

تطوير الوسيلة التعليمية للإملاء القائمة على فيغما  
(البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

إعداد

أليف فضل محمد

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٩.٣٤

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة السرجانا

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٣٢٠٢/٥٤٤١ م

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IMLA  
BERBASIS FIGMA**

(Penelitian Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Negeri Jakarta)



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Penyusun

**Alif Fadel Mochamad**

No. Registrasi: 1205619034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023 M / 1445 H

## تصديق لجنة المناقشة

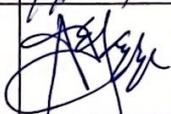
اسم الطالبة : أليف فضل محمد  
 رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠٣٤:  
 موضوع البحث : تطوير الوسيلة التعليمية للإملاء القائمة على فيغما (البحث التطويري  
 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية)  
 تاريخ المناقشة : ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ م

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠٠١
		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور محمد شريف الماجستير رت: ١٩٦٩.١٠.١٢.٠٠٦.٤١.٠٠١
		المتحنة	الدكتورة فتوى عارفة الماجستير رت: ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠٠١
		المشرف الأول	الدكتور رادن أحمد بارنابس الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٠٥.١١.٠٠١
		المشرف الثاني	إخوان رحمن باختيار الماجستير رت: ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٠٩
و افقة قسم تعليم اللغة العربية			
		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد شريف الماجستير رت: ١٩٦٩.١٠.١٢.٠٠٦.٤١.٠٠١

(\* رت: رقم التوظيف

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Alif Fadel Mochamad  
Nomor Registrasi : 1205619034  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Imla Berbasis Figma (Penelitian Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)  
Tanggal Sidang : 25 Juli 2023

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa Dan Seni		
Dr. Mohamad Sarip, MA. NIP. 196901012006041001	Ketua Sidang/Penguji Ahli		
Dr. Fatwa Arifah, MA.Pd. NIP. 198512212014042001	Penguji Pendamping		
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd. NIP. 197812052005011001	Pembimbing 1		
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd. NIP. 198706092019031009	Pembimbing 2		
<b>Disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab</b>			
Dr. Mohamad Sarip, MA. NIP. 196901012006041001	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		

## صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية :

الطالبة : أليف فضل محمد

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٣٤

لقسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية للإملاء القائمة على فيغما

(البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة

جاكرتا الحكومية)

أفيد أن هذا البحث من علمي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من عمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة. كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٢ يوليو ٢٠٢٣ م



أليف فضل محمد

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٣٤

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alif Fadel Mochamad  
Nomor Registrasi : 1205619034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Imla Berbasis Figma (Penelitian Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2023

Yang Menyatakan,



**Alif Fadel Mochamad**

No. Reg: 1205619034

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية :

الطالبة : أليف فضل محمد

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٣٤

لقسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية للإملاء القائمة على فيغما  
(البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة  
جاكرتا الحكومية)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون لاستئذان مني مادام البحث مكتوباً بأسمي وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ٢٢ يوليو ٢٠٢٣ م



أليف فضل محمد

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٣٤



Mencondasakan dan  
Menartabatkan Bangsa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4895124  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alif Fadel Mochamad  
NIM : 1205619034  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat email : [aliffadel1405@gmail.com](mailto:aliffadel1405@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

تطوير الوسيلة التعليمية للإملاء القائمة على فيغما (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة  
جاكرتا الحكومية)

**Pengembangan Media Pembelajaran Imla Berbasis Figma (Penelitian  
Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri  
Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2023

Penulis,

(Alif Fadel M)

## تجريد

ألف فضل محمد: تطوير الوسيلة لتعليمية لمهارة الإملاء القائمة على فيغما ( البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية) البحث، جاكرتا. قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات و الفنون، جامعة جاكرتا الحكومية

٢٢٠٢

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الوسيلة لتعليمية لمهارة الإملاء على فيغما في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية. تم إجراء هذا البحث لخلق جو تعليمي تفاعلي ومبتكر ولزيادة تحفيز الطلبة على التعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE (التحليل ، التصميم التطوير التجربة التقييم) هناك خمس خطوات تمت اتخاذها، وهي: (١) تحليل الاحتياجات (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم.

بناءً على نتائج البيانات المحصلة: تشير نتائج تحليل احتياجات الطلبة من الطلبة الفصل ٢٠٢٢ إلى حاجتهم إلى الوسيلة تعليمية لتعلم الإملاء بناءً على نموذج "فيغما". بناءً على نتائج المقابلات غير المنظمة مع الطلبة ، فإن الطلبة بحاجة إلى

ابتكار الوسيلة التعليمية تكون تفاعلية وجذابة وعملية. تم إجراء تصميم وسائل التعليم عن طريق تحديد نموذج وسائل التعليم وتجميع المواد والمكونات الخاصة بوسائل التعليم وإعداد التصميم الأولي لوسائل التعليم. تم تطوير وسائل التعليم القائمة على فيغما من خلال تقييم من قبل خبراء في الموضوع وخبراء في وسائل التعليم. استنادًا إلى نتائج استبيان تقييم الخبراء في الموضوع، حصلوا على نسبة ٨٢٪ بتصنيف "جيد جدًا"، وحصل خبراء وسائل التعليم على نسبة ٩٤٪ بتصنيف "جيد جدًا" أيضًا. تم تنفيذ تنفيذ وسائل التعليم القائمة على "فيغما" لـ ٢٤ طالبًا من طلاب الفصل ٢٠٢٢ من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي، وتم الحصول على متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي بنسبة ٨٥٪ ومتوسط درجة الطلاب في الاختبار البعدي بنسبة ٩٨,٣٪. بناءً على متوسط هذه الدرجات، حدث تغيير في درجات الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل التعليم القائمة على "فيغما". وحصلت نتائج التقييم من خلال الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلاب على نسبة ٩١٪ بتصنيف "جيد جدًا". وبذلك، فإن وسائل التعليم القائمة على "فيغما" تستحق بشدة استخدامها لتعلم الإملاء في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة نيغيري جاكرتا.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، الإملاء، فيغما، مهارة الكتابة، واجهة المستخدم

## ABSTRAK

**Alif Fadel Mochamad: Pengembangan Media Pembelajaran Imla Berbasis Figma (Penelitian Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNJ):** Skripsi, Jakarta. Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk media pembelajaran imla berbasis figma di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang inovatif, interaktif serta meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research and Development (R&D) dengan Model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement and Evaluate). Ada lima langkah yang dilakukan yaitu: (1) Analisis kebutuhan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta terhadap media pembelajaran imla, (2) Medesain produk melalui penilaian ahli materi dan ahli media, (3) Mengembangkan produk, (4) Implementasi produk secara langsung kepada mahasiswa, (5) Mengevaluasi produk melalui angket yang diberikan kepada mahasiswa angkatan 2022 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh: Hasil analisis kebutuhan dari 24 mahasiswa angkatan 2022 menyatakan membutuhkan media pembelajaran imla berbasis figma Berdasarkan hasil wawancara tidak terstruktur bersama mahasiswa, mahasiswa membutuhkan inovasi media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan praktis. Perancangan media pembelajaran dilakukan dengan menentukan model media pembelajaran, menyusun materi dan komponen media pembelajaran, dan membuat desain awal media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran imla berbasis figma melalui evaluasi oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan hasil angket evaluasi ahli materi memperoleh nilai 82% dengan kategori "sangat baik", dan hasil angket evaluasi ahli media

memperoleh nilai 94% dengan kategori "sangat baik". Implementasi media pembelajaran imla berbasis figma dilakukan kepada 24 mahasiswa angkatan 2022 melalui soal *pre-test* dan *post-test* dan memperoleh rata-rata nilai siswa dalam *pre-test* adalah 85% dan rata-rata nilai siswa dalam *post-test* adalah 98,3%. Berdasarkan rata-rata nilai tersebut, terdapat perubahan nilai siswa dari sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran imla berbasis figma Hasil evaluasi melalui angket yang peneliti bagikan kepada siswa memperoleh presentase 91% dengan kategori "sangat baik". Dengan demikian, Media pembelajaran imla berbasis figma sangat layak digunakan untuk pembelajaran Imla di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Imla, Figma, Keterampilan Menulis, User Interface

## ABSTRACT

**Alif Fadel Mochamad: Development of Imla Based Figma Learning Media (Development Research in UNJ Arabic Language Education Study Program):** Thesis, Jakarta. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University 2022.

This study aims to develop Figma based learning media products for imla in the Arabic Language Education Study Program, Jakarta State University. This research was conducted to create an innovative, interactive learning atmosphere and increase student learning motivation.

The method used in this study is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE Model (Analyze, Design, Development, Implement and Evaluate). There are five steps taken, namely: (1) Analysis of the needs of Arabic Language Education Study Program students at Jakarta State University for the learning media of imla, (2) Designing products through assessment of material experts and media experts, (3) Developing products, (4) Product implementation directly to students, (5) Evaluating products through a questionnaire given to class 2021 students of the Arabic Language Education Study Based on the obtained data: The needs analysis results from 24 students of the 2022 class indicated a requirement for an imla learning media based on figma. Based on the unstructured interviews with the students, it was found that they needed an interactive, engaging, and practical learning media innovation. The design of the learning media was carried out by determining the learning media model, organizing the materials and components of the learning media, and creating the initial design of the learning media. The development of the imla learning media based on figma was evaluated by subject matter experts and media experts. According to the evaluation survey results, the subject matter experts obtained a score of 82% in the category of "very good," while the media experts obtained a score of 94% in the category of "very good." The

implementation of the imla learning media based on figma was conducted with 24 students of the 2022 class through pre-test and post-test questions, and the average student scores in the pre-test were 85%, while the average scores in the post-test were 98.3%. Based on these average scores, there was a significant improvement in student performance after using the imla learning media based on figma. The evaluation results through the distributed questionnaire to the students yielded a percentage of 91% in the category of "very good." Therefore, the imla learning media based on figma is highly suitable for teaching Imla in the Arabic Language Education Program at the State University of Jakarta. Program, Jakarta State University.

Keywords: Learning Media, Imla (Arabic spelling), Figma, Writing Skills, User Interface.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم. الهدى والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية وبحث الباحث في بحثها عن تطوير الوسيلة التعليمية للإملاء القائمة على فيغما (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية) لا تخلو الباحث في إعداد بحثها واجراءاته عن العراقيل والمشاكل، ولكنها لا تجعل عائقا للباحثة في إتمامه وإكماله.

لا تتمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. السيد الدكتور محمد شريف الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي يساعد الباحثة في

إتمام هذا البحث.

٢. السيد الدكتور رادن أحمد بارنايس الماجستير بوصفه المشرف الأول الذي

قد أعطى الباحث التشجيعات والإرشادات والتوجيهات الثمينة وأيضا ساعد

الباحثة بمساعدته النافعة والتمينة بالصبر في كتابة هذا البحث.

٣. السيد إخوان رحمن باختيار الماجستير بوصفه المشرف الثاني والمشرف

الأكاديمي الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات

التمينة وساعد الباحث بمساعدته العظيمة في كتابة هذا البحث بالإخلاص

والصبر وخلال الدراسة في الجامعة.

٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات

والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة

العربية وعلوم التربية والعلوم الأخرى.

٥. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ الأحياء.

وأخيرا، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحث ولو

كان هذا البحث بعيدا عن الكمال والكمال لله وحده، وما التوفيق إلا بالله

عليه توكل وإليه أنيب أمين يارب العاملين، والحمد لله رب العاملين.

جاكرتا، يونيو ٢٠٢٣

أليف فضل محمد

## محتويات البحث

أ.....	تصديق لجنة المناقشة .....
ب.....	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية .....
ت.....	صفحة الإفادة .....
ث.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية .....
ج.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية .....
ح.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية .....
خ.....	تجريد.....
ذ.....	تجريد بالإندونيسية .....
ز.....	تجريد بالإنجليزية .....
ش.....	الشكر والتقدير .....
ض.....	محتويات البحث .....
١.....	الباب الأول .....
١.....	المقدمة .....
١.....	أ. خلفية البحث .....
٥.....	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٦.....	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٧.....	د. أهداف البحث.....
٧.....	هـ. أهمية البحث.....

٩	الباب الثاني .....
٩	الدراسات النظرية .....
٩	١. وسائل تعليم مهارة الكتابة .....
٩	(١) تعريف مهارة الكتابة .....
١٥	(٢) أهداف مهارة الكتابة .....
١٦	(٣) وظيفة مهارة الكتابة .....
١٧	(٤) أنواع مهارة الكتابة .....
١٧	(٥) تعريف الإملاء .....
٢٠	(٦) أهداف تعليم الإملاء .....
٢١	(٧) أهمية الإملاء .....
٢١	(٨) قواعد الإملاء .....
٢٥	(٩) تعريف الوسائل التعليمية .....
٢٩	(١٠) أهداف وظيفة وسائل التعليمية .....
٣٠	(١١) فوائد استخدام الوسيلة التعليمية .....
٣٠	(١٢) أنواع الوسيلة التعليمية .....
٣١	(١٣) تعريف UI/UX .....
٣٦	(١٤) اختلاف UI/UX .....
٣٨	(١٥) أهداف وظيفة UI/UX .....
٤٠	(١٦) تعريف فيغما .....
٤٥	٢. الدراسات السابقة .....
٥١	الباب الثالث .....
٥١	مناهج البحث .....

٥١.....	أ.أهداف البحث .....
٥١.....	ب.مكان البحث وموعده .....
٥١.....	ج.طريقة البحث .....
٥٥.....	د.البيانات ومصادرها .....
٥٦.....	هـ.طريقة جمع البيانات .....
٥٧.....	و.أدوات جمع البيانات .....
٦٦.....	ز.طريقة تحليل البيانات .....
٧٠.....	الباب الرابع .....
٧٠.....	نتائج البحث .....
٧٠.....	١) وصف البيانات .....
.....	٢) المباحثة.....
٧١.....	٣) تحليل الاحتياجات .....
٨٢.....	٤) تصميم المنتج .....
٨٩.....	٥) تطوير المنتج .....
٩٨.....	٦) تنفيذ المنتج .....
١٠٢.....	٧) تقييم المنتج .....
١٠٦.....	٨) محدودية البحث .....
١٠٧.....	الباب الخامس .....
١٠٧.....	الخاتمة.....

١٠٧.....	أ.الإستنتاجات
١٠٨.....	ب.التضمين
١٠٨.....	ج.الإقتراحات
١١٠.....	المراجع بالعربية
١١٣.....	لمراجع بالإندونيسية
١٢٢.....	المراجع بالإنجليزية
١٢٤.....	الملاحق

