

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة تتكون من أربع مهارات، مثل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل المهارات ترتبط بعضها ببعض. في جهة أخرى، العنصر اللغوي يحيط بثلاثة عناصر اللغة العربية منها المفردات والقواعد والأصوات.¹ في هذا البحث، ستركز الباحثة على المفردات، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت مهاراته اللغوية. فالمفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغات، بما في اللغة العربية. كما قالت رادلية زين الدين أن المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة، لأن اللغة في الحقيقة هي مجموعة من المفردات.² تعلم المفردات هو أمر إلزامي يجب القيام به، لأنه بدون فهم معنى المفردات، من المستحيل على شخص ما

¹ Muhammad Sholeh Bahruddin, "تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج

أندرويد لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة يودارتا باسوروان, " *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 10, no.1 (2019): 57-72.

² Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 89.

استخدام اللغة في الحياة اليومية. سيؤثر إتقان المفردات الجيدة على الشخص في التواصل، شفها وكتابيا.

مع الأخذ في الاعتبار أن ليس كل المدارس يلزم باللغة العربية كمادة إجبارية، فهناك مدارس تجعلها مادة اللغة العربية كمادة الحمولة المحلية فقط، كما هو الحال في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا. في المدرسة، يتم تعليم اللغة العربية كمادة الحمولة المحلية فقط حصّة دراسية واحدة (أو ٤٠ دقيقة) فقط في كل الأسبوع. مع هذا الوقت، يجب أن يكون المعلم قادر على الاستفادة منه بشكل جيد لأن لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يتقنوا اللغة العربية، حتى من أجل إتقان المفردات. يعود عدم قدرة الطلبة في الحفاظ على المفردات إلى قلة حماس الطلبة في تعلم اللغة العربية، لأن حتى الآن يوجد أنّ نموذج التعليم والوسائل المستخدمة غير متنوعة وأقل جاذبة لطلبة، وهذا يسبب الملل وقلة الدافع. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة مثيرة للاهتمام وحديثة لدعم تحقيق تعليم المفردات.

هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية كعامل داعم للنجاح في تطبيق نموذج التعليمية، وذلك لزيادة حماس الطلبة للتعلم وإتقان مفردات الطلبة. الوسيلة التعليمية الجيدة هي الوسيلة التعليمية تسهل على الطلبة لفهم

المادة، وهي قادرة على تحفيز الطلبة على تنمية رغبة عالية في التعلم، وكذلك دافع لتطوير اهتمامات الطلبة. يعد دور الوسيلة التعليمية مهمًا جدًا في عملية التعليم بحيث يتم الوصول المواد التي يقدمها المعلم بسرعة وقبولها بسهولة من قبل الطلبة.^٣ كما ذكر مصطفى وحفيد أن هناك عدة طرق يمكن للمعلم من خلالها شرح معنى المفردات، أحدها من خلال توفير صور للمفردات التي يريدون لتدريسها،^٤ مثل بطاقة الصور. عبر أزهر أرشاد بطاقة الصور هي بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية تذكر أو تقود الطلبة إلى شيء متعلق بالصورة. عادة يكون حجم بطاقات الصور ٨ x ١٢ سم، ويمكن ضبط حجم الورقة وفقًا.^٥

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية المحليين في ملاحظة عملية تطبيق مهارة التدريس في الفصل الدراسي ١١٧، يحتاج المعلم إلى الوسيلة التعليمية شيقة وممتعة لتعلم المفردات العربية.^٦ ومستمدًا لنتيجة تحليل احتياجات الذي فعلتها الباحثة، ٦، ٥٤٪ طلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا يعبرون بأنهم يشعرون بصعوبة في

³ Satriyo Wicaksono, "The Development of Interactive Multimedia Based Learning Using Macromedia Flash 8 in Accounting Course," *Journal of Accounting and Business Education* 1, no. 1 (2016): 122–139.

⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 70.

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 115.

⁶ Achmadi, wawancara oleh peneliti, Jakarta, 25 Agustus, 2022.

التعلم المفردات العربية. يريد الطلبة الوسيلة التعليمية الجديدة في تعليم المفردات، يعني ٢، ٧٨٪ أنهم يريدون التعليم في شكل لعبة. كما خلصت الباحثة إلى أن هناك عدة عوامل تتسبب في عدم إتقان الطلبة للمفردات العربية، منها: العامل الأول، اللغة العربية لغة ثانية لطلبة الذي يتعلمو في المدرسة فقط؛ العامل الثاني، طريقة التعليم التي استخدمها المعلم مملا، فيمل الطلبة منه؛ العامل الثالث، الوسيلة المستخدمة غير جاذبة؛ العامل الرابع، الزمان المتوفر محدودة يعني حصة دراسية واحدة (أو ٤٠ دقيقة) فقط في كل الأسبوع.

بناء على هؤلاء المشكلات، قدمت الباحثة حلولاً للتغلب على المشكلات الحالية. أحد الحلول المستخدمة هي استخدام الوسيلة التعليمية أكثر مثيرة للاهتمام. وفقا عمر حمالك فإن الوسيلة التعليمية هي أداة وطريقة وتقنية المستخدمة من أجل زيادة تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلم والطلبة في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^٧ في هذا البحث، استخدمت الباحثة وسيلة بطاقة الصور، لأنه ليست كل الفصول في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا قائمة على التكنولوجيا ولا يمكن أن يضمن استخدام المنصات الرقمية فهم الطلبة للمفردات، لذلك هناك حاجة أيضا إلى وسيلة بطاقة الصور التقليدية. بطاقة الصورة في هذا البحث هي أداة مساعدة

⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), 12.

مستطيلة الشكل، مصنوعة من الورق الملون، تحتوي البطاقة على صور ومفاهيم تتوافق مع المادة المستخدمة عند تنفيذها بطريقة لعبة بطاقة صح. من المتوقع هذه الوسيلة تستطيع أن تساعد المعلم في التغلب على مشاكل التعليم في الفصل، بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم لطلبة، خاصة في المفردات العربية.

وقد ثبتت إيداً لاتيقاتول^٨ في بحثها بعنوان "تأثير استخدام وسيلة بطاقة فلاش على تعليم المفردات العربية"، التي ذكرت أن وسيلة بطاقة الصور يؤثر أثراً كبيراً ويكون حلاً في عملية التعلم والتعليم. لذلك لأن الطلبة عادة ما يكون لديهم اهتمام أكبر للأشياء المصورة، لا سيما الصور المصممة جيداً. ويحبون أيضاً التعليم بتقنية اللعبة أكثر من التعليم الممل بالكتاب التعليمي فقط. في هذا البحث، الوسيلة التعليمية التي تقوم الباحثة بتطويرها حالياً هي الوسيلة التعليمية حديثة ولم تستخدم في الأبحاث السابقة، ولكن وجود نتائج الأبحاث السابقة يعتبر مرجعاً ودليلاً قوياً للباحثة لتطوير الوسيلة التعليمية المختلفة والمبتكرة والحديثة والممتعة للطلبة في تعلم المفردات العربية.

⁸ Ida Latifatul Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)," *Dar El-Ilmi* 6, no. 1 (2019): 39–58.

لذلك جزمت الباحثة أن تختار عنوان البحث "الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية (البحث التطويري في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا)".

ب. تركيز البحث وفرعيته

من خلفية البحث التي تم ذكرها، فإن تركيز هذا البحث هو "تطوير الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا". أما فئتيته وهي:

١. تحليل احتياجات الطلبة والمعلم في الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٣. تطوير الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٤. تنفيذ الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية

لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية

بجاكرتا.

٥. تقييم الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية

لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية

بجاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على التركيز البحث وفرعيته، فإن تنظيم المشكلة التي تم الحصول

عليها هي "كيف تطوير الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات

العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية

بجاكرتا؟". بأسئلة البحث التالية:

١. كيف احتياجات الطلبة والمعلم في الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح

في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان

المتوسطة الإسلامية بجاكرتا ؟

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا ؟

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا ؟

٤. كيف تنفيذ الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا ؟

٥. كيف تقييم الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا ؟

د. أهداف البحث

وأما تفصيله فقد فصلت الباحثة إلى خمس نقط مناسبين بأسئلة

البحث السابقة، يعني:

١. لمعرفة احتياجات الطلبة والمعلم في الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٤. لمعرفة تنفيذ الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٥. لمعرفة نتائج تقييم الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

هـ. فوائد البحث

بالنسبة إلى نتيجة هذا البحث، فمن المرجو لكل فرد أن يستفيد هذا

البحث إستفادة نافعة.

١. الفوائد النظرية

إن هذا البحث يزيد العلوم والمعلومات لدى الباحثة عند تطوير

الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح في تعلم المفردات العربية لطلبة

الصف السابع في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للطلبة

(١) كمصدر التعلم، ومن المتوقع التغلب على مشكلة الطلبة

الذين يجدون صعوبة في حفظ وقراءة وكتابة المفردات.

(٢) جعل تعليم اللغة العربية أكثر إثارة وإمتاعاً حتى يمكن أن

يحفز على أن تكون أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

(ب) للمعلم

(١) يمكن الاستفادة من استخدام الوسيلة التعليمية لعبة

بطاقة صح في نقل المواد المتعلقة بالمفردات العربية.

(٢) يمكن أن يكون مرجعاً للمعلم ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في

عملية التعلم والتعليم حتى لا تبدو رتيبة.

(٣) جعل عملية التعلم والتعليم جذابة وممتعة باستخدام

الوسيلة التعليمية لعبة بطاقة صح.

(ج) للباحثين الآخين

هذا البحث من المتوقع إضافة مراجع في إجراء أبحاث مماثلة

تكون أوسع وأعمق.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*