

**PENGARUH *PSYCHOLOGICAL CAPITAL* TERHADAP  
*TEACHER WELL-BEING* DI SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA (SMP) INKLUSIF**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**Belinda Karissa Luvena**

**1801619083**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

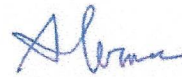
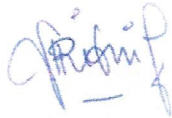
# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

“Pengaruh *Psychological Capital* terhadap *Teacher Well-Being* di  
Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusif”

Nama Mahasiswa : Belinda Karissa Luvena  
Nomor Registrasi : 1801619083  
Jurusan/Program Studi : Psikologi  
Tanggal Ujian : 25 Juli 2023

Pembimbing I



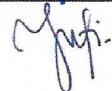
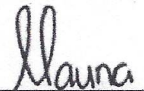

Pembimbing II



Fitri Lestari Issom, M.Si.  
NIP. 198005212008012008

Ernawati, M.Psi., Psikolog  
NIP. 198806192022042001

## Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		07/09/23
Dr. Gungum Gumelar M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		10/08/23
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Ketua Penguji)***		10 Agustus 2023
Mauna, M.Psi, Psikolog (Anggota)****		10 Agustus 2023
Fildzah Rudyah Putri, S.Psi, M.Si (Anggota)		10 Agustus 2023

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Belinda Karissa Luvena

Nomor Induk Mahasiswa : 1801619083

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh *Psychological Capital* terhadap *Teacher Well-Being* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusif”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2023 sampai dengan Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2023

Yang Membuat

Pernyataan



Belinda Karissa Luvena

## **LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Jika kamu merasa menjadi orang terbodoh di dalam suatu ruangan, atau kamu merasa kamu bukan yang terpintar, kamu sebenarnya belajar lebih keras dibandingkan dengan orang terpintar di ruangan tersebut.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk mama, papa, keluarga, dosen pembimbing serta orang - orang tersayang yang selalu mendoakan, berjuang, serta membantu saya dalam kondisi apa pun. Serta untuk diri saya yang terus berjuang hingga berhasil sampai di titik ini.







KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Belinda Karissa Luena  
NIM : 1801619083  
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi / Prodi Psikologi  
Alamat email : bindlwn26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Psychological Capital terhadap Teacher Well-being di Sekolah  
Menengah Pertama (SMP) Inklusif

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis



nama dan tanda tangan  
Belinda Karissa Luena

**BELINDA KARISSA LUVENA**

**PENGARUH *PSYCHOLOGICAL CAPITAL* TERHADAP *TEACHER WELL BEING* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSIF**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2023

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh *psychological capital* terhadap *teacher well-being* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) inklusif. Responden dalam penelitian ini yaitu guru yang mengajar di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Jakarta/Bogor/Depok/Tangerang/Bekasi (Jabodetabek) yang menerapkan pendidikan inklusi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis regresi. Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu *Teacher Well-Being Scale* (TWBS) yang memiliki 16 *item* dan *Psychological Capital Questionnaire* (PCQ) yang memiliki 24 *item*. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan pada 125 responden, diketahui bahwa terdapat pengaruh *psychological capital* terhadap *teacher well-being* di SMP inklusif. Pada variabel *psychological capital*, terdapat pengaruh sebesar 16,9% terhadap variabel *teacher well-being*.

**Kata kunci:** *Psychological Capital*, *Teacher Well-Being*, Sekolah Menengah Pertama Inklusif

**BELINDA KARISSA LUVENA**

**THE EFFECT OF PSYCHOLOGICAL CAPITAL ON TEACHER WELL  
BEING IN INCLUSIVE JUNIOR HIGH SCHOOL**

*Undergraduate Thesis*

*Jakarta: Psychology Study Program, Faculty of Psychology Education State*

*University of Jakarta*

2023

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of psychological capital on teacher well-being in inclusive Junior High Schools. Respondents in this study were teachers who taught at Junior High Schools in Jakarta/Bogor/Depok/Tangerang/Bekasi (Jabodetabek) who implemented inclusive education. This study uses a quantitative method with regression analysis. The study instrument used by researchers were Teacher Well-Being Scale (TWBS) which had 16 items and the Psychological Capital Questionnaire (PCQ) which had 24 items. The results of data analysis conducted on 125 respondents, it is known that there is an effect of psychological capital on teacher well-being in inclusive Junior High Schools. On the psychological capital variable, there is an influence of 16,9% on teacher well-being variable.*

**Keywords:** *Psychological Capital, Teacher Well-Being, Inclusive Junior High School*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh *Psychological Capital* terhadap *Teacher Well-Being* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusif” sebagai syarat memperoleh gelar sarjana psikologi. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang bersedia dalam membimbing, memberikan informasi maupun memberikan dukungan kepada peneliti. Dalam kesempatan ini, tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam - dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D., selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mira Ariyani, Ph.D., selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Fitri Lestari Issom, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ernawati, M.Psi. Psikolog, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu & tenaga dalam mendoakan, membimbing, dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan ilmu-ilmu Psikologi kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu saya dalam proses administrasi selama perkuliahan.



9. Kedua orang tua peneliti, papa Auto Sudjatmiko dan mama Titik Dwi Purwaningsih yang telah memberi dukungan baik material maupun moril, serta memberikan doa kepada peneliti agar menyelesaikan skripsi ini.
10. Dodik Moerdijanto yang telah memberikan dukungan serta selalu mendengarkan keluh kesah peneliti hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kuliah peneliti, Azka, Pubay, Rivai, Raihan, Riando, Aya, Zahra, Safa, Billa, Difta yang telah saling mendukung untuk proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman terdekat peneliti, Shayna, Ai, Aulia, Fayat. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah peneliti serta memberikan dukungan.
13. Seluruh guru-guru yang berpartisipasi dalam penelitian ini.
14. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak bisa terlepas dari kekurangan dan keterbatasan, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca untuk memperbaiki kekurangan yang mungkin ada pada skripsi ini agar penulis dapat terus berkembang. Semoga skripsi ini juga dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 17 Juli 2023

Peneliti,

Belinda Karissa Luvena

## DAFTAR ISI

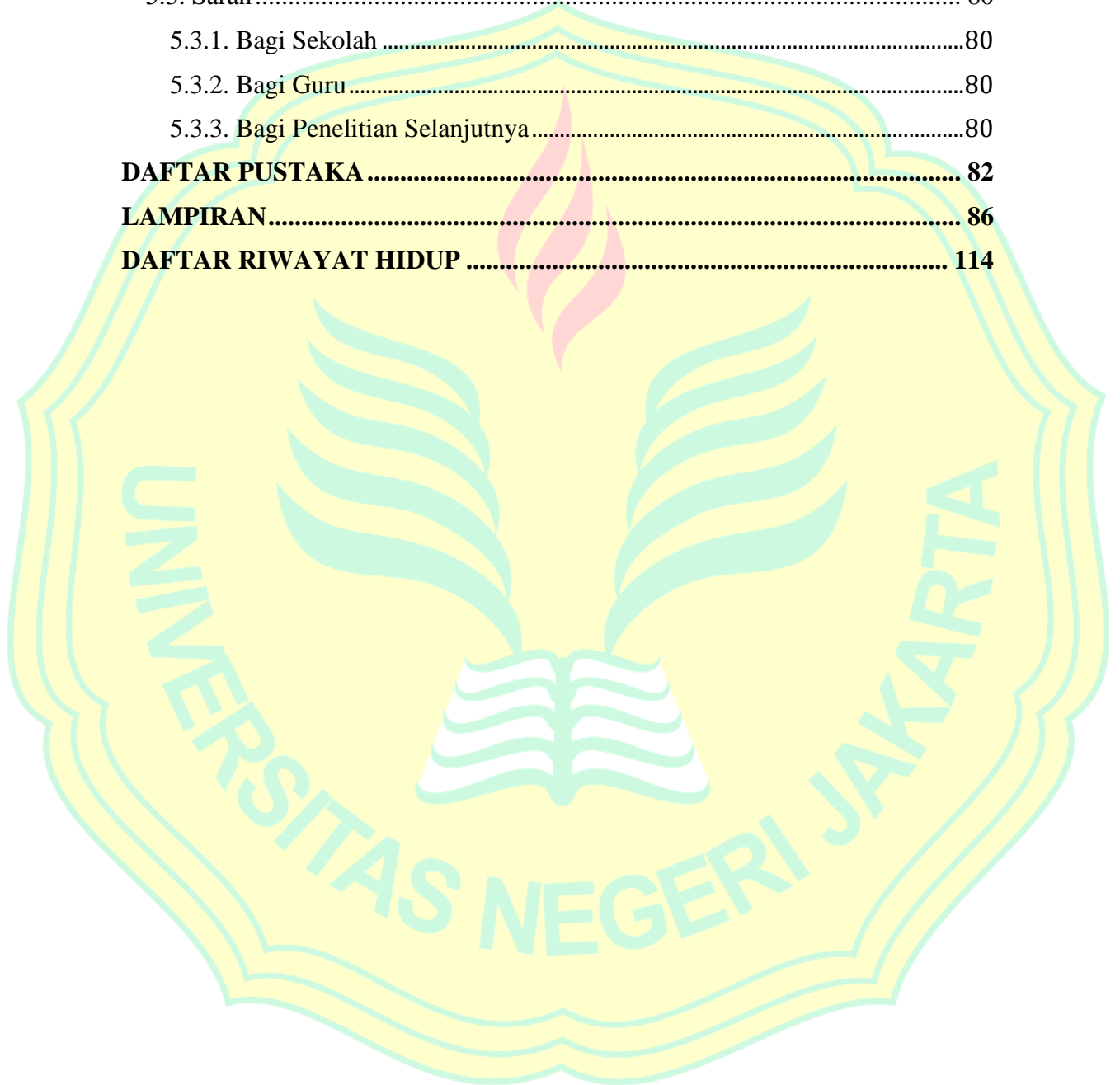
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 <i>Teacher Well-Being</i> .....	8
2.1.1 Pengertian <i>Teacher Well-Being</i> .....	8
2.1.2 Aspek-Aspek <i>Teacher Well-Being</i> .....	9
2.1.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Teacher Well-Being</i> .....	11
2.1.4 Pengukuran <i>Teacher Well-Being</i> .....	12
2.2 <i>Psychological Capital</i> .....	12
2.2.1 Pengertian <i>Psychological Capital</i> .....	12
2.2.2 Aspek-Aspek <i>Psychological Capital</i> .....	13
2.2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Psychological Capital</i> .....	15

2.2.4 Pengukuran <i>Psychological Capital</i> .....	15
2.3 Pendidikan Inklusif.....	16
2.3.1 Pengertian Sekolah Menengah Pertama .....	16
2.3.2 Pengertian Pendidikan Inklusif .....	17
2.3.3 Tujuan Pendidikan Inklusif .....	18
2.3.4 Model - Model Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif.....	19
2.3.5. Peserta Didik di Sekolah Inklusi .....	21
2.3.6 Guru yang Mengajar di Sekolah Dasar Inklusif.....	22
2.4. Pengaruh <i>Psychological Capital</i> terhadap <i>Teacher Well-Being</i> di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusif .....	23
2.5. Kerangka Berpikir Penelitian .....	24
2.6. Hipotesis .....	25
2.7. Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1. Tipe Penelitian.....	28
3.2. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	28
3.2.1 Definisi Konseptual.....	29
3.2.2. Definisi Operasional.....	29
3.3. Populasi dan Sampel .....	30
3.3.1. Populasi .....	30
3.3.2. Sampel.....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5. Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 <i>Teacher Well-Being</i> .....	32
3.5.2. <i>Psychological Capital</i> .....	33
3.6. Uji Coba Instrumen .....	34
3.6.1 Hasil Uji Coba Instrumen <i>Teacher Well-Being Scale (TWBS)</i> .....	36
3.6.2 Hasil Uji Coba Instrumen <i>Psychological Capital Questionnaire (PCQ)</i> .....	37
3.7 Analisis Data .....	38
3.7.1 Uji Normalitas.....	38
3.7.2 Uji Linearitas.....	39
3.7.3 Uji Korelasi.....	39
3.7.4 Uji Analisis Regresi Sederhana .....	39

3.7.5 Uji Hipotesis.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1. Gambaran Responden.....	41
4.1.1. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan jenis kelamin .....	41
4.1.2. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan usia.....	42
4.1.3. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan pendidikan terakhir .....	43
4.1.4. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Program Studi Terakhir .....	44
4.1.5. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Mata Pelajaran yang Diampu .....	48
4.1.6. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Durasi Pengalaman Mengajar.....	51
4.1.7. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Jenis Sekolah ....	53
4.1.8. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Sebaran Wilayah Sekolah .....	54
4.1.9. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Status Pekerjaan	55
4.1.10. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Rata - Rata Penghasilan.....	56
4.1.11. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Status Pernikahan .....	58
4.1.12. Gambaran umum responden penelitian berdasarkan Domisili Tempat Tinggal .....	59
4.2. Prosedur Penelitian .....	61
4.2.1. Persiapan penelitian .....	61
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian .....	64
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian .....	64
4.3.1. Data deskriptif <i>teacher well-being</i> .....	64
4.3.2. Data deskriptif <i>psychological capital</i> .....	67
4.3.3. Uji Normalitas .....	70
4.3.4. Uji Linearitas.....	71
4.3.5. Uji Korelasi .....	71
4.3.6. Uji Hipotesis.....	72
4.3.7. Analisis Tambahan .....	75
4.4. Pembahasan .....	77



4.5. Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
5.1. Kesimpulan.....	79
5.2. Implikasi.....	79
5.3. Saran .....	80
5.3.1. Bagi Sekolah .....	80
5.3.2. Bagi Guru.....	80
5.3.3. Bagi Penelitian Selanjutnya.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>114</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Norma Instrumen <i>Teacher Well-Being Scale</i> (TWBS).....	32
Tabel 3.2 Kisi Kisi <i>Teacher Well-Being Scale</i> (TWBS).....	33
Tabel 3.3 Norma Instrumen <i>Psychological Capital Questionnaire</i> (PCQ) .....	34
Tabel 3.4 Kisi Kisi <i>Psychological Capital Questionnaire</i> (PCQ) .....	34
Tabel 3.5 Kaidah Reliabilitas Guilford .....	35
Tabel 3.6 Nilai <i>corrected item-total correlation</i> TWBS.....	36
Tabel 3.7 Nilai <i>corrected item-total correlation psychological capital</i> .....	37
Tabel 4.1 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin .....	41
Tabel 4.2 Gambaran responden penelitian berdasarkan rentang usia .....	42
Tabel 4.3 Gambaran responden penelitian berdasarkan pendidikan terakhir .....	43
Tabel 4.4 Gambaran responden penelitian berdasarkan program studi terakhir... 46	
Tabel 4.5 Gambaran responden penelitian berdasarkan mata pelajaran yang diampu.....	49
Tabel 4.6 Gambaran responden penelitian berdasarkan durasi pengalaman mengajar.....	52
Tabel 4.7 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis sekolah.....	53
Tabel 4.8 Gambaran responden penelitian berdasarkan sebaran wilayah sekolah 54	
Tabel 4.9 Gambaran responden penelitian berdasarkan status pekerjaan.....	55
Tabel 4.10 Gambaran responden penelitian berdasarkan rata-rata penghasilan perbulan.....	57
Tabel 4.11 Gambaran responden penelitian berdasarkan Status Pernikahan.....	58
Tabel 4.12 Gambaran responden penelitian berdasarkan sebaran domisili tempat tinggal.....	59
Tabel 4.13 Data deskriptif <i>teacher well-being</i> .....	65
Tabel 4.14 Kategorisasi skor <i>teacher well-being</i> .....	67
Tabel 4.15 Data deskriptif <i>psychological capital</i> .....	68
Tabel 4.16 Kategorisasi skor <i>psychological capital</i> .....	70
Tabel 4.17 Hasil uji linearitas .....	71
Tabel 4.18 Hasil uji korelasi .....	72
Tabel 4.19 Hasil uji hipotesis dengan regresi .....	73
Tabel 4.20 <i>Model summary</i> .....	74
Tabel 4.21 Uji persamaan regresi.....	74
Tabel 4.22 Uji perbedaan berdasarkan jenis kelamin .....	75
Tabel 4.23 Uji perbedaan berdasarkan usia .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Penelitian .....	25
Gambar 4.1 Diagram distribusi data responden berdasarkan jenis kelamin .....	42
Gambar 4.2 Diagram distribusi data responden berdasarkan rentang usia .....	43
Gambar 4.3 Diagram distribusi data responden berdasarkan pendidikan terakhir	44
Gambar 4.4 Diagram distribusi data responden berdasarkan program studi terakhir .....	48
Gambar 4.5 Diagram distribusi data responden berdasarkan mata pelajaran yang diampu .....	51
Gambar 4.6 Diagram distribusi data responden berdasarkan durasi pengalaman mengajar .....	53
Gambar 4.7 Diagram distribusi data responden berdasarkan jenis sekolah.....	54
Gambar 4.8 Diagram distribusi data responden berdasarkan wilayah sekolah.....	55
Gambar 4.9 Diagram distribusi data responden berdasarkan status pekerjaan .....	56
Gambar 4.10 Diagram distribusi data responden berdasarkan Rata - Rata Penghasilan Per Bulan.....	58
Gambar 4.11 Diagram distribusi data responden berdasarkan Status Pernikahan	59
Gambar 4.12 Diagram distribusi data responden berdasarkan domisili tempat tinggal.....	60
Gambar 4.13 Histogram distribusi deskriptif teacher well-being .....	66
Gambar 4.14 Histogram distribusi deskriptif psychological capital .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Coba Instrumen .....	86
Lampiran 2. Hasil Analisis Data Lapangan .....	88
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	92
Lampiran 4. Surat Validasi Instrumen <i>Expert Judgement</i> .....	98
Lampiran 5. Transkrip Studi Pendahuluan.....	102

