

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تدريس اللغة العربية في المدرسة أقل جاذبية للطلبة. أحد الأسباب هو أن الطلبة يعتبرون اللغة العربية صعبة. غالبا ما يكون تدريس اللغة العربية في المدرسة مملا وحتى مخيفا للطلبة، لذلك ليس لدى الطلبة أي دافع لتعلمها. وقال أمير الدين إن انخفاض الدافع لدى الطلبة في تدريس اللغة العربية يرجع إلى عدم وجود مجموعة متنوعة من الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلمون. طرق التدريس الأقل تنوعا والتي تميل إلى أن تكون رتيبة، أي استخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط تجعل الطلبة يشعرون بالملل في تدريس اللغة العربية.<sup>1</sup>

تتطلب التطورات التكنولوجية الحالية ابتكارات لإجراء تحسينات منهجية

لجميع مكونات التعليم، وخاصة الوسيلة التعليمية.<sup>2</sup> في عملية التدريس، لا

---

<sup>1</sup> Amiruddin Amiruddin and Fatmawati Fatmawati, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar," *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 27–39.

<sup>2</sup> Lidia Aprileny Hutahaean, "Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital" (2019).

يمكن فصل المعلمين عن الوسيلة التعليمية، لأن الوسيلة التعليمية هي أحد البدائل أو العوامل الداعمة المهمة لتحقيق التعلم الفعال والكفاء. ينظر إلى أحد مقاييس نجاح المعلم في التدريس من كيفية قيام المعلم بتحويل المعرفة إلى طلبته. خلص بحث أحمد وأحمد حول تصورات الطلبة لاستخدام وفوائد الوسيلة التعليمية في الدراسات الاجتماعية في عمان إلى أنه إذا أرادت المدارس تحسين جودة تعلمها، فمن الضروري أن يستخدم المعلمون الوسيلة التعليمية.<sup>٣</sup>

يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في الوسيلة التعليمية إلى تحسين جودة التعلم.<sup>٤</sup> ويدعم ذلك ساديمان الذي يذكر أن استخدام الوسيلة التعليمية المتنوعة يمكن أن يتغلب على سلبية الطلبة، لأن الوسيلة التعليمية تلعب دورا في توليد إثارة تعلم الطلبة.<sup>٥</sup> إن استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات ينطوي على إمكانات كبيرة لتحسين جودة التعلم، لأنه وسيلة فعالة وكفؤة لنقل المعلومات.<sup>٦</sup>

<sup>3</sup> Ahmed Yousif Abdelraheem and Ahmed Hamed Al-Rabane, "Utilisation and Benefits of Instructional Media in Teaching Social Studies Courses as Perceived by Omani Students," *Malaysian Online Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2005): 8.

<sup>4</sup> Diliza Afrila and Ayu Yarmayani, "Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Dengan Software Adobe Flash Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi Di Universitas Batanghari Jambi," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 18, no. 3 (2018): 539-551.

<sup>5</sup> Arief S Sadiman, "Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya," *Jakarta: PT. Grafindo Persada* (2011).

<sup>6</sup> Nurulita Imansari and Ina Sunaryantiningsih, "Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan Dan Keselamatan Kerja," *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 2, no. 1 (2017): 11-16.

وقد وفرت منتجات تكنولوجيا المعلومات وسيلة تعليمية بديلة في شكل رقمي، مثل الوحدة الإلكترونية (*e-module*) التفاعلية. يتم دعم الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الوحدة الإلكترونية من خلال لائحة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية التي تنص على أن عملية التعلم في الوحدة التعليمية منظمة بطريقة تفاعلية وملممة وممتعة وصعبة ومحفزة للطلبة للمشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب، الاهتمامات والنمو البدني والنفسي للطلبة.

وكشف أرشاد أن الوحدة الإلكترونية التفاعلية تسمح للطلبة بإشراك ليس فقط حاسة السمع، ولكن أيضا الرؤية. كلما زاد عدد الحواس المستخدمة لتلقي المعلومات، زاد احتمال تذكر المعلومات وفهمها.<sup>٧</sup>

أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لتطوير الوحدة الإلكترونية التفاعلية هو تطبيق *Heyzine Flipbooks*. *Heyzine Flipbooks* هو تطبيق مصمم لتحويل ملف *PDF* إلى منشورات رقمية أو كتب رقمية. يمكن لهذا التطبيق إنشاء وحدة إلكترونية تفاعلية عن طريق إدراج الصور ومقاطع

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

الفيديو والصوت في الوحدة الإلكترونية، وبالتالي تحفيز الطلبة على استخدامها عند الدراسة في المدرسة أو الدراسة بشكل مستقل.

بناء على ملاحظة الباحثة أثناء ممارسة مهارات التدريس (PKM) في المدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا، عرفت الباحثة أن دافع الطلبة واهتمامهم بتدريس اللغة العربية منخفض. ويشير إلى ذلك العديد من الطلبة الذين يشعرون بالملل ولا يركزون على تدريس اللغة العربية لأن طرق التدريس التي يستخدمها المعلم تميل إلى أن تكون رتيبة وأقل إثارة للاهتمام.

الطلبة ليسوا متحمسين لأنهم شعروا أن دروس اللغة العربية كانت صعبة للغاية. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أن المعلم لم يستخدم المرافق الموجودة، وبالتالي لم تكن الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم متنوعة. يتم تقديم التعلم فقط في شكل شرح المواد وإعطاء المهام بحيث يميل الطلبة أثناء أنشطة التعلم إلى أن يكونوا سلبيين. لهذا السبب، يحتاج المعلم إلى العمل على الأشياء التي يمكن أن تتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه، بحيث يمكن زيادة تحفيز الطلبة في تدريس اللغة العربية.

وبناء على المشكلات المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بتطوير الوحدة

الإلكترونية (*e-module*) التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine Flipbooks*

لتدريس اللغة العربية بناء على نقص الوسيلة التعليمية ومصادر التعلم في

المدرسة، لذلك هناك حاجة إلى تحديث مبتكر. بالإضافة إلى ذلك، في المدرسة  
 سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا، يسمح للطلبة باستخدام أجهزة *iPad*  
 في الوصول إلى المواد أو العمل على المهام التي يقدمها المعلم، مما يسهل على  
 الطلبة الوصول إلى الوحدة الإلكترونية التفاعلية رقمياً من خلال أجهزة *iPad*  
 الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى هذه الوحدة الإلكترونية  
 التفاعلية بسهولة لتسهيل الطلبة الذين يرغبون في التعلم بشكل مستقل لأنها  
 مجهزة بتعليمات التعلم، مما يسهل على الطلبة التعلم وفقاً لقدراتهم على  
 الاستمرار في تحقيق جميع الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلبة.

تم إثبات نجاح الوحدة الإلكترونية التفاعلية في التعلم من قبل Imansari  
 و Sunaryantiningasih حيث أظهر بحثهم أن استخدام الوحدة الإلكترونية  
 التفاعلية كوسيلة تعليمية تم تصنيفه على أنه جيد جداً بمتوسط درجة  
 ٨٤,٧٢٪. كما أظهرت نتائج إجابات الطلبة أن جميع جوانب الاستبيان مصنفة  
 على أنها جيدة جداً، لذا فإن الوحدة الإلكترونية التفاعلية مناسبة للاستخدام  
 كوسيلة تعليمية في عملية التدريس.<sup>٨</sup>

وبالتالي، تهتم الباحثة بالبحث بعنوان "الوحدة الإلكترونية (E-

MODULE) التفاعلية القائمة على تطبيق HEYZINE FLIPBOOKS لتدريس

<sup>8</sup> Imansari and Sunaryantiningasih, "Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan Dan Keselamatan Kerja."

اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية  
بجاكرتا)".

### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة، تركيز البحث هو "تطوير الوحدة  
الإلكترونية (*e-module*) التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine Flipbooks*  
لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة سوديرمان المتوسطة  
الإسلامية بجاكرتا".

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلبة من الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على  
تطبيق *Heyzine Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في  
المدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٢. تصميم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*  
*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة  
سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.



٣. تطوير الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٤. تنفيذ الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٥. تقييم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم المشكلة التالي "كيف تطوير

الوحدة الإلكترونية (*e-module*) التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة سوديرمان

المتوسطة الإسلامية بجاكرتا؟"

وأسئلة البحث هي :

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة من الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة

على تطبيق *Heyzine Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن في المدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا؟

٢. كيف تصميم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا؟

٣. كيف تطوير الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا؟

٤. كيف تنفيذ الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا؟

٥. كيف تقييم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine*

*Flipbooks* لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا؟



## د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث منها النظرية والتطبيقية.

ها هو العرض التقديمي:

### أ. الفوائد النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث شيئا لزيادة مراجع ومعرفة للقراء، وخاصة لمن في البيئة التعليمية ليكون مرجعا في إيجاد الابتكارات في استخدام الوحدة الإلكترونية (*e-module*) التفاعلية القائمة على تطبيق *Heyzine Flipbooks* للوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة.

### ب. الفوائد التطبيقية

#### ١. للطلبة

تعريف الطلبة بأشكال جديدة من الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية الأكثر حداثة من خلال تطوير الوحدة الإلكترونية التفاعلية تقوم بها الباحثة، وذلك لزيادة الدافع للتعلم بشكل مستقل.

#### ٢. للمدرسين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث دافعا أو مقدمة لتعزيز استخدام

الوسيلة التعليمية التفاعلية المصممة خصيصا لاهتمامات الطلبة.

### ٣. للمدرسة

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة مفيدة للمدرسة في أنشطة التعلم وتحسين جودة التعليم، وخاصة تدريس اللغة العربية.

### ٤. للباحثين الآخرين

إضافة مراجع للباحثين الآخرين في إجراء أبحاث مماثلة تكون أوسع وأعمق.

