

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Zainal, dkk. (2022). Well-Being: Konsep Penelitian dan Penerapannya di Indonesia. Bandung: *PT Remaja Rosdakarya*.
- Anisa, R. wahyu. (2019). Hubungan Antara Gratitude dengan Subjective Well-Being pada Shadow Teachers di Sekolah Inklusi Surakarta. *Jurnal Talenta*, 13(1), 104–116.
- Apriliani, M. A. (2021). Hubungan Antara *Grit* dengan *Teacher Well-Being* pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Thesis, Universitas Negeri Jakarta*, 2013–2015.
- Aprilolita, V. (2020). *Grit pada Mahasiswa: Skala Self-Reported dan Behavior Measurement*.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Balkis, A. S., & Masykur, A. M. (2016). Memahami subjective well-being guru honorer sekolah dasar negeri (sebuah studi kualitatif fenomenologis). *Jurnal Empati*, 5(2), 223-228.
- Collie, R. J. (2014). Understanding Teacher Well-being and Motivation: Measurement, Theory, and Change Over Time. *Doctoral Dissertation, University of British Columbia*.
- Collie, R. J., Shapka, J. D., Perry, N. E., & Martin, A. J. (2015). Teacher Well-Being: Exploring Its Components and a Practice-Oriented Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(8), 744–756. <https://doi.org/10.1177/0734282915587990>
- Cumming, T. (2017). Early Childhood Educators' Well-Being: An Updated Review of the Literature. *Early Childhood Education Journal*, 45(5), 583–593. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0818-6>
- Dara, Y. P., Aisyah, S., Faizah, F., & Rahma, U. (2021). Kesejahteraan guru: Apakah Tuntutan Emosional Kerja dan Kepercayaan pada Rekan Kerja itu Penting? *Jurnal Ecopsy*, 8(2), 109. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.2021.06.010>
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Subjective Well-Being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.26555/jptp.v1i1.15129>
- Diahwati, R., Hariyono, H., & Hanurawan, F. (2016). Keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(8), 1612-1620.

- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2012). Subjective Well-Being: The Science of Happiness and Life Satisfaction. *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, (2 Ed.), February 2019, 1–16. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195187243.013.0017>
- Dimenichi, B. C., & Richmond, L. L. (2015). *Reflecting on past failures leads to increased perseverance and sustained attention*. *Reflecting on past failures leads to increased perseverance and sustained attention*. February, 37–41. <https://doi.org/10.1080/20445911.2014.995104>
- Dreer, B. (2021). Teachers' well-being and job satisfaction: the important role of positive emotions in the workplace. *Educational Studies*, 00(00), 1–17. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1940872>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *Journal of Positive Psychology*, 4(6), 540–547. <https://doi.org/10.1080/17439760903157232>
- Efendi, M., 2006, Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan, Jakarta, *Bumi Aksara*.
- Ekamaya, R. N., & Puspitadewi, N. W. S. (2019). Hubungan antara iklim organisasi dengan subjective well being pada guru yayasan pendidikan “x.”. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 6(2), 1-6.
- Fabelico, F. L., & Afalla, B. T. (2020). Perseverance and passion in the teaching profession: Teachers' grit, self-efficacy, burnout, and performance. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 108–119. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.11.17>
- Firli, I., Widyastono, H., & Sunardi, B. (2020). Analisis Kesiapan Guru Terhadap Program Inklusi. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(1), 127–132. <https://doi.org/10.30743/best.v3i1.2488>
- Hanifa, F. D. (2023). Analisis Grit Model Pada Guru Lembaga Pendidikan Non Formal Selama Masa Pandemi Covid-19. *PROCEEDING SERIES OF PSYCHOLOGY*, 1(1), 54-62.
- Hardani., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 135, Issue 4). CV. Pustaka Ilmu.

- Harding, S., Morris, R., Gunnell, D., Ford, T., Hollingworth, W., Tilling, K., Evans, R., Bell, S., Grey, J., Brockman, R., Campbell, R., Araya, R., Murphy, S., & Kidger, J. (2019). Is teachers' mental health and wellbeing associated with students' mental health and wellbeing? *Journal of Affective Disorders*, 242, 180–187. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.080>
- Herawati, N. I. (2016). Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2, 1–7.
- Hestningsih, E. (2022). Hubungan Antara Grit dengan Subjective Well-Being pada Guru Honorer. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(2), 1–8. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk/article/view/1066
- Hwang, Y. S., Bartlett, B., Greben, M., & Hand, K. (2017). A systematic review of mindfulness interventions for in-service teachers: A tool to enhance teacher wellbeing and performance. *Teaching and Teacher Education*, 64, 26–42. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.015>
- Islam, M. R. (2018). Sample size and its role in Central Limit Theorem (CLT). *Computational and Applied Mathematics Journal*, 4(1), 1-7.
- Issom, F. L., & Nadia, Z. (2021). Hubungan Kebersyukuran dengan Teacher Well-Being Pada Guru Yang Mengajar Di Sekolah Dasar Inklusi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 97–104. <https://doi.org/10.21009/pip.352.1>
- Izzati, U. A., & Mulyana, O. P. (2021). Perbedaan jenis kelamin dan status pernikahan dalam kesejahteraan psikologis guru. *Psychocentrum Review*, 3(1), 63-71.
- Juhji. (2016). Peran Guru dalam Pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 52–62.
- Kemendikbud. (2017). *Sekolah Inklusi dan Pembangunan SLB Dukung Pendidikan Inklusi*. Kemendikbud. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/02/sekolah-inklusi-dan-pembangunan-slb-dukung-pendidikan-inklusi>
- Latifa, U. (2017). Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/academica/article/download/1052/297>
- Maddi, S. R., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2012). *The Role of Hardiness and Grit in Predicting Performance and Retention of USMA Cadets*. 19, 19–28. <https://doi.org/10.1080/08995605.2012.639672>
- Muhibbin, M. A & Suryanto, S. (2020). Model Grit pada Guru Shadow (Studi Fenomenologi Mengenai Grit pada Guru Shadow di Sekolah Inklusi). In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL MILLENNIAL 5.0 FAKULTAS PSIKOLOGI UMBY*.

- Mustaza, M. S. A., & Mydin Kutty, F. (2021). Personaliti Grit dan Kesejahteraan Subjektif Pelajar Universiti. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(9), 129–142. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i9.980>
- Muzakki, F. F. A. (2022). Workload, Work Stress, and Work Environment are Essential Predictors of Teacher Wellbeing: Empirical Study. *ECOBISMA (JURNAL EKONOMI, BISNIS DAN MANAJEMEN)*, 9(2), 1–14.
- Nuraini. (2022). Problematika sekolah inklusi di perbatasan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 1–10.
- Purnama, F. H., & Raharjo, S. T. (2018). Peran Sekolah dan Perilaku Remaja. *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 205–213.
- Puspita, A. (2020). Peran Grit terhadap Burnout dengan Moderator Perbedaan Jenis Kelamin pada Pegawai Negeri Sipil Dinas Kesehatan dan Keluarga Berencana Kota Madiun (*Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*).
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya orang dewasa awal menyelesaikan tugas perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35-40.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan Kencana*.
- Rombot, Olifia (2017). Pendidikan Inklusi. Dapat diakses pada <https://pgsd.binus.ac.id/2017/04/10/pendidikan-inklusi/>
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Graha Ilmu.
- Silvia, P. J., Eddington, K. M., Beaty, R. E., Nusbaum, E. C., & Kwapil, T. R. (2013). Gritty people try harder: Grit and effort-related cardiac autonomic activity during an active coping challenge ☆. *International Journal of Psychophysiology*, 88(2), 200–205. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2013.04.007>
- Sugiarmin, M. (2003). Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Pendidik Inklusif. *Diakses Dari File. Upi. Edu, Pada Tanggal*, 5., 1–13.
- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sukma, D. W. (2022). Hubungan antara Grit dengan Burnout pada Guru SD di Daerah X. *Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta*, 49–51.
- Suryaratri, R. D., & Rangkuti, A. A. (2019). *Statistika Deskriptif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Universitas Negeri Jakarta.

- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (R. Ananda (ed.)). Citapustaka Media.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan Permasalahan inklusi Yang Dihadapi. *Humanitas*, 13(1), 50–61.
- Tumanggor, R. O. (2023). Landasan Filosofis Well-Being.
- Usholeha, A. (2010). Hubungan Antara Makna Hidup Dengan Motivasi Kerja Pada Usia Dewasa Madya yang Berstatus Sebagai Guru SMP di Kecamatan Bengkalis (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*).
- Winarto, J. T., Hayati, E. N., & Situmorang, N. Z. (2019). Gambaran grit pada mahasiswa psikologi profesi Universitas X yang menyelesaikan studi tepat waktu. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 529–537.
- Winesa, S. A., & Saleh, A. Y. (2020). Resiliensi sebagai Prediktor Teacher Well-Being. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 11(02), 116-128.
- Yusoff, S. M., & Ariffin, T. F. T. (2020). Looking After Teacher Well Being: Does Teacher Empowerment Matter? *Malaysian Online Journal of Educational Management (MOJEM)*, 8(4), 43–56.
- Zulkifli, H. R. A. (2018). Pengaruh grit, syukur dan school engagement terhadap kesejahteraan subjektif mahasiswa perantau (*Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).