

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ان تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ليس موضوعًا غريبًا. يتضح ذلك من كثرة وجود المدارس والمعاهد الاسلامية في إندونيسيا ، حتى يسبب بعض المدارس العامة بدأت في تدخيل مادة اللغة العربية في مناهجها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك كثير من دورات اللغة الاضافية الخاصة لمتعلمي اللغة العربية. وحتى الآن ، فإن متعلمي اللغة العربية ليسوا من المسلمين فقط ، ولكن العديد منهم من يهتمونها أيضًا من قبل المجتمع غير المسلم بشكل عام. هذا يكفي لشرح مدى أهمية تعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. كل مهارة لها خصائصها الخاصة وتتطلب الإستراتيجية الصحيحة لتعلم إتقانها. المهارة الأولى التي يجب إتقانها هي مهارة الاستماع ، لأن البشر يعرفون اللغة بشكل طبيعي لأول مرة من خلال السمع. مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب الكلمات وفهمها أو الجمل التي يتحدث بها متحدث أو وسيط معين¹. تعمل هذه المهارة على اكتشاف وجود عناصر الصوت من خلال الاستماع مباشرة إلى الكلمات ، إما بشكل مباشر

¹ Ulin Nuha, "Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab" (y: DIVA Press, 2016).

(الاستماع إلى محادثات المتحدثين الأصليين أو بشكل غير مباشر (الاستماع إلى حوار من وسيلة أخرى).

قامت الباحثة بملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا ووجدت فيها العديد من المشاكل الأساسية في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك الخلفية التعليمية للطلاب الذين ليسوا من مدرسة الإبتدئية الإسلامية مما يجعل من الصعب عليهم التفاعل بدروس اللغة العربية التي لم يتم دراستها من قبل ، ثم بشكل عام يشعر الطلاب بالغبطة تجاه صوت اللغة العربية بحيث يصعب الترجمة والحفظ والكلام باللغة العربية عند التعليم بحيث لا يتم تعظيم درجة الطلاب. ثم وجدت الباحثة فيها المشكلات في نقصان الوسيلة التعليمية لدعم مهارة الاستماع لدى الطلاب

العلاج على هذه المشكلات ، يمكن الاستنتاج على أن المدارس تحتاج إلى الوسيلة التعليمية الخاصة لدعم كفاءة مهارة الاستماع لدى الطلاب. يعد الاختيار للوسيلة التعليمية أمرًا مهمًا للغاية لأن الوسيلة التعليمية تساعد الطلاب حقًا في فهم التعليم. تعتبر الوسيلة التعليمية مفيدة للغاية ولها تأثير إيجابي على تحفيز التعليم وترقية نتائج تعلم الطلاب. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية الممتعة والمبتكرة حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم. الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم. يتم استخدام الوسيلة التعليمية كجسر لنقل الرسائل من المرسل إلى مستلم

² Nuril Mufidah dkk., "ICT FOR ARABIC LEARNING: A BLENDED LEARNING IN ISTIMA' II," LISANUNA Vol. 8, no. 2 (2018), <http://dx.doi.org/10.22373/lis.v8i2.4561>

الرسالة^٣ تنقسم وسيلة التعليم إلى ثلاث ، وهي: الوسيلة السمعية ، والوسيلة المرئية ، والوسيلة المرئية والمسموعة. في هذه الدراسة ، ستركز الباحثة على استخدام الوسيلة المرئية والمسموعة في عملية التعليم. الوسيلة المرئية والمسموعة عبارة عن وسيط يتكون من الوسيلة المرئية المتزامنة مع الوسيلة الصوتية ، مما يسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعليم.

إحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها هي *Wordwall*. *Wordwall* هي لعبة تعليمية في شكل تطبيق قائم على موقع الويب يمكن استخدامه لإنشاء الوسيلة التعليمية الفعالة مثل الاختبارات والمطابقات والاقتران والجناس الناقصة والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع وما إلى ذلك. ومن المثير للاهتمام ، إلى جانب قدرة المستخدمين على توفير الوصول إلى الوسيلة التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت ، يمكن أيضًا تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق ١٨ نموذجًا يمكن الوصول إليها مجانًا ويمكن للمستخدمين بسهولة تبديل قوالب النشاط من نشاط إلى آخر. بالمزايا العديدة *Wordwall* ، يمكن للمدرسين إنشاء المحتوى الخاص بهم كوسيلة بالإضافة إلى الوظيفة في التعليم.

الغرض من استخدام *Wordwall* في التعليم هو جذب الطلاب للمشاركة في مناقشات مختلفة أثناء التعليم. ليس فقط للطلاب ، تساعد *Wordwall* أيضًا في

³ Amrina, dkk., "PEMANFAATAN APLIKASI AUDACITY DALAM PROSES PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' KELAS X MAN 1 SOLOK", Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 15, No. 1, (April, 2022), h. 4

⁴ Rinanto Andre, Peranan Media Audiovisual Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: Kanisius, 1982), h. 22.

تسهيل الأمر على المعلمين لخلق جو لطيف للطلاب من أجل تحسين مهارة الاستماع باللغة العربية من خلال الألعاب حتى يركز الطلاب بشكل أكبر على الاستماع إلى المفردات أو الجمل المطبوعة على Wordwall.

بناءً على وصف البيانات اعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء بحث يجمع بين الألعاب التعليمية والصوت لدعم مهارة الاستماع لدى الطلاب بعنوان "نموذج وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Wordwall لمهارات الاستماع (البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا)"

ب. تركيز البحث وفرعيته

يركز هذا البحث على نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لمهارة الاستماع. من هذا التركيز، يتم تفصيلا بعد ذلك إلى خمسة محاور فرعية:

١. تحليل احتياجات الطلاب إلى نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall خاصة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع.

٢. تصميم نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع.

٣. تطوير نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع.

٤. تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لتحسين مهارتهم الاستماع.

٥. تقييم نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

نظرا إلى ما وجد في تركيز البحث وفرعيته فيمكن تنظيم المشكلة " كيف تطوير نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع؟"

واسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب لنموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع ؟

٢. كيف تصميم نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٣١ جاکرتا لمهارة الاستماع ؟

٣. كيف تطوير نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٣١ جاکرتا لمهارة الاستماع ؟

٤. كيف تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٣١ جاکرتا لمهارة الاستماع ؟

٥. كيف تقييم نموذج الوسيلة التعليمية لمادة اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
٣١ جاکرتا لمهارة الاستماع ؟

د. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث كما يلي :

١. لتحليل الاحتياجات الطلاب على وسيلة Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاکرتا لمهارة الاستماع

٢. لتصميم وسيلة Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣١ جاکرتا لمهارة الاستماع

٣. لتطوير وسيلة Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع

٤. لتنفيذ وسيلة Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع

٥. لتقييم وسيلة Wordwall لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لمهارة الاستماع

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى مصادر ومراجع ومعرفة القراءة في

استخدام ميزة WordWall كأداة تعليمية طورتها الباحثة.

٢. الفوائد العلمية

(أ) للمعلمين

ساعد المعلمين في تطوير جودة تعليم اللغة العربية من خلال Wordwall

كوسيلة لمهارة الاستماع لدى الطلاب

(ب) للباحثين الآخرين

ساعد هذا البحث في زيادة المراجع و المصادر في البحوث العلمية لدى

الطلاب خاصة في مجال تعليم اللغة العربية و مهارة الاستماع

ج) للباحثة

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى نجاح ميزة Wordwal لمهارة الاستماع لدى الطلاب

