

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. تدرس اللغة العربية في المدارس رسمياً أو غير رسمي، في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعة. بشكل عام، تكون اللغة العربية من إحدى المواد التعليمية الواجبة في المدرسة الإسلامية. ذكر Sakholid Nasution أهداف تعليم اللغة العربية لتنمية دافعية الطلبة عن اللغة العربية وتطوير قدرتهم اتصاليا من خلال سيطرتهم على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹

ذكر Arifin و Haryono ليس من السهل لفهم اللغة العربية وإتقانها كلغة ثانية لأنها يحتاج إلى وقتاً طويلاً نسبياً وعدم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. لأن لم يستخدم الطلبة بنشاط في التواصل اليومي باللغة العربية. يختلف عن اكتساب اللغة الأولى (إندونيسيا)، بسهولة الطلبة لإتقان اللغة الإندونيسية. لأنها اللغة الإندونيسية هي اللغة التي تعرفها منذ ولاد وكالوسيلة للتواصل اليومي. لذلك، يصبح الطلبة دافعا لإتقان اللغة الإندونيسية.²

ذكر M. Arifin و Ahmad Bin M. Husni يتأثر الافتقار إلى مخرجات التعليم المثلثي باللغة العربية في مختلف مستويات التعليم بعدة عوامل، أحدها هو أساليب

¹ Sakholid Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", *Jurnal Tarbiyah* 23, عدد 2 (٢٠١٦): ٣٩٩.

² E. Zaenal Arifin و Anung Haryono, *Metodologi Pengajaran Bahasa dan Sastra: Panduan Penting bagi Guru Bahasa yang Ingin Profesional dan Menjadi Idola Siswa* (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2016), 273.

واستراتيجيات التعليم الأقل إنتاجية ونشاطا ومنتعة.³ بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا، من خلال عملية ممارسة مهارات التدريس في عام ٢٠٢١. تركز على استخدام *Power Point* والكتب المدرسية كالوسيلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. لذلك، يجعل عملية التعليم تبدو رتيبة ومملة للطلبة. المؤكد أن قلة التنوع في استخدام الوسيلة التفاعلية والأجواء الصفية الرتيبة يقلل من حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

المشكلة التالية هي ضيق الوقت لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا يقتصر على ساعتين فقط من التعلم كل أسبوع. لأنها يجعل المدرسين لا قادر تصدير المزيد من المواد العربية لتدريسها، ويتسبب غير الأمثل من توفير مواد وممارسة اللغة العربية لطلبة.

ومشكلة أخرى، يفترض الطلبة أن صعوبة لتعلم اللغة العربية. وأن العوامل الرئيسية التي يجعل بصعوبة الطلبة في إتقان اللغة العربية. في المثال صعوبة لفهم وحفظ المفردات العربية وصعوبة قراءة اللغة العربية والتحدث بها، لأنهم يميلون الطلبة إلى نسيان الفور ما تعلمة في الفصل وعدم تكرار المواد التي تم تعلمها.

مطلوب دور المدرسين للتغلب على المشاكل بعملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. ذكرت Ega Rima Wati يتمثل دور المدرسين هي تزويد الطلبة وإثباتهم وتوجيههم وتحفيزهم على التفاعل مع مختلف مصادر

³ Muhammad Arifin و Ahmad Muhammad Husni, "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد", عدد ١ (٢٠٢١): ٢٦, 8, *Al-Maqays : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.

التعليم. يمكن أن يتم شكل تفاعل الطلبة من خلال طرق متعددة والوسيلة متعددة.^٤

إحدى الطرق التي يمكن مستطاع المدرسين لابتدع تفاعل الطلبة يعني باستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. تكون التفاعل بين الطلبة والوسيلة التعليمية تجربة مباشرة لطلبة. ذكر Muhammad Hasan سيكون الطلبة لدى ذاكرة قوية إذا يمكنون تجربة تعلمية مباشرة. لذلك، يمكن يدعم من خلال اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة.^٥

ذكر Hamdan Husein Batubara الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال الأشياء والأدوات المستخدمة لدعم عملية التعليم.^٦ ذكرت إيلوك رفيقة أهداف استخدام الوسيلة التعليمية ليسهل المدرسين والطلبة في عملية التعليم اللغة العربية وتعلمها. لأنني الوسيلة التعليمية إحدى مكونات التعليم التي تمتلك دورا مهما في تحسين عملية التعليم اللغة.^٧ ذكرت Nadia Adlina الوسيلة التي يمكن مستخدمة في عملية التعليم يعني الوسيلة فعالة والقدرة على اتصال بين المدرسين والطلبة للحصول على المواد المقدمة على النحو الأمثل.^٨

⁴ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran (Visual - Audio Visual - Komputer Power Point - Internet - Interantive Video)* (Jakarta: Kata Pena, 2016), 1-2.

⁵ Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran* (Tahta Media Grup, 2021), 26.

⁶ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), 4.

^٧ إيلوك رفيقة, "وسائل تعليم اللغة العربية", *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*,

Bahasa Arab 1, عدد ١ (٢٠١٩): ٣١.

⁸ Nadia Adlina Maulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Stiker Pintar dalam Materi Asean Kelas VI Sekolah Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, : (٢٠٢١): ٢٠٢.

يجب أن يعتمد اختيار الوسيلة التعليمية وفقا على أهداف تعليم المراد تحقيقها. تكون أن سيتم استخدام الوسيلة التعليمية هي الوسيلة التي يمكن الحصول المدرس عليها بسهولة، مثل الوسيلة التي صنعها مباشرة.

إحدى الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدام هي الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*). تعديل عجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) لتصبح الوسيلة التعليمية ذات لعبة يمكن أن يعزز اهتمام الطلبة وحماسهم وتحفيزهم في التعلم ويجعلها ممتعا، يمكن أن الطلبة لتجربة تعلمية مباشرة. توجد مفردات في الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) وصور وجمل مصحوبة بأسئلة تتعلق بموضوع التعلم الذي دراسته من أجل تدريب مهارات اللغة وفهم الطلبة لمادة تعليم اللغة العربية.

اختيار الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا لأنها لدى من المزايا. بناء على بحث من Wardah Khairunnisa في استخدام الوسيلة الألعاب بعجلة دوارة (*Spinning Wheel*) المستندة Website لمهارات القراءة باللغة الفرنسية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة Angkasa Adisutjipto، مزايا باستخدام الوسيلة التعليمية بعجلة دوارة (*Spinning Wheel*) هي أنها يجعل الطلبة نشاطا، لأن يتورط الطلبة في عملية اللعبة. والقدرة على تقديم ملاحظات فورية، بحيث تتم أن عملية التعليم بفعالية وكفاءة. ثم، فإن الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) مرنة، لأنه تطوير هذه الوسيلة وتعديلها وفقا للمواد والمهارات الأخرى.⁹

⁹ Wardah Khairunnisa, "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 25.

بناء على المشكلات التي طرحت الباحثة ونتائج تحليل الاحتياجات، تعرف أن ٦٧٪ من طلبة يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية و٥٧٪ من طلبة يحتاجون على الوسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في تعلم اللغة العربية. مهتمين الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Spinning Wheel* لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث التي طرحت الباحثة، فإن تركيز هذا البحث هو "تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Spinning Wheel* لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. وفرعيته هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٢. تصميم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٣. تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٤. تنفيذ الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

٥. تقييم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم المشكلة في هذا البحث هو: كيف تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Spinning Wheel* لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. وأسئلة البحث:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة الصف الحادي عشر على الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا؟
٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا؟
٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا؟
٤. كيف تنفيذ الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا؟
٥. كيف تقييم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا؟

د. أهداف البحث

يستهدف هذا البحث لتطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Spinning Wheel* لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا. للحصول على:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة الصف الحادي عشر على الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٢. لتصميم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٣. لتطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٤. لتنفيذ الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.
٥. لتقييم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث منها:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون فوائد هذا البحث قادرة على أن تصبح أساسا في تطوير المعرفة ومراجع للقراء، وخاصة في البيئة التعليمية ليكون مرجعا في خلق عملية

التعليم ممتعة ونشطة من خلال الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة

دوارة (Spinning Wheel).

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلبة

- (١) مساعدة في زيادة الدافع وزيادة فهم الطلبة لتعلم اللغة العربية.
- (٢) اكتسب خبرة مباشرة تتعلق بالتعليم النشط وخلاق والممتع من خلال استخدام الوسيلة التعليمية عجلة دوارة (Spinning Wheel).

(ب) للمدرسين

- (١) تسهيل على المدرسين لتنفيذ عملية التعليم بطريقة الممتعة والنشطة.
- (٢) تحفيز على المدرسين لتطوير الوسيلة التعليمية ممتعة كالمواد داعمة في عملية التعليم.

(ج) للباحثين

- (١) أهداف هذا البحث إلى تحديد مدى نجاح الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (Spinning Wheel).
- (٢) زيادة البصيرة والخبرة المباشرة للباحثين في تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (Spinning Wheel).