

**PENGARUH *GRIT* TERHADAP *TEACHER WELL-BEING* DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSIF**



Oleh:

Diftania Amalia Hanifa

1801619031

PSIKOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

DIFTANIA AMALIA HANIFA

**PENGARUH GRIT TERHADAP TEACHER WELL-BEING DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA (SMP) INKLUSIF**

Skripsi

Jakarta:

Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta

2023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *grit* terhadap *teacher well-being* pada guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) inklusif. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan populasi guru yang mengajar di sekolah menengah pertama inklusif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *convenience sampling*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 127 responden, Instrumen yang digunakan adalah *Teacher Well-Being Scale (TWBS)* yang dirancang oleh Collie *et al.* (2015) dan *The Short Grit Scale (Grit-S)* yang dirancang oleh Duckworth dan Quinn (2009).

Uji analisis statistik yang digunakan adalah uji analisis regresi sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai Sig = 000, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *grit* terhadap *teacher well-being*. Hasil penelitian ini juga menunjukkan nilai koefisien determinan (*R-Square*) sebesar 0.217, artinya pengaruh *grit* terhadap *teacher well-being* di sekolah menengah pertama inklusif sebesar 21,7%.

Kata Kunci: *Teacher Well-Being*, *Grit*, Sekolah Menengah Pertama Inklusif

DIFTANIA AMALIA HANIFA

**THE EFFECT OF GRIT ON TEACHER WELL-BEING IN INCLUSIVE JUNIOR
HIGH SCHOOL**

Thesis

Jakarta:

Psychology Study Program,
Faculty of Psychology, State University of Jakarta
2023

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of grit on teacher well-being among teachers in inclusive junior high school. The research approach used is quantitative with the population of teachers who teach in inclusive junior high schools. Sampling technique using convenience sampling. The sample in this study amounted to 127 respondents. The instruments used were *Teacher Well-Being Scale* (TWBS) designed by Collie *et al.* (2015) and *The Short Grit Scale* (Grit-S) designed by Duckworth and Quinn (2009).

The statistical analysis test used was a simple regression analysis test. The results of this study indicate the value of Sig. = 000, meaning that there is a significant influence between grit on teacher well-being. The results of this study also show the value of the determinant coefficient (R-Square) of 0.217, meaning that the influence of grit on teacher well-being in inclusive junior high school is 21.7%.

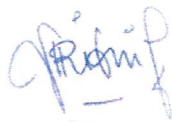
Keywords: *Teacher Well-Being, Grit, Inclusive Junior High School*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Pengaruh *Grit* terhadap *Teacher Well-Being* di Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Inklusif”

Nama Mahasiswa : Diftania Amalia Hanifa
Nomor Registrasi : 1801619031
Jurusan/Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 25 Juli 2023

Pembimbing I




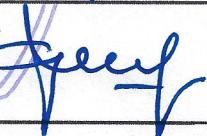
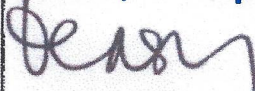

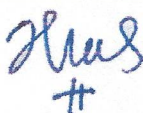
Fitri Lestari Issom, M.Si
NIP.198005212008012008

Pembimbing II



Liza Yudhita Widyastuti, M.Psi,
NIP. 199104252022032009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

| Nama | Tandatangan | Tanggal |
|---|---|-----------------|
| Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)* |  | 07/09/23 |
| Dr. Gumgum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)** |  | 10/08/23 |
| Deasyanti, Ph.D. (Ketua Penguji)*** |  | 10 Agustus 2023 |
| Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd (Anggota)**** |  | 10 Agustus 2023 |
| Ernita Zakiah, M.Psi (Anggota) |  | 10 Agustus 2023 |

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Diftania Amalia Hanifa

NIM : 1801619031

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Pengaruh *Grit* terhadap *Teacher Well-Being* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusif” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2023 sampai Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Diftania Amalia Hanifa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diftania Amalia Hanifa
NIM : 1801619031
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : hdipta12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Grit terhadap Teacher Well-Being di Sekolah
Menengah Pertama (SMP) Inklusif

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis



(Diftania Amalia Hanifa)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh *Grit* Terhadap *Teacher Well-Being* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Inklusif” sebagai syarat memperoleh gelar sarjana psikologi (S.Psi).

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang bersedia dalam membimbing, memberikan informasi maupun memberikan dukungan kepada peneliti. Dalam kesempatan ini, tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gungum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Fitri Lestari Issom, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Liza Yudhita Widyastuti, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaga dalam mendoakan, membimbing, dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan ilmu-ilmu Psikologi kepada peneliti selama masa perkuliahan.

6. Seluruh staf administrasi dan karyawan Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu saya dalam proses administrasi selama perkuliahan.
7. Ayah dan Ibu selaku orang tua yang senantiasa mendengarkan keluh kesah, memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa setiap waktu kepada peneliti.
8. Bapak Thea, Ibu Atik dan Zaki Narayan S. yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa setiap waktu kepada peneliti.
9. Teman-teman SMA peneliti Neysa Putrianie, Natasya Anggraini, Muthiara Syifa, Alfiana F., Denada Awliya, dan Annisa Retno. Terima kasih sudah menjadi pemberi saran yang baik serta memberikan tempat nyaman bagi peneliti untuk berbagi cerita.
10. Teman-teman dekat kuliah peneliti Shalsa Sandrina, Zahirah Aviva, Dwi Nanda, Annisa Ramadani dan teman-teman kuliah lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih sudah mengisi hari-hari peneliti dan selalu mendukung peneliti.
11. Teman-teman satu payungan Belinda dan Nabila, serta teman-teman satu bimbingan Ibu Fitri Lestari Issom yang bersama-sama berjuang, saling membantu dan saling memberikan dukungan.
12. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Jakarta, 19 Juli 2023

Diftania Amalia Hanifa

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | iii |
| SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | iii |
| LEMBAH MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 6 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 7 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 <i>Teacher Well-Being</i> | 8 |
| 2.1.1 Pengertian <i>Well-Being</i> | 8 |
| 2.1.2 Pengertian <i>Teacher Well-Being</i> | 9 |
| 2.1.3 Aspek-Aspek <i>Teacher Well-Being</i> | 10 |
| 2.1.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Teacher Well-Being</i> | 11 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.1.5 | Karakteristik <i>Teacher Well-Being</i> | 13 |
| 2.1.6 | Pengukuran <i>Teacher Well-Being</i> | 14 |
| 2.2 | <i>Grit</i> | 14 |
| 2.2.1 | Pengertian <i>Grit</i> | 14 |
| 2.2.2 | Dimensi <i>Grit</i> | 15 |
| 2.2.3 | Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Grit</i> | 16 |
| 2.2.4 | Karakteristik Individu yang Memiliki <i>Grit</i> | 17 |
| 2.2.5 | Pengukuran <i>Grit</i> | 18 |
| 2.3 | Sekolah Menengah Pertama Inklusif | 18 |
| 2.3.1 | Pengertian Sekolah Menengah Pertama (SMP)..... | 18 |
| 2.3.2 | Pengertian Pendidikan Inklusif | 18 |
| 2.3.3 | Peserta Didik di Sekolah Inklusif | 20 |
| 2.4 | Dinamika Hubungan <i>Grit</i> dengan <i>Teacher Well-being</i> | 20 |
| 2.5 | Kerangka Konseptual..... | 22 |
| 2.6 | Hipotesis | 23 |
| 2.7 | Hasil Penelitian yang Relevan | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 24 |
| 3.1 | Tipe Penelitian | 24 |
| 3.2 | Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian | 24 |
| 3.2.1 | Definisi Konseptual | 25 |
| 3.2.2 | Definisi Operasional | 25 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel..... | 26 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 26 |
| 3.3.2 | Sampel..... | 27 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| 3.4.1 | Instrumen Penelitian <i>Teacher Well-Being</i> | 28 |
| 3.4.2 | Instrumen Penelitian <i>Grit-S</i> | 29 |
| 3.4.3 | Uji Coba Instrumen..... | 30 |
| 3.5 | Analisis Data..... | 35 |
| 3.5.1 | Analisis Deskriptif | 35 |
| 3.5.6 | Uji Hipotesis | 37 |

| | |
|---|--|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| 4.1 | Gambaran Responden Penelitian38 |
| 4.1.1 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin38 |
| 4.1.2 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Usia.....39 |
| 4.1.3 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir40 |
| 4.1.4 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diampu41 |
| 4.1.5 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Lama Mengajar.....42 |
| 4.1.6 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Lokasi Sekolah43 |
| 4.1.7 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Sekolah44 |
| 4.1.8 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Status Pekerjaan.....44 |
| 4.1.9 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Rata-Rata Penghasilan..... Perbulan45 |
| 4.1.10 | Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Status Pernikahan46 |
| 4.2 | Prosedur Penelitian46 |
| 4.2.1 | Persiapan Penelitian46 |
| 4.2.2 | Pelaksanaan Penelitian.....47 |
| 4.3 | Hasil Analisis Data Penelitian48 |
| 4.3.1 | Hasil Analisis Deskriptif.....48 |
| 4.3.2 | Kategorisasi Skor51 |
| 4.4 | Uji Normalitas.....53 |
| 4.5 | Uji Linearitas53 |
| 4.6 | Uji Analisis Korelasi.....54 |
| 4.7 | Uji Hipotesis56 |
| 4.8 | Analisis Tambahan Tabulasi Silang.....57 |
| 4.8.1 | Berdasarkan Jenis Kelamin.....58 |
| 4.8.2 | Berdasarkan Usia61 |
| 4.8.3 | Berdasarkan Status Pendidikan.....64 |
| 4.8.4 | Berdasarkan Lama Mengajar67 |
| 4.8.5 | Berdasarkan Lokasi Sekolah.....71 |
| 4.8.6 | Berdasarkan Jenis Sekolah.....74 |

| | |
|--|----|
| 4.8.7 Berdasarkan Status Pekerjaan..... | 76 |
| 4.8.8 Berdasarkan Rata-rata Penghasilan Sebulan..... | 79 |
| 4.8.9 Berdasarkan Status Pernikahan..... | 82 |
| 4.9 Pembahasan..... | 84 |
| 4.10 Keterbatasan Penelitian..... | 87 |

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....74

| | |
|--|----|
| 5.1 Kesimpulan..... | 74 |
| 5.2 Implikasi..... | 74 |
| 5.3 Saran..... | 75 |
| 5.3.1 Bagi Sekolah..... | 75 |
| 5.3.2 Bagi Guru..... | 75 |
| 5.3.3 Bagi Penelitian Selanjutnya..... | 75 |

DAFTAR PUSTAKA.....76

LAMPIRAN.....81

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....111



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Norma Instrumen <i>Teacher Well Being Scale</i> (TWBS) | 28 |
| Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Teacher Well Being Scale</i> (TWBS) | 29 |
| Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Grit-S</i> | 30 |
| Tabel 3.4 Kaidah Reliabilitas | 31 |
| Tabel 3.5 Nilai R hitung TWBS | 32 |
| Tabel 3.6 Reliabilitas Instrumen TWBS | 33 |
| Tabel 3.7 Nilai R hitung <i>Grit-S</i> | 34 |
| Tabel 3.8 Reliabilitas Instrumen <i>Grit-S</i> | 35 |
| Tabel 4.1 Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin | 38 |
| Tabel 4.2 Gambaran responden penelitian berdasarkan usia | 39 |
| Tabel 4.3 Gambaran responden penelitian berdasarkan pendidikan terakhir | 40 |
| Tabel 4.4 Gambaran responden penelitian berdasarkan mata pelajaran yang diampu | 41 |
| Tabel 4.5 Gambaran responden penelitian berdasarkan lama mengajar | 42 |
| Tabel 4.6 Gambaran responden penelitian berdasarkan lokasi sekolah | 43 |
| Tabel 4.7 Gambaran responden penelitian berdasarkan status pekerjaan | 44 |
| Tabel 4.8 Gambaran responden penelitian berdasarkan rata-rata penghasilan | 45 |
| perbulan | 45 |
| Tabel 4.9 Gambaran responden penelitian berdasarkan status pernikahan | 46 |
| Tabel 4.10 Data deskriptif <i>teacher well-being</i> | 48 |
| Tabel 4.11 Data deskriptif <i>grit</i> | 50 |
| Tabel 4.12 Kategorisasi skor <i>teacher well-being</i> | 52 |
| Tabel 4.13 Kategorisasi skor <i>grit</i> | 52 |
| Tabel 4.14 Hasil uji linearitas | 53 |
| Tabel 4.15 Hasil uji analisis korelasi | 54 |
| Tabel 4.16 Hasil uji regresi linear sederhana | 56 |
| Tabel 4.17 Hasil uji regresi hipotesis | 57 |
| Tabel 4.18 <i>Model Summary</i> | 57 |
| Tabel 4.19 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan jenis kelamin | 58 |
| Tabel 4.20 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan jenis kelamin | 59 |
| Tabel 4.21 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan usia | 61 |
| Tabel 4.22 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan usia | 63 |
| Tabel 4.23 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan lama mengajar | 67 |
| Tabel 4.24 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan lama mengajar | 69 |

DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual..... | 23 |
| Gambar 4.1 Histogram distribusi deskriptif <i>teacher well-being</i> | 49 |
| Gambar 4.2 Histogram distribusi deskriptif <i>grit</i> | 51 |
| Gambar 4.3 Grafik <i>scatterplot</i> antara <i>teacher well-being</i> dengan <i>grit</i> | 54 |
| Gambar 4.4 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan jenis kelamin | 59 |
| Gambar 4.5 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan jenis kelamin..... | 60 |
| Gambar 4.6 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan usia..... | 62 |
| Gambar 4.7 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan usia..... | 64 |
| Gambar 4. 8 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan status..... pendidikan..... | 65 |
| Gambar 4. 9 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan status pendidikan..... | 66 |
| Gambar 4.10 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan lama..... mengajar..... | 68 |
| Gambar 4.11 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan lama mengajar..... | 70 |
| Gambar 4. 12 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan lokasi..... sekolah..... | 72 |
| Gambar 4. 13 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan lokasi sekolah..... | 73 |
| Gambar 4. 14 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan lokasi..... sekolah..... | 74 |
| Gambar 4. 15 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan jenis sekolah..... | 76 |
| Gambar 4. 16 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan lokasi..... sekolah..... | 77 |
| Gambar 4. 17 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan jenis sekolah..... | 79 |
| Gambar 4. 18 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan rata-rata ... penghasilan sebulan..... | 80 |
| Gambar 4. 19 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan rata-rata penghasilan..... sebulan..... | 82 |
| Gambar 4. 20 Gambaran kategorisasi <i>teacher well-being</i> berdasarkan status..... pernikahan..... | 83 |
| Gambar 4. 21 Gambaran kategorisasi <i>grit</i> berdasarkan status pernikahan..... | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Hasil Uji Coba Instrumen..... | 81 |
| Lampiran 2. Data Demografi Responden | 82 |
| Lampiran 3. Hasil Uji Linearitas | 86 |
| Lampiran 4. Hasil Uji Korelasi..... | 87 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Analisis Regresi | 87 |
| Lampiran 6. Hasil Analisis Data Deskriptif <i>Teacher Well-Being</i> dan <i>Grit</i> | 88 |
| Lampiran 7. Hasil Tabulasi Silang <i>Teacher Well-Being</i> | 89 |
| Lampiran 8. Tabulasi Silang <i>Grit</i> | 96 |
| Lampiran 9. Surat-Surat..... | 103 |
| Lampiran 10. Kuesioner Penelitian..... | 107 |

