

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN MATCH UP EDUCANDY
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
KOMPLEKS KELAS XI SMAN 113 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Adinda Nurviantina

1201618050

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DAN SASTRA INDONESIA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Adinda Nurvantina
No. Registrasi : 1201618050
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media Permainan Match Up Educandy Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Kelas XI SMAN 113 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP. 197802102005012001

Pembimbing Metodologi



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP. 197808022008012011

Penguji Ahli Materi



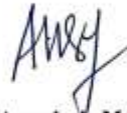
Dr. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.
NIP. 196005011986101001

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 19720305200641002

Ketua Penguji



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP. 197802102005012001



Jakarta, 29 Mei 2023
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliama Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adinda Nurviantina
No. Registrasi : 1201618050
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media Permainan Match Up Educandy Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Kelas XI MIPA SMAN 113 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 29 Mei 2023



METERAI
LEMBAGA
380AJX101216138

Adinda Nurviantina

1201618050



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adinda Nurviantina
NIM : 1201618050
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : adxxnda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Media Permainan Match Up Educandy terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Kelas XI SMAN 113 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Penulis

Adinda Nurviantina

LEMBAR PERSEMBAHAN

“You’ve worked hard and thank you.
Let’s move forward together from now on,
at our own pace.”

Jeon Wonwoo



ABSTRAK

ADINDA NURVIANTINA. *Pengaruh Media Permainan Match Up Educandy Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Kelas XI MIPA SMAN 113 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Mei 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media permainan Match Up Educandy terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Kelas XI MIPA 1 dan 2 SMAN 113 Jakarta. dan MIPA 2. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Uji prasyarat analisis data dilakukan dengan uji normalitas (liliefors) terhadap sampel dari kelas eksperimen, menunjukkan bahwa sampel *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan dengan $L_o = 0,9666 < L_{tabel} = 0,161761$ pada *pretest* dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dari perhitungan uji homogenitas, menunjukkan bahwa kedua data memiliki varian yang sama atau homogen. Hal ini dapat dilihat dari diperolehnya $F_{hitung} = 1,254$ dan $F_{tabel} = 3,354$, terlihat bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data memiliki varians homogen dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dari hasil uji hipotesis, ditemukan adanya pengaruh media permainan Match Up Educandy terhadap keterampilan menulis teks prosedur kompleks pada siswa kelas XI MIPA SMAN 113 Jakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil hitung $t_{hitung} = 7,204$ lebih besar daripada $t_{tabel} = 2,048$ hasil interpolasi dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Pada tahap penilaian terdapat tiga belas aspek penilaian. Dapat dinyatakan bahwa hipotesis penelitian yang dilakukan adalah H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh media permainan Match Up Educandy terhadap keterampilan menulis teks prosedur kompleks pada siswa kelas XI MIPA SMAN 113 Jakarta. Pada tahap penilaian terdapat tiga belas aspek penilaian. Aspek yang mengalami kenaikan tertinggi adalah aspek kalimat deklaratif dan aspek pernyataan umum. Aspek kalimat deklaratif meningkat sebesar 15,167 poin, sedangkan aspek pernyataan umum meningkat sebesar 12,5 poin. Kemudian aspek yang mengalami kenaikan paling sedikit adalah aspek ejaan yang benar dengan selisih 1,17 poin. Berdasarkan hasil di atas, media permainan Match Up Educandy dapat dijadikan sebagai media permainan yang baik untuk pembelajaran teks prosedur kompleks. Penelitian ini juga dapat diimplementasikan untuk materi pembelajaran teks eksplanasi pada kompetensi dasar 3.4 dan 4.4.

Kata kunci: *Match Up Educandy, media permainan, teks prosedur kompleks, penelitian eksperimen.*

ABSTRACT

ADINDA NURVIANTINA. *The Influence of Match Up Educandy Game Media on Writing Skills of Complex Procedure Text for Class XI MIPA SMAN 113 Jakarta.* Undergraduate thesis. Jakarta: Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. The State University of Jakarta. May 2023

This study aims to determine the effect of Match Up Educandy game media on the Writing Skills of Complex Procedure Texts for Class XI MIPA 1 & 2 SMAN 113 Jakarta. This study used an experimental method with a pretest-posttest control group design. The data analysis prerequisite test was carried out by the normality test (liliefors) on samples from the experimental class, indicating that the pretest and posttest samples were normally distributed. This is evidenced by $L_o = 0.9666 < L_{table} = 0.161761$ at the pretest with a significance level of $\alpha = 0.05$. From the calculation of the homogeneity test, it shows that the two data have the same or homogeneous variance. This can be seen from the obtained $F_{count} = 1.254$ and $F_{table} = 3.354$, it can be seen that $F_{count} < F_{table}$, then the data has a homogeneous variance with a significance level of $\alpha = 0.05$. From the results of the hypothesis test, it was found that there was an influence of the Match Up Educandy game media on the writing skills of complex procedure texts in class XI MIPA students of SMAN 113 Jakarta. This can be seen from the results of calculating $t_{count} = 7.204$ which is greater than $t_{table} = 2.048$ interpolated with a significance level of $\alpha = 0.05$. At the assessment stage there are thirteen aspects of the assessment. It can be stated that the research hypothesis is that H_1 is accepted and H_0 is rejected. The results of this study indicate that there is an influence of Match Up Educandy game media on the skills of writing complex procedure texts in class XI MIPA students of SMAN 113 Jakarta. At the assessment stage there are thirteen aspects of the assessment. The aspects that experienced the highest increase were aspects of declarative sentences and general statement aspects. The declarative sentence aspect increased by 15.167 points, while the general statement aspect increased by 12.5 points. Then the aspect that experienced the least increase was the aspect of correct spelling with a difference of 1.17 points. Based on the results above, the Match Up Educandy game media can be used as a good game media for learning complex procedural texts. This research can also be implemented for explanatory text learning materials on basic competencies 3.4 and 4.4.

Keyword: *Match Up Educandy, game media, complex procedure text, experimental research.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah yang telah memberikan hidayah, nikmat dan pertolongan begitu banyaknya. Salawat serta salam kita curahkan kepada nabi besar kita Rasulullah, manusia suci yang disucikan oleh Yang Mahasuci, manusia mulia yang dimuliakan oleh Yang Mahamulia. Pada akhirnya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan optimal.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Penghargaan ini diberikan kepada:

1. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., dosen pembimbing materi yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberi saran dengan sabar serta ketulusan selama proses penulisan skripsi.
2. Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd. dosen pembimbing metodologi yang telah banyak memberikan semangat kepada saya agar terus menyelesaikan skripsi ini dan tentunya memberikan masukan yang membangun.
3. Drs. Sam Muchtar Chaniago, M.S.i., dosen penguji bidang materi yang telah memberi masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
4. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat untuk penelitian ini.
5. Drs. Sam Muchtar Chaniago, M.Si., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan berbagai informasi dan kesempatan untuk mengembangkan diri lebih jauh selama masa perkuliahan dan selalu memberikan perhatian kepada mahasiswanya.

7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, canda, tawa, pelajaran mengenai hidup, dan segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staff dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan administratif selama masa perkuliahan.
9. Guru-guru SMAN 113 Jakarta, khususnya kepala sekolah, wakil bidang kesiswaan, serta guru mata pelajaran bahasa Indonesia, yang telah mengizinkan penelitian untuk melakukan penelitian dan membimbing selama penelitian dilakukan.
10. Siswa kelas XI MIPA 1 dan 2 SMAN 113 Jakarta atas kesediaan waktunya yang telah memberikan kesan baik, warna, dan keceriaan baru dalam hidup.
11. Teruntuk kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan membiayai saya kuliah secara utuh serta selalu sabar menanti anakmu untuk mendapatkan gelar sarjana.
12. Kakak dan adik saya di rumah yang memberi warna dalam kehidupan setiap harinya.
13. Teman-teman PB 2 yang telah menjadi sahabat yang baik untuk meraih ilmu di kelas dan memberikan banyak kenangan, cerita tak terlupakan, canda, tangis, tawa, serta kenyamanan selama saya berkuliah. Khususnya Azkarina Auliya Syam, sahabat saya yang selalu mendukung, membantu, dan mengarahkan saya dalam hal akademik maupun non-akademik dengan sangat sabar.
14. Sahabat-sahabat GUPTA yang telah menjadi *support system* terbaik selama saya berkuliah dan selalu menguatkan saya, terima kasih Aurel, Didi, Sofie, Suci, Gita, Riza, Alif, Japur, dan Iqbal.
15. Kak Naufal Ilham Muafi, kakak kelas yang banyak memberi pelajaran, masukan, dan menyemangati saya untuk menyelesaikan skripsi saya.
16. Sahabat tercinta saya yang tiada hentinya memberikan afirmasi positif dan banyak mengajarkan saya banyak hal dan pengalaman mahal, terima kasih Ririn, Sasha, dan Wulan.

17. Teruntuk rekan-rekan grup Tujuh Belas, yang senantiasa menjadi salah satu alasan saya untuk melanjutkan hidup dan selalu menginspirasi saya untuk selalu merasa cukup.

Pada akhirnya, peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dan kekurangan, maka kritik dan saran yang membangun sangatlah diharapkan agar ke depannya peneliti dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik lagi.

Terima kasih kepada seluruh elemen yang membantu dalam proses pendidikan saya di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Adinda Nurviantina



DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Perumusan Masalah	10
1.5 Kegunaan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Kajian Teoritis	13
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks	13
2.1.2 Hakikat Media Pembelajaran Berbasis <i>Make a Match</i>	24
2.1.3 Hakikat Media Pembelajaran Educandy dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur	32
2.2 Kerangka Berpikir	35
2.3 Penelitian yang Relevan	36
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1 Tujuan Penelitian	42
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.5 Prosedur Penelitian	44
3.6 Tahap Pelaksanaan.....	45
3.7 Definisi Konseptual	51
3.8 Definisi Operasional	52
3.9 Instrumen Penelitian	53
3.10 Teknik Pengumpulan Data	71
3.11 Teknik Analisis Data	72
3.12 Hipotesis Statik	75
BAB IV ANALISIS DATA	78
4.1 Deskripsi Data	78
4.1.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	78
4.1.2 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	80

4.1.3	Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
4.1.4	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	90
4.2	Hasil Uji Syarat Analisis	101
4.2.1	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	101
4.2.2	Uji Normalitas Kelas Kontrol	102
4.2.3	Uji Homogenitas Data	103
4.2.4	Uji Hipotesis.....	104
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V PENUTUP		194
5.1	Kesimpulan.....	194
5.2	Implikasi	197
5.3	Saran	198
DAFTAR PUSTAKA		199



Daftar Tabel

Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.7 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	90
Tabel 4.8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	92
Tabel 4. 9 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Eksperimen dan Kontrol.....	104
Tabel 4.13 Perhitungan Uji-t.....	105
Tabel 4.14 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Pernyataan Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.15 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Pernyataan Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.16 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Langkah-langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
Tabel 4.17 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Langkah-langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.18 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Penutup Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.19 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Penutup Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4 20 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Partisipan Manusia Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
Tabel 4.21 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Partisipan Manusia Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
Tabel 4.22 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Verba Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Tabel 4.23 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Verba Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132
Tabel 4.24 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Verba Tingkah Laku Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	136
Tabel 4.25 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Verba Tingkah Laku Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
Tabel 4.26 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Temporal	142
Tabel 4.27 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Temporal.....	144

Tabel 4.28 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Imperatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	148
Tabel 4.29 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Imperatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	149
Tabel 4.30 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Deklaratif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	154
Tabel 4.31 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Deklaratif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
Tabel 4.32 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Interogatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	161
Tabel 4.33 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Interogatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	162
Tabel 4.34 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Efektif.....	167
Tabel 4.35 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	168
Tabel 4.36 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	172
Tabel 4.37 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	174
Tabel 4.38 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Ejaan yang Disempurnakan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	178
Tabel 4.39 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Ejaan yang Disempurnakan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	179

Daftar Grafik

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	80
Grafik 4.2 Histogram Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Grafik 4.3 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	83
Grafik 4.4 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	84
Grafik 4.5 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	85
Grafik 4.6 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	85
Grafik 4.7 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	86
Grafik 4.8 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Grafik 4.9 Histogram Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	91
Grafik 4.10 Histogram Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	93
Grafik 4.11 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
Grafik 4.12 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
Grafik 4.13 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	96
Grafik 4.14 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	97
Grafik 4.15 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	97
Grafik 4.16 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	100
Grafik 4.17 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Pernyataan Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	108
Grafik 4.18 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Pernyataan Umum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Grafik 4.19 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Langkah-langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Grafik 4.20 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Langkah-langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Grafik 4.21 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Penutup Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	119
Grafik 4.22 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Penutup Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121
Grafik 4.23 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Partisipan Manusia Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	125
Grafik 4.24 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Partisipan Manusia Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
Grafik 4.25 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Verba Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	131

Grafik 4.26 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Verba Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
Grafik 4.27 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Verba Tingkah Laku Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	137
Grafik 4.28 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Verba Tingkah Laku Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
Grafik 4.29 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	143
Grafik 4.30 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
Grafik 4.31 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Imperatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	148
Grafik 4.32 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Imperatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
Grafik 4.33 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Deklaratif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	154
Grafik 4.34 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Deklaratif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
Grafik 4.35 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Interogatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	161
Grafik 4.36 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Interogatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	162
Grafik 4.37 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	167
Grafik 4.38 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	168
Grafik 4.39 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	173
Grafik 4.40 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	174
Grafik 4.41 Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Ejaan yang Disempurnakan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	178
Grafik 4.42 Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Ejaan yang Disempurnakan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	180

Gambar 4.1 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6.....	111
Gambar 4.2 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6	111
Gambar 4.3 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K11	112
Gambar 4.4 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K11	112
Gambar 4.5 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E27.....	116
Gambar 4.6 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E27	116
Gambar 4.7 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K28.....	117
Gambar 4.8 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K28	118
Gambar 4.9 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E7.....	122
Gambar 4.10 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E7	122
Gambar 4.11 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K17	123
Gambar 4.12 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K17	123
Gambar 4.13 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E9	127
Gambar 4.14 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E9	127
Gambar 4.15 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K24.....	128
Gambar 4.16 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K24	129
Gambar 4.17 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor K27	133
Gambar 4.18 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel E27	134
Gambar 4.19 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K2.....	135
Gambar 4.20 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel K2	135
Gambar 4.21 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E8.....	139
Gambar 4.22 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E8	139
Gambar 4.23 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K26.....	140
Gambar 4.24 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K26	141
Gambar 4.25 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E1.....	145
Gambar 4.26 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E1	145
Gambar 4.27 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K6.....	146
Gambar 4.28 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K6	147
Gambar 4.29 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E11.....	151
Gambar 4.30 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E11	151
Gambar 4.31 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K17.....	152
Gambar 4.32 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K17	153
Gambar 4.33 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E30.....	156
Gambar 4.34 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E30	157
Gambar 4.35 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K12.....	158
Gambar 4.36 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K12	159
Gambar 4.37 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E22.....	163
Gambar 4.38 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E22	164
Gambar 4.39 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K16.....	165
Gambar 4.40 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6.....	169

Gambar 4.41 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6	170
Gambar 4.42 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K19	170
Gambar 4.43 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K30	171
Gambar 4.44 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E28.....	175
Gambar 4.45 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E28	175
Gambar 4.46 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K13.....	176
Gambar 4.47 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K13	177
Gambar 4.48 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E1.....	181
Gambar 4.49 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor E1	181
Gambar 4.50 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K14.....	182
Gambar 4.51 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor K14	183

