

LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Kuesioner Penilaian (Ahli Media)
- Lampiran 2 Instrumen Kuesioner Penilaian (Ahli Materi)
- Lampiran 3 Instrumen Kuesioner Penilaian Guru
- Lampiran 4 Instrumen untuk Anak
- Lampiran 5 Draf Awal Media Video Animasi Pembelajaran
- Lampiran 6 Story Board
- Lampiran 7 Surat Expert Ahli Materi
- Lampiran 8 Surat Expert Ahli Media
- Lampiran 9 Surat Turun Lapangan
- Lampiran 10 Hasil Kuesioner Penilaian Para Ahli Materi
- Lampiran 11 Hasil Kuesioner Penilaian Para Ahli Media
- Lampiran 12 Hasil Kuesioner Penilaian Guru
- Lampiran 13 Hasil Instrumen Anak
- Lampiran 14 RPPH
- Lampiran 15 Dokumentasi Turun Lapangan
- Lampiran 16 Surat Keterangan TK

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN (AHLI MEDIA)

Nama dan Gelar :

Pekerjaan :

Waktu Pelaksanaan:

Petunjuk Pengisian Instrumen:

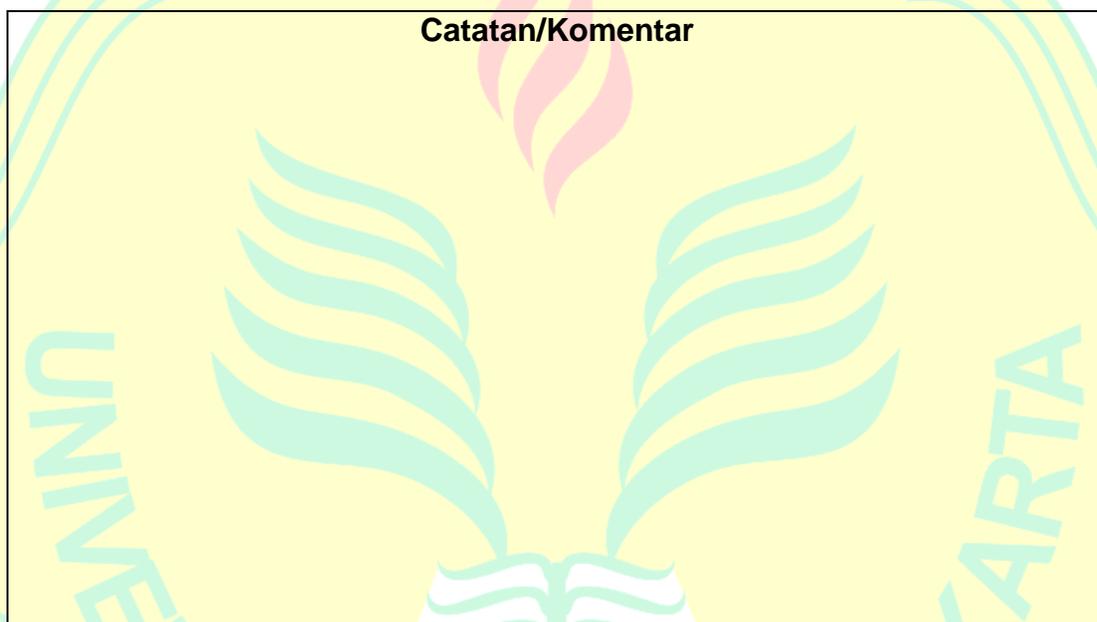
1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
2. Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - (1) Sangat Kurang Baik
 - (2) Kurang Baik
 - (3) Baik
 - (4) Sangat Baik
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
4. Terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kualitas gambar pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat gambar yang menunjukkan pesan utama				

2.	Kejelasan narasi (intonasi dan pengucapan) pada video jelas dan tepat				
3.	Kualitas suara pada video jernih dan jelas				
4.	Dalam video terdapat animasi yang akan terlihat hidup serta melibatkan cerita pada video				
5.	Keterbacaan huruf pada video dan memiliki kualitas visual yang sesuai				
6.	Gambar yang ditampilkan saat opening dapat menarik perhatian				
7.	Kesesuaian komposisi warna pada video				
8.	Kesesuaian efek suara dengan video				
9.	Dalam video, gambar yang akan ditampilkan dapat memberikan dan mencontohkan bagaimana karakter tanggung jawab				
10.	Dalam video, suara dialog yang akan didengar dapat menarik dan memperluas pengetahuan anak				
11.	Media yang disampaikan sesuai dengan materi tujuannya agar menghindari tekanan suatu media untuk tujuan tertentu				
12.	Kesesuaian visual yang ditampilkan dengan materi pembelajaran				

13.	Ilustrasi visual yang ditampilkan sesuai dengan kelompok sasaran				
14.	Ilustrasi visual / gambar yang ditampilkan sesuai dengan pesan yang disampaikan				

Catatan/Komentar



Jakarta,.....

Penilai,

(.....)

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN (AHLI MATERI)

Nama dan Gelar :

Pekerjaan :

Waktu Pelaksanaan:

Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
2. Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - (1) Sangat Kurang Baik
 - (2) Kurang Baik
 - (3) Baik
 - (4) Sangat Baik
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
4. Terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Konsistensi antara materi yang akan disampaikan pada anak usia dini sesuai dengan KI				

2.	Konsistensi antara materi yang akan disampaikan pada anak usia dini sesuai dengan KD				
3.	Materi yang disampaikan pada anak usia dini sesuai dengan indikator perkembangan anak				
4.	Materi pembelajaran karakter bertanggung jawab dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga anak mudah memahami dan anak mampu menerapkan karakter tanggung jawab pada diri sendiri				
5.	Materi yang baik memiliki tujuan pembelajaran yang jelas selaras dengan kurikulum acuan yang digunakan sesuai usia anak				
6.	Materi yang akan disampaikan yaitu karakter tanggung jawab mampu menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-harinya				
7.	Materi yang disampaikan memiliki bahasa yang sopan dan santun				
8..	Materi yang disampaikan memadai untuk mencapai tujuan yang diharapkan				
9.	Materi yang disampaikan sesuai dengan contoh dalam karakter dan sifat yang dimiliki anak, dan materi sesuai dengan sasaran				

10.	Materi yang disampaikan tepat dan akurat yang menjelaskan karakter tanggung jawab pada diri sendiri				
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Catatan/ Komentar



Jakarta,.....

Penilai,

(.....)

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN UNTUK GURU

Nama dan Gelar : Pekerjaan : Alamat : Waktu Pelaksanaan:

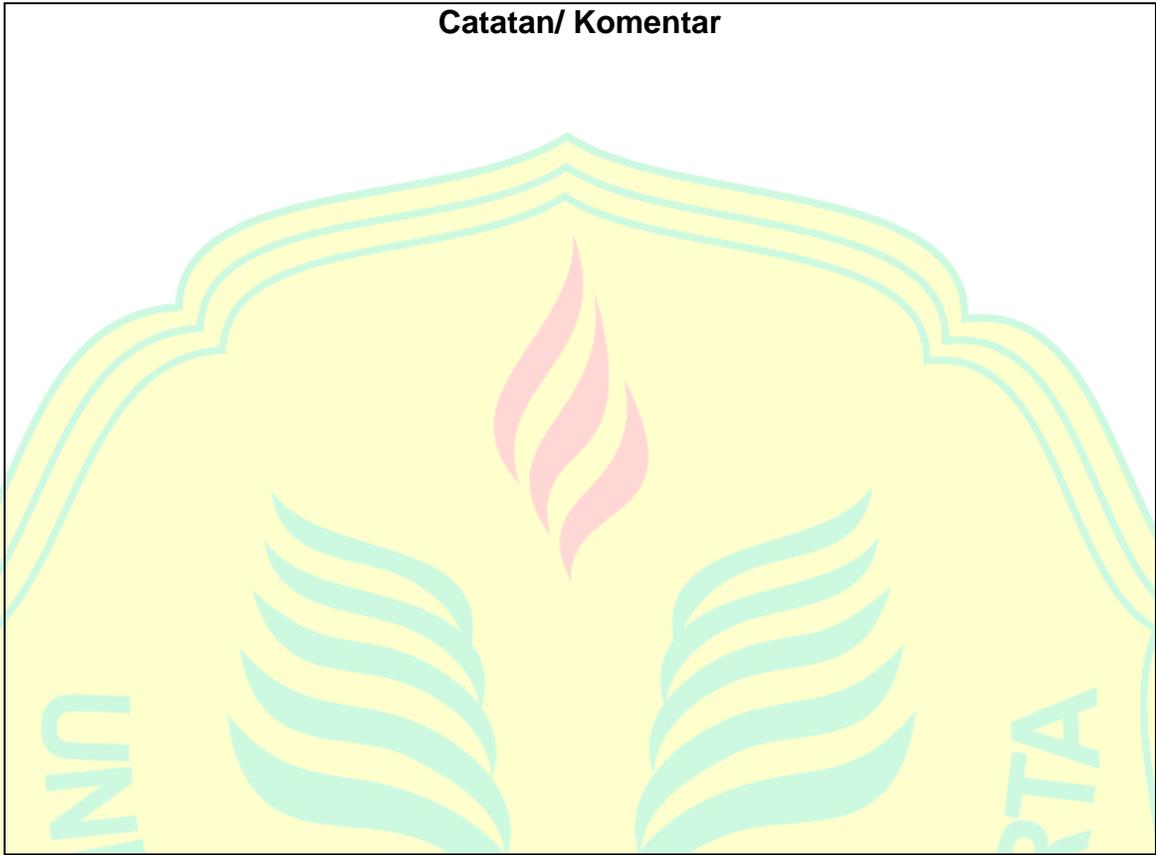
Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
2. Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - (1) Sangat Kurang Baik
 - (2) Kurang Baik
 - (3) Baik
 - (4) Sangat Baik
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
4. Terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kualitas gambar pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat gambar yang				

	menunjukkan pesan utama				
2.	Kualitas suara pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat suara yang menunjukkan pesan utama				
3.	Dalam video, suara dialog yang akan didengar dapat menarik perhatian				
4.	Dalam video, suara yang akan didengar akan memperluas pengetahuan anak				
5.	Dalam video, gambar yang akan ditampilkan dapat memberikan dan mencontohkan karakter tanggung jawab				
6.	Media yang disampaikan sesuai dengan materi tujuannya agar menghindari tekanan suatu media untuk tujuan tertentu				
7.	Kesesuaian visual yang ditampilkan dengan materi pembelajaran				
8..	Visual yang ditampilkan sesuai dengan kelompok sasaran anak				

Catatan/ Komentar



Jakarta,.....

Penilai,

(.....)

INSTRUMEN UNTUK ANAK

Identitas Responden

Nama :

Lembaga :

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak setuju
1.	Apakah ukuran huruf yang digunakan dalam video jelas untuk dibaca?		
2.	Apakah suara dalam video terdengar jelas?		
3.	Apakah warna yang ditampilkan dalam video menarik?		
4.	Apakah animasi tokoh yang ditampilkan dalam video menarik?		
5.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?		
6.	Apakah kamu mengerti materi yang disampaikan?		
7.	Apakah materi video animasi pembelajaran yang disajikan menyenangkan?		
8.	Apakah kamu setuju cerita dalam video dapat dipahami?		
9.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran tidak membosankan?		
10.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran menjadi menyenangkan?		

DRAFT AWAL

Media Video Animasi Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri

Karakteristik Tanggung Jawab :

1. Anak dapat merapikan peralatan/ mainan yang telah digunakan
2. Anak dapat mengakui dan meminta maaf bila melakukan kesalahan
3. Anak dapat menjaga barang miliknya sendiri
4. Anak dapat menjaga barang milik orang lain dan umum (misalnya: APE di sekolah, dll)

No	Title	Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri
1.	Description	<p>Media video animasi pembelajaran yang dikembangkan adalah video animasi pembelajaran karakter tanggung jawab pada diri sendiri yang akan mengembangkan karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun dengan judul "Dodi yang Bertanggung Jawab"</p> <p>Gambar pada video ini berupa kartun dengan animasi atau gambar yang bergerak.</p> <p>Materi yang terdapat pada video ini yaitu</p>

		<p>menjelaskan tentang karakter tanggung jawab.</p> <p>video animasi pembelajaran ini dikembangkan untuk guru yang ingin mengenalkan konten karakter tanggung jawab.</p>
2.	Sinopsis	<p>Video ini menceritakan seorang anak laki-laki bernama Dodi yang tidak bertanggung jawab dan bermalas-malasan dikamar tidurnya.</p> <p>Awal cerita dari video yakni, Dodi memperkenalkan diri terlebih dahulu dan memberitahu pembahasan yang ada pada video yaitu tentang contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab dan menghimbau untuk tidak mengikuti perbuatan yang tidak baik ini.</p> <p>Suatu pagi di hari minggu, Dodi sedang bermain dikamarnya. Kamar Dodi terlihat sangat berantakan. Dia tidak pernah peduli dengan kebersihan kamarnya.</p>

		<p>Dodi bermain bola dikamarnya hingga mengenai jam yang ada di meja. Lalu jam itu terjatuh dan pecah. Dodi tidak menghiraukan jamnya yang pecah.</p> <p>Dodi tidak menghiraukan kamarnya yang berantakan. Ia bermain tablet dan memakan makanan ringan di atas Kasur. Setelah lumayan lama bermain tablet, Dodi pun tertidur, ia tidak sadar bahwa tablet yang telah dimainkannya terjatuh dan pecah. Pada saat itu kakak masuk ke kamar Dodi.</p> <p>Kakak menanyakan mengapa kamar Dodi sangat berantakan. Lalu kakak menasehati Dodi dan menyuruh ia untuk merapikan kamarnya. Selain itu Kakak juga memberitahu sebab-akibat jika Dodi tidak bertanggung jawab terhadap apa yang telah ia lakukan. Dodi pun akhirnya mengerti dan meminta maaf pada Kakak. Dodi juga berjanji untuk tidak</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		mengulangi perbuatannya lagi.
3.	Goal	<p>KI :</p> <ul style="list-style-type: none">• KI-2: Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai, dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.• KI-3: Mengetahui diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain, dan <i>satuan PAUD</i> dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidupkan, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

		<p>KD:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan• 2.9 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya• 2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab• 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)• 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORY BOARD

Judul : Doni yang Bertanggung Jawab

Nama Karakter : Dodi dan Kakak Dodi

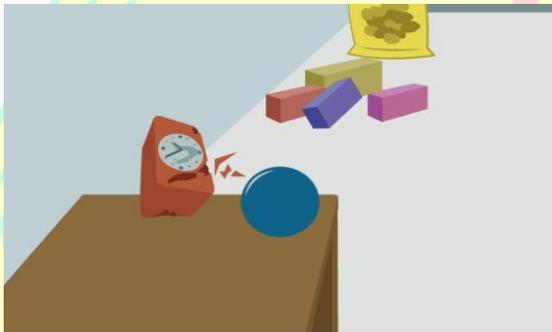
Latar Tempat : Kamar Tidur

VISUAL	AUDIO
<p>Full Shoot</p> 	<p>Assalamualaikum teman-teman! Pada pertemuan kali ini, kita akan bersama-sama menyaksikan contoh dari perbuatan yang tidak bertanggung jawab. Teman-teman tidak boleh mencontoh perbuatan ini ya. Semoga video ini bermanfaat. Selamat menyaksikan!</p>
	<p>*FADE OUT*</p> <p>Suatu pagi di hari minggu, Dodi sedang bermain dikamarnya. Kamar Dodi terlihat sangat berantakan. Dia tidak pernah peduli dengan kebersihan kamarnya.</p>



Dodi : Hari ini aku ingin bermain sendiri dikamar sepuasnya.

Dodi mengambil bola miliknya



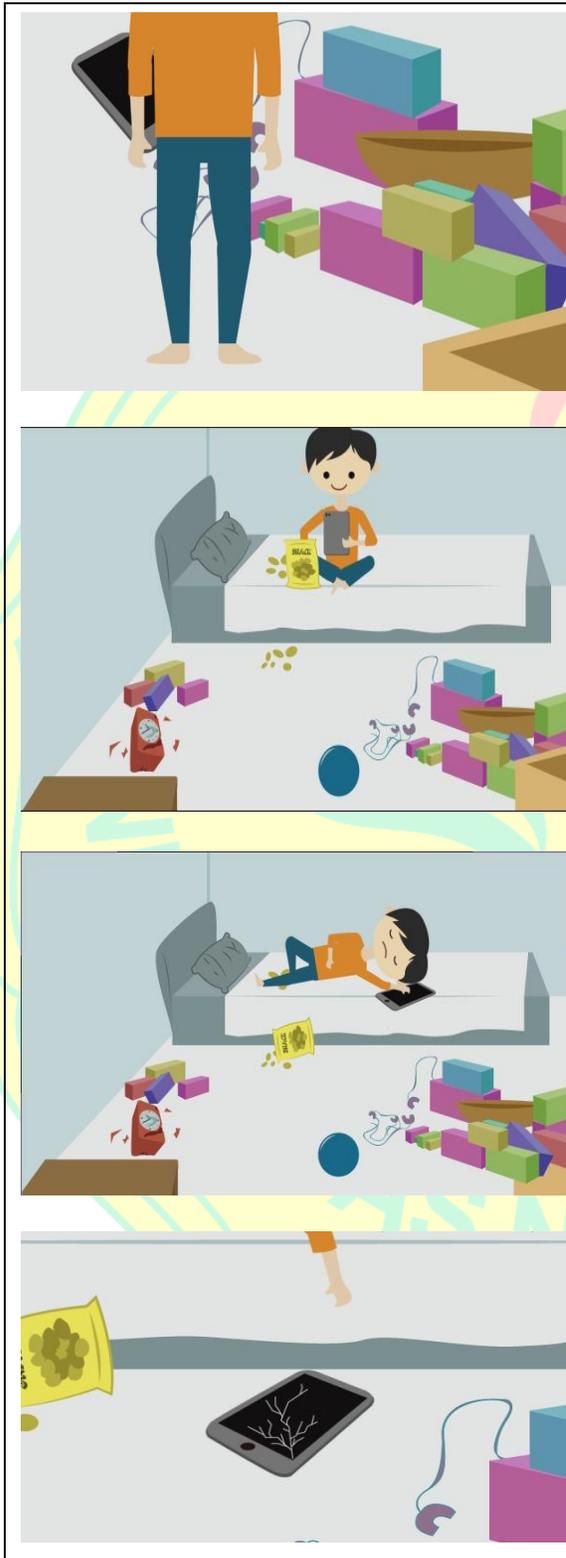
Lalu ia menendang bola tersebut hingga menjatuhkan jam di meja



Dodi : Aduuh yaampun! Apa yang telah aku lakukan? Jam itu telah pecah. Ah biar sajalah, kan ada si bibi, nanti biar bibi yang membereskannya.



melihat mainan yang berantakan



Dodi : Dan mainan yang berantakan ini, ah biar sajalah nanti sekalian biar bibi yang membereskannya. Sebaiknya sekarang aku main tablet saja dulu.

Dodi tidak menghiraukan kamarnya yang berantakan. Ia bermain tablet dan memakan makanan ringan di atas kasur.

Setelah cukup lama bermain tablet, Dodi pun tertidur.

Ia tidak sadar bahwa tablet yang telah dimainkannya terjatuh dan pecah. Pada saat itu kakak masuk ke kamar Dodi.



Melihat kamar yang berantakan

Kakak : Yaampun berantakan sekali kamar ini. Apakah yang terjadi pada tablet dan jam ini?



Membangunkan adek

Kakak : Dek.. Adek.. ayo bangun!



Kakak : Mengapa kamar ini berantakan sekali? Lihat apa yang telah adek perbuat. Mainan berserakan dimana-mana. Tablet dan jam telah pecah dan rusak. Adek seharusnya lebih bertanggung jawab terhadap kebersihan kamar. Karena kamar adalah tempat kita untuk tidur, jadi harus bersih dan teratur. Walaupun kita mempunyai bibi, adek tidak boleh berbuat sesuka hati dan

	<p>membuat berantakan kamar ini.</p>
	<p>Dodi : Maafkan adek ya kak, adek tidak sengaja melakukannya</p>
	<p>Kakak : Baiklah kakak maafkan. Sekarang adek harus membantu kakak membersihkan dan merapikan kamar ini.</p>
	<p>Dodi : Baiklah kak</p> <p>Kakak : Adek juga harus meminta maaf kepada mama dan papa karena telah memecahkan jam dan membuat tabletnya rusak. Adek</p>

	<p>harus lebih berhati-hati dan bertanggung jawab atas perbuatan yang telah adek lakukan.</p> <p>Dodi : Baiklah kak, adek berjanji akan lebih berhati-hati dan bertanggung jawab</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Surat Expert Ahli Materi


KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Raden Ajeng Kartini Lantai Dua R.208
 Jl.Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telp/Fax (021) 47865605

Building Future Leaders
 Hal : Permohonan Untuk *Expert Judgment* 08 Januari 2020

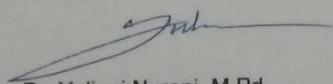
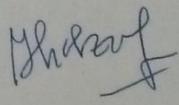
Kepada Yth. Dra. Yudrik Jahja, M.Pd.
 di Jakarta

Dengan hormat, kami mohon kesediaan Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswi kami:

Nama	: Hani Yamami
Registrasi	: 1615153225
Jurusan/prodi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tahun akademik	: 2019/2020
Untuk	: Validasi Instrumen

Guna mendapatkan *expert judgment* instrumen penelitian untuk tugas akhir dengan judul "Pengembangan Video Animasi Pembelajaran untuk pada Diri Sendiri bagi Anak Usia 5-6 Tahun".

Atas perhatian dan bantuan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui; Program Studi PG-PAUD FIP UNJ Koordinator,  Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. NIP.19660716 199003 2 001	Dosen Pembimbing II,  Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd NIP.19590818 198303 2 003
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Surat Expert Ahli Media


KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Raden Ajeng Kartini Lantai Dua R.208
 Jl.Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telp/Fax (021) 47865605

Building Future Leaders
 Hal : Permohonan Untuk *Expert Judgment* 08 Januari 2020

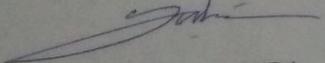
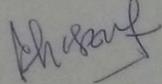
Kepada
 Yth. Cecep Kustandi, M.Pd
 di
 Jakarta

Dengan hormat, kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswi kami:

Nama	: Hani Yamami
Registrasi	: 1615153225
Jurusan/prodi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tahun akademik	: 2019/2020
Untuk	: Validasi Instrumen

Guna mendapatkan *expert judgment* instrumen penelitian untuk tugas akhir dengan judul "Pengembangan Video Animasi Pembelajaran untuk pada Diri Sendiri bagi Anak Usia 5-6 Tahun".

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui; Program Studi PG-PAUD FIP UNJ Koordinator,  Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. NIP.19660716 199003 2 001	Dosen Pembimbing II,  Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd NIP.19590818 198303 2 003
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Surat Turun Lapangan

15 Januari 2020

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Raden Ajeng Kartini Lantai 2 R.208
 Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telp/Fax (021) 47865605

Building Future
 Nomor: 005/PG-PAUD.FIP/KM/1/2020

Lamp. : 1 lembar
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

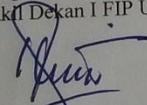
Kepada
 Yth. : TKIT Darul Hikam
 Di Jatipura, Jaticempaka, Pondok Gede
 Bekasi

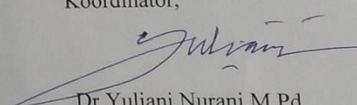
Dengan hormat, dalam rangka untuk memenuhi tugas kuliah khususnya matakuliah skripsi, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima atau memberi izin kepada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hani Yamami
 Regristasi : 1615153225
 Program Studi : S1 PG-PAUD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri bagi Anak Usia 5-6 Tahun.

Untuk mengadakan penelitian disekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini Kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Wakil Dekan I FIP UNJ,

 Dr. Anan Sutisna, M.Pd
 NIP.19660419 199303 1 003

Prodi PG-PAUD FIP UNJ
 Koordinator,

 Dr. Yuliani Nurani, M.Pd
 NIP.19660716 199003 2 001

Hasil Kuesioner Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN (AHLI MATERI)

Nama dan Gelar : Dra. Yudrik Jahja, M.Pd.
 Pekerjaan :
 Waktu Pelaksanaan:

A. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
2. Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - (1) Sangat Kurang Baik
 - (2) Kurang Baik
 - (3) Baik
 - (4) Sangat Baik
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
4. Jika ada komentar, kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Konsistensi antara materi yang akan disampaikan pada anak usia dini sesuai dengan KI			✓	

2.	Konsistensi antara materi yang akan disampaikan pada anak usia dini sesuai dengan KD			✓	
3.	Materi yang disampaikan pada anak usia dini sesuai dengan indikator perkembangan anak			✓	
4.	Materi pembelajaran karakter bertanggung jawab dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga anak mudah memahami dan anak mampu menerapkan karakter tanggung jawab pada diri sendiri				✓
5.	Materi yang baik memiliki tujuan pembelajaran yang jelas selaras dengan kurikulum acuan yang digunakan sesuai usia anak			✓	
6.	Materi yang akan disampaikan yaitu karakter tanggung jawab mampu menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-harinya			✓	
7.	Materi yang disampaikan memiliki bahasa yang sopan dan santun			✓	
8.	Materi yang disampaikan memadai untuk mencapai tujuan yang diharapkan			✓	
9.	Materi yang disampaikan sesuai dengan contoh dalam karakter dan sifat yang dimiliki anak, dan materi sesuai dengan sasaran			✓	

10.	Materi yang disampaikan tepat dan akurat yang menjelaskan karakter tanggung jawab pada diri sendiri			✓	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--

Catatan/ Komentar

- Suara Dahi diubah menjadi suara anak laki²
- Gerakan mulut saat berbicara disesuaikan dialog.
- Isi video di lampirkan dgn. RPPH / ALU
- Pedoman & direvisi

Jakarta, 30-1-2020

Penilai,


 (.....JURIE JAWA.....)

B. Kesimpulan

Setelah memperoleh rata-rata dari aspek kualitas dengan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} = skor rata-rata tiap aspek kualitas

$\sum x$ = jumlah skor tiap aspek kualitas

n = jumlah penilai

Maka, nilai rata-rata kemudian dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan produk pada tabel berikut :

Nilai	Interval	Kategori	Konversi
4	$3,25 < \bar{x} < 4,00$	Sangat Baik	Layak
3	$2,5 < \bar{x} < 3,25$	Baik	
2	$1,75 < \bar{x} < 2,5$	Kurang Baik	Tidak Layak
1	$1 < \bar{x} < 1,75$	Sangat Kurang Baik	

Rata-rata aspek kualitas materi pada video animasi pembelajaran ini adalah..

Dari data diatas, maka video animasi pembelajaran ini :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Jakarta, 30-1-2020

Penilai,

(Yusuf Jami)

SURAT KETERANGAN EXPERT REVIEW

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Yudrik Jahja, M.Pd.

NIP : 19600514 198503 2 002

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian berjudul

“Pengembangan Video Animasi Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri bagi Anak Usia 5-6 Tahun”

yang disusun oleh :

Nama : Hani Yamami

NIM : 1615153225

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Maka masukan untuk peneliti adalah seperti yang tercantum di dalam lampiran. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Jakarta, Januari 2020



Dra. Yudrik Jahja, M.Pd.

NIP. 19600514 198503 2 002

Hasil Kuesioner Penilaian Ahli Media

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN (AHLI MEDIA)

Nama dan Gelar	: Cecep Kuswardi
Pekerjaan	: Dosen Media
Waktu Pelaksanaan:	29/1-2020

A. Petunjuk Pengisian Instrumen

- Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
- Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - Sangat Kurang Baik
 - Kurang Baik
 - Baik
 - Sangat Baik
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
- Jika ada komentar, kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kualitas gambar pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat gambar yang menunjukkan pesan utama			✓	

2.	Kejelasan narasi (intonasi dan pengucapan) pada video jelas dan tepat			✓	
3.	Kualitas suara pada video jernih dan jelas			✓	
4.	Dalam video terdapat animasi yang akan terlihat hidup serta melibatkan cerita pada video			✓	
5.	Keterbacaan huruf pada video dan memiliki kualitas visual yang sesuai			✓	
6.	Gambar yang ditampilkan saat opening dapat menarik perhatian			✓	
7.	Kesesuaian komposisi warna pada video			✓	
8.	Dalam video, gambar yang akan ditampilkan dapat memberikan dan mencontohkan bagaimana karakter tanggung jawab		✓		
9.	Dalam video, suara dialog yang akan didengar dapat menarik dan memperluas pengetahuan anak			✓	
10.	Media yang disampaikan sesuai dengan materi tujuannya agar menghindari tekanan suatu media untuk tujuan tertentu			✓	
11.	Kesesuaian visual yang ditampilkan dengan materi pembelajaran			✓	
12.	Ilustrasi visual yang ditampilkan sesuai dengan kelompok sasaran			✓	

13.	Ilustrasi visual / gambar yang ditampilkan sesuai dengan pesan yang disampaikan		✓		
-----	---------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	--

Catatan/Komentar

1. Buat panduan pemanfaatan
2. Tambah kesimpulan / Rangkuman pada akhir video
3. Tambah back sound dan social A

Jakarta, 24/1. 2020

Penilai,


 (.....Cecep Kusandi.....)

B. Kesimpulan

Setelah memperoleh rata-rata dari aspek kualitas dengan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} = skor rata-rata tiap aspek kualitas

$\sum x$ = jumlah skor tiap aspek kualitas

n = jumlah penilai

Maka, nilai rata-rata kemudian dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan produk pada tabel berikut :

Nilai	Interval	Kategori	Konversi
4	$3,25 \leq \bar{x} \leq 4,00$	Sangat Baik	Layak
3	$2,5 \leq \bar{x} < 3,25$	Baik	
2	$1,75 \leq \bar{x} < 2,5$	Kurang Baik	Tidak Layak
1	$1 \leq \bar{x} < 1,75$	Sangat Kurang Baik	

Rata-rata aspek kualitas materi pada video animasi pembelajaran ini adalah..

Dari data diatas, maka video animasi pembelajaran ini :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Jakarta, 29/1-2020

Penilai,


(.....)

SURAT KETERANGAN EXPERT REVIEW

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cecep Kustandi, M.Pd.

NIP : 19810513 200812 1 003

Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian berjudul
**“Pengembangan Video Animasi Pembelajaran untuk Pembentukan
Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri bagi Anak Usia 5-6 Tahun”**
yang disusun oleh :

Nama : Hani Yamami

NIM : 1615153225

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Maka masukan untuk peneliti adalah seperti yang tercantum di dalam lampiran. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Jakarta, Januari 2020



Cecep Kustandi, M.Pd.

NIP. 19810513 200812 1 003

Hasil Kuesioner Penilaian Guru

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN UNTUK GURU

Nama dan Gelar	: Sri Rahayu S.Pd
Pekerjaan	: Guru TK
Alamat	: Jl Jatipura Komplek Antilope
Waktu Pelaksanaan:	Kamis, 23 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Instrumen:

- Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
- Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - Kurang Baik
 - Cukup
 - Baik
 - Sangat Baik
- Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
- Terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kualitas gambar pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat gambar yang				✓

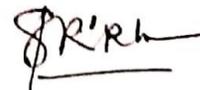
	menunjukkan pesan utama				
2.	Kualitas suara pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat suara yang menunjukan pesan utama			✓	
3.	Dalam video, suara dialog yang akan didengar dapat menarik perhatian				✓
4.	Dalam video, suara yang akan didengar akan memperluas pengetahuan anak			✓	
5.	Dalam video, gambar yang akan ditampilkan dapat memberikan dan mencontohkan karakter tanggung jawab				✓
6.	Media yang disampaikan sesuai dengan materi tujuannya agar menghindari tekanan suatu media untuk tujuan tertentu				✓
7.	Kesesuaian visual yang ditampilkan dengan materi pembelajaran			✓	
8..	Visual yang ditampilkan sesuai dengan kelompok sasaran anak				✓

Catatan/ Komentar

Video sangat bagus untuk menjelaskan karakter tanggung jawab dan memberi contoh yang benar

Jakarta, 23 Januari 2020

Penilai,



(Sri Rahayu S.Pd)

INSTRUMEN KUESIONER PENILAIAN UNTUK GURU

Nama dan Gelar : Salmiati, S Pd, I
Pekerjaan : Guru TK
Alamat : Jl Jatipura Komplek Antilope
Waktu Pelaksanaan: Kamis, 23 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi Video Animasi Pembelajaran untuk Pembelajaran Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri Anak Usia 5-6 Tahun.
2. Penilaian ini menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:
 - (1) Kurang Baik
 - (2) Cukup
 - (3) Baik
 - (4) Sangat Baik
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia pada pernyataan dalam instrumen.
4. Terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.

No	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kualitas gambar pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat gambar yang				✓

	menunjukkan pesan utama				
2.	Kualitas suara pada video jelas dan tepat. Di dalam video terdapat suara yang menunjukkan pesan utama			✓	
3.	Dalam video, suara dialog yang akan didengar dapat menarik perhatian			✓	
4.	Dalam video, suara yang akan didengar akan memperluas pengetahuan anak				✓
5.	Dalam video, gambar yang akan ditampilkan dapat memberikan dan mencontohkan karakter tanggung jawab				✓
6.	Media yang disampaikan sesuai dengan materi tujuannya agar menghindari tekanan suatu media untuk tujuan tertentu				✓
7.	Kesesuaian visual yang ditampilkan dengan materi pembelajaran			✓	
8..	Visual yang ditampilkan sesuai dengan kelompok sasaran anak				✓

Catatan/ Komentar

Alhamdulillah Sangat Bagus untuk memotivasi anak supaya lebih bertanggung jawab dengan apa yang telah di kerjakan.

Tambah Semangat belajarnya-

Jakarta, 23 Januari 2020 .

Penilai,



(.....Salmiati S. Pd.)

Hasil Instrumen Anak

INSTRUMEN UNTUK ANAK**Identitas Responden**

Nama : Ammar

Lembaga : TKIT Darul Hikam

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak setuju
1.	Apakah ukuran huruf yang digunakan dalam video jelas untuk dibaca?		✓
2.	Apakah suara dalam video terdengar jelas?	✓	
3.	Apakah warna yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
4.	Apakah animasi tokoh yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
5.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	✓	
6.	Apakah kamu mengerti materi yang disampaikan?	✓	
7.	Apakah materi video animasi pembelajaran yang disajikan menyenangkan?	✓	
8.	Apakah kamu setuju cerita dalam video dapat dipahami?	✓	
9.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran tidak membosankan?	✓	
10.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran menjadi menyenangkan?	✓	

INSTRUMEN UNTUK ANAK

Identitas Responden

Nama : Dwiki

Lembaga : TkIT Darul Hikam

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak setuju
1.	Apakah ukuran huruf yang digunakan dalam video jelas untuk dibaca?	✓	
2.	Apakah suara dalam video terdengar jelas?	✓	
3.	Apakah warna yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
4.	Apakah animasi tokoh yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
5.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	✓	
6.	Apakah kamu mengerti materi yang disampaikan?	✓	
7.	Apakah materi video animasi pembelajaran yang disajikan menyenangkan?	✓	
8.	Apakah kamu setuju cerita dalam video dapat dipahami?	✓	
9.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran tidak membosankan?	✓	
10.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran menjadi menyenangkan?	✓	

INSTRUMEN UNTUK ANAK

Identitas Responden

Nama : Danis

Lembaga : TKIT Darul Hikam

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak setuju
1.	Apakah ukuran huruf yang digunakan dalam video jelas untuk dibaca?	✓	
2.	Apakah suara dalam video terdengar jelas?	✓	
3.	Apakah warna yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
4.	Apakah animasi tokoh yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
5.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	✓	
6.	Apakah kamu mengerti materi yang disampaikan?	✓	
7.	Apakah materi video animasi pembelajaran yang disajikan menyenangkan?	✓	
8.	Apakah kamu setuju cerita dalam video dapat dipahami?	✓	
9.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran tidak membosankan?	✓	
10.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran menjadi menyenangkan?	✓	

INSTRUMEN UNTUK ANAK

Identitas Responden

Nama : LUTFIATUL

Lembaga : TkIT Darul Hikam

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak setuju
1.	Apakah ukuran huruf yang digunakan dalam video jelas untuk dibaca?	✓	
2.	Apakah suara dalam video terdengar jelas?	✓	
3.	Apakah warna yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
4.	Apakah animasi tokoh yang ditampilkan dalam video menarik?		✓
5.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	✓	
6.	Apakah kamu mengerti materi yang disampaikan?	✓	
7.	Apakah materi video animasi pembelajaran yang disajikan menyenangkan?	✓	
8.	Apakah kamu setuju cerita dalam video dapat dipahami?	✓	
9.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran tidak membosankan?	✓	
10.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran menjadi menyenangkan?	✓	

INSTRUMEN UNTUK ANAK

Identitas Responden

Nama : Nazla

Lembaga : TKIT Darul Hikam

No	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak setuju
1.	Apakah ukuran huruf yang digunakan dalam video jelas untuk dibaca?	✓	
2.	Apakah suara dalam video terdengar jelas?	✓	
3.	Apakah warna yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
4.	Apakah animasi tokoh yang ditampilkan dalam video menarik?	✓	
5.	Apakah bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami?	✓	
6.	Apakah kamu mengerti materi yang disampaikan?	✓	
7.	Apakah materi video animasi pembelajaran yang disajikan menyenangkan?	✓	
8.	Apakah kamu setuju cerita dalam video dapat dipahami?	✓	
9.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran tidak membosankan?	✓	
10.	Apakah kamu setuju dengan video animasi pembelajaran menjadi menyenangkan?	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok : TK B

Semester/Minggu : II / 3

Tema/Subtema / : Keluargaku / Aku

Hari / Tanggal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Strategi Pengembangan			Kegiatan	Pengalaman belajar dan urutan kegiatan	Asesmen Anak
			Materi	Metode	Media			
2	3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	menceritakan kembali isi cerita sederhana dengan kalimat sederhana	Video animasi pembelajaran "Dodi yang Bertanggung Jawab"	bercakap-cakap	* laptop	I. Pembukaan 30" * Salam pagi hari : menyambut kedatangan setiap anak * Berbaris * Doa bersama * Jurnal pagi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari II. INTI 60" KEGIATAN 1 * Menonton video animasi pembelajaran	* Guru menyiapkan laptop dan sound sebelum anak datang	* Lisan
	3.11 memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)				*sound			* Perbuatan
3	4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)				* video animasi pembelajaran "Dodi yang Bertanggung Jawab"	* mengatur tempat duduk anak sehingga nyaman dan media dapat terlihat dengan baik * berdiskusi dengan anak mengenai karakter tanggung jawab dan memotivasi anak agar mau menonton video * buat kesepakatan dengan anak tentang aturan saat menonton video * menampilkan video animasi pembelajaran "Dodi yang Bertanggung Jawab" * tanya jawab mengenai isi video animasi pembelajaran	* Tertulis * Portofolio hasil karya anak	

Dokumentasi Turun Lapangan





TAMAN KANAK – KANAK ISLAM TERPADU
DARUL HIKAM

Jl. Jatipura RT. 013 RW. 007 Kelurahan Jaticempaka
 Kecamatan Pondokgede Kota Bekasi 17411

Tlp. 021 – 8488283

SIP : 421.1/Kep.834-Disdik/VIII/2015, Akreditasi "B", NPSN : 69905356,

SURAT KETERANGAN

No. 022/TKITDH/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah TKIT Darul Hikam Kecamatan Pondok Gede Kota Bekasi menerangkan bahwa :

Nama : Hani Yamami
 NIM : 1615153225
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di kelas B TKIT Darul Hikam Kecamatan Pondok Gede Kota Bekasi dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **"Pengembangan Video Animasi Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Tanggung Jawab pada Diri Sendiri bagi Anak Usia 5-6 Tahun"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 31 Januari 2020
 TKIT Darul Hikam Bekasi
 Kepala Sekolah,



Rohyati, S.Pd.I.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hani Yamami atau akrab dipanggil dengan nama Hani, lahir di Jakarta, 30 Juli 1997. Peneliti merupakan anak dari pasangan Sofyansyah Maskur, S.E dan Dra. Sri Resminingsih. Peneliti merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara.

Pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti berawal dari TK Kartika X-17, Jakarta Timur. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SD Kartika X-7, Jakarta Timur. Pendidikan selanjutnya dilanjutkan di SMP Negeri 109, Jakarta Timur. Jenjang pendidikan selanjutnya ditempuh di SMA Negeri 113, Jakarta Timur. Setelah lulus dari SMA, peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, peneliti telah melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar selama dua bulan di TK Tarakanita 5 Rawamangun, Jakarta Timur. Kontak yang dapat dihubungi:

E-Mail : haniyamami@gmail.com