b> .....	98
<b>Gambar 4. 30 yang sudah revisi</b> .....	96.
<b>Gambar 4. 31 yang sudah revisi</b> .....	98
<b>Gambar 4. 32 sebelum revisi</b> .....	97
<b>Gambar 4. 33 sesudah revisi</b> .....	99
<b>Gambar 4. 34 sebelum revisi</b> .....	97
<b>Gambar 4. 35 sesudah revisi</b> .....	99
<b>Gambar 4. 36 sesudah revisi</b> .....	98
<b>Gambar 4. 37 sesudah revisi</b> .....	100
<b>Gambar 4. 38 sebelum revisi</b> .....	99
<b>Gambar 4. 39 sesudah revisi</b> .....	101

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 4. 1 Garis Rentang Hasil Validasi Ahli Materi .....</b>	<b>93</b>
<b>Bagan 4. 2 Garis Rentang Hasil Validasi Ahli Materi .....</b>	<b>94</b>
<b>Bagan 4. 3 Garis Rentang Hasil Validasi Ahli Materi .....</b>	<b>95</b>
<b>Bagan 4. 4 Garis Rentang Hasil Coba One to One.....</b>	<b>102</b>
<b>Bagan 4. 5 Garis Rentang Hasil Uji Coba Field Test.....</b>	<b>105</b>
<b>Bagan 4. 6 Garis Rentang Hasil Uji Coba Guru .....</b>	<b>106</b>
<b>Bagan 4. 7 Garis Rentang Hasil Rekapitulasi Expert Review.....</b>	<b>107</b>
<b>Bagan 4. 8 Garis Rentang Hasil Uji Coba Guru .....</b>	<b>108</b>
<b>Bagan 4. 9 Garis Rentang Hasil Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik .....</b>	<b>109</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....	125
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian Sekolah .....	126
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Kelas Hasil Wawancara Guru Kelas II Sekolah Dasar.....	127
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Ahli Media .....	130
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	133
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Ahli Bahasa .....	136
Lampiran 7 Instrumen Validasi Guru Kelas .....	138
Lampiran 8 Instrumen Murid Kelas II SDN GONDANGDIA 01 Pagi....	142
Lampiran 9 Uji Coba One To One .....	145
Lampiran 10 Uji Coba Small Group .....	146
Lampiran 11 Uji Coba Field Test.....	147

