

**PENGEMBANGAN PANDUAN CARA MEMBUAT BUKU
AJAR BERBASIS *HYPER READING* UNTUK
MAHASISWA PROGRAM STUDI
TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNJ**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

Acep Ahmad Ardiansyah

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**PENGEMBANGAN PANDUAN CARA MEMBUAT BUKU AJAR
BERBASIS *HYPER READING* UNTUK MAHASISWA PROGRAM STUDI
TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNJ**

(2023)

Acep Ahmad Ardiansyah

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar cetak “Panduan Cara Membuat Buku Ajar Berbasis *Hyper Reading*”. Sasaran utama dari produk yang dikembangkan ini adalah mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan UNJ. Penelitian pengembangan ini dilakukan dengan alasan bahwa masih terdapat mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan UNJ yang masih keliru dalam membedakan antara modul dan buku ajar, sehingga akan berpengaruh dalam proses pengembangan. Di samping itu, dosen program studi Teknologi Pendidikan UNJ juga belum menyediakan panduan praktis mengenai cara membuat buku ajar yang dilengkapi dengan contoh untuk setiap tahapannya. Selain itu, melihat fenomena saat ini dimana buku ajar banyak digunakan oleh generasi *digital native*, maka dalam proses pengembangan perlu adanya penyesuaian dengan kebiasaan membaca seorang *digital native* yang dinamakan *hyper reading*. Maka dari itu, penelitian pengembangan ini dilakukan dengan menggunakan model pengembangan Rowntree yang terdiri dari tiga tahapan utama yaitu tahap perencanaan, tahap persiapan penulisan, dan tahap penulisan dan penyuntingan. Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah Panduan Cara Membuat Buku Ajar Berbasis *Hyper Reading* yang menyajikan serangkaian langkah-langkah dalam membuat buku ajar dimulai dari menulis pendahuluan sampai dengan menulis bab dan telah mengimplementasikan kebiasaan membaca *hyper reading* yang berfokus pada bagian desain pesan buku ajar. Produk panduan ini telah melakukan tahapan *expert review* yang terdiri dari ahli materi dan ahli media serta telah melalui tahapan uji coba pengguna *one to one* dan *field test*. Berdasarkan data kualitatif yang diperoleh dari tahapan *expert review* dan uji coba pengguna dapat disimpulkan bahwa produk ini memiliki kualitas yang baik dan sudah layak untuk digunakan.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar Cetak, Panduan, Buku Ajar, *Hyper Reading*

**DEVELOPMENT OF A GUIDE ON HOW TO MAKE *HYPER READING*-
BASED TEXTBOOKS FOR STUDENTS OF THE EDUCATIONAL
TECHNOLOGY STUDY PROGRAM
(2023)**

Acep Ahmad Ardiansyah

ABSTRACT

This development research aims to develop printed learning materials, "Guidelines for Making Hyper Reading Based Textbooks". The main target of this product being developed is students of the UNJ Educational Technology study program. This development research was carried out because there were still students from the UNJ Educational Technology study program who were still mistaken in distinguishing between modules and textbooks which would influence the development process. In addition, the lecturers of the UNJ Educational Technology study program have not provided a practical guide on making textbooks complete with examples for each stage. Besides that, seeing the current phenomenon where textbooks are widely used by the digital native generation, in the development process it is necessary to make adjustments to the reading habits of a digital native which is called hyper reading. Therefore, this development research carried out using the Rowntree development model which consisted of three main stages: the planning stage, the writing preparation stage, and the writing and editing stage. The result of this development research is a Guide to Making Textbooks Based on Hyper Reading which presents a series of steps in making textbooks, from writing introductions to writing chapters and has implemented hyper reading habits that focus on the design section of textbook messages. This guide product has carried out expert review stages consisting of material and media experts and has gone through the stages of one-to-one user trials and field tests. Based on the qualitative data obtained from the expert review and user trials, it can be concluded that this product has good quality and is suitable for use.

Keywords: *Development, Printed Learning Materials, Guide, Textbooks, Hyper Reading.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Cara Membuat Buku
Ajar Berbasis *Hyper Reading* untuk Mahasiswa
Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ

Nama Mahasiswa : Acep Ahmad Ardiansyah

NIM : 1101619070

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 8 Agustus 2023

Pembimbing I

Diana Ariani, M.Pd.

NIP. 198401232019032009

Pembimbing II

Mulyadi, M.Pd.

NIP. 197104032005011002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		28-08-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		28-08-2023
Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd. (Ketua Penguji)***		22.8.23
Retno Widyaningrum, S.Kom., MM. (Penguji I)****		22.08.2023
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Penguji II)*****		23/08-2023

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Acep Ahmad Ardiansyah

NIM : 1101619070

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Panduan Cara Membuat Buku Ajar Berbasis *Hyper Reading* untuk Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari s.d. Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini terbukti tidak benar.

Bogor, 31 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Acep Ahmad Ardiansyah

NIM. 1101619070



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Acep Ahmad Ardiansyah
NIM : 1101619070
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : mardiansyah.gigi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Panduan cara Membuat Buku Ajar Berbasis Hyper Reading
untuk Mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan UNJ

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Acep Ahmad Ardiansyah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama, skripsi ini saya dedikasikan untuk keluarga besar sebagai ajang pembuktian bahwa seorang anak laki-laki yang berasal dari kampung bisa menyelesaikan pendidikan tinggi negeri di Kota Jakarta yang selalu kita anggap sebagai kota modern dengan segala perkembangannya.

Kedua, saya persembahkan skripsi ini untuk Mamah, Kakak, dan Ayah bahwa dibalik perjuangan selama empat tahun lamanya, inilah salah satu bukti pencapaian yang tidak terukur betapa seringnya saya mengeluh, berdiam diri, bahkan menarik diri dari keramaian. Meskipun begitu, kalian lah yang selalu menganggap hal itu wajar bahkan sadar bahwa ini adalah proses untuk mencapai keberhasilan.

Terimakasih tuhanku Allah SWT. telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, bahkan rezeki selama proses mengerjakan skripsi ini. Saya selaku hamba Mu yakin bahwa engkau membawa hamba sejauh ini bukan untuk gagal **الله أكبر**.

With love

A3

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur pengembang panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT., atas limpahan nikmat dan karunia yang telah diberikan sehingga dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “Pengembangan Panduan Cara Membuat Buku Ajar Berbasis *Hyper Reading* untuk Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Sesungguhnya skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya kontribusi dari berbagai pihak yang telah membantu pengembang dalam menyelesaikan skripsi ini. Pengembang mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang telah memberikan nikmat dan karunia kepada pengembang sehingga pengembang dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
2. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Diana Ariani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan perhatian lebih terkait skripsi ini. Sosok dosen yang selalu memperhatikan kondisi mahasiswa, mengingatkan terkait pentingnya untuk menjadi orang baik agar menjadi pembeda dengan orang lain. Dosen yang selalu bertanya terkait perkembangan pengerjaan skripsi dari awal pengajuan judul sampai saat ini. Dosen yang selalu memberikan ide luar biasa bahkan rela untuk berkorban untuk mahasiswanya. Ibu Diana juga merupakan sosok dosen yang selalu memberikan saran dan masukan skripsi walaupun bukan dalam rangka

bimbingan. Terimakasih ibu, atas semua waktu, tenaga, dan pemikiran yang luar biasa, tanpa itu semua skripsi ini hanyalah khayalan belaka, karena mengingat topik skripsi ini pertama di Indonesia. Terakhir, terimakasih ibu sudah yakin dengan saya, walaupun sedang menyusun skripsi tetapi ibu mendorong saya untuk tetap berprestasi dengan menjadi Presenter dalam acara *International Conference*.

5. Drs. Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang banyak memberikan kepercayaan kepada pengembang, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh percaya diri. Terimakasih atas waktu dan tenaga yang telah bapak berikan di tengah sibuknya pekerjaan dan pendidikan yang sedang bapak tempuh.
6. Dra. Suprayekti, M.Pd. selaku validator instrumen sekaligus sosok dosen yang selalu memberikan nasihat dan semangat tiada henti. Terimakasih ibu, sudah meyakinkan dan memberikan saya untuk bisa lulus tepat waktu. Terimakasih ibu, sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan diskusi tanpa henti terkait *hyper reading*. Terimakasih ibu, atas semua dukungan moril yang telah ibu berikan, semua itu sangat berarti bagi pengembang.
7. Dra. Dewi Salma Prawiradilaga, M.Sc.Ed selaku ahli materi yang telah bersedia mereviu produk akhir penelitian ini dengan sangat detail dan saran-saran yang membangun.
8. Retno Widyaningrum, S.Kom., M.M. selaku ahli media sekaligus penguji skripsi yang telah bersedia mereviu produk akhir penelitian ini dengan sangat detail dari segi media serta saran-saran yang membangun demi kesempurnaan produk.
9. Ibu Suryati dan Ibu Ayu selaku staff program studi Teknologi Pendidikan yang selalu membantu dalam hal administrasi skripsi dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
10. Mamah, Kakak, dan Ayah selaku keluarga ini, terima kasih yang mendalam atas segala doa dan dukungan yang diberikan. Terimakasih

telah menjadi sumber motivasi dan inspirasi bagi pengembang sehingga tidak pernah terlintas kata untuk menyerah.

11. Anggota OTW Bali (Abi Malik, Hafil Majiid, Siti Widiyanti, M. Aulia Rahman, M. Dafa Ilyasa, dan Ma'mun Nawawi Kemal) yang telah menemani, memberikan dukungan terbaik, motivasi, serta segala pengalaman yang belum pernah dimiliki. Terimakasih telah menjadi teman-teman yang hangat.
12. Teknologi Pendidikan Angkatan 2020 khususnya (Cahyani Puspitarini Ngaziz, Fairuz Khatulistiwa, Adinda Sekar Arena, Januar Ilham Nirwana, dan Hunafa Nabilah) yang telah membantu dalam melakukan analisis peserta didik dan uji coba pengguna sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
13. Anggota FATAL (Fillipo, Azka, Thalita, dan Lintang) yang telah menjadi tempat terbaik untuk keluh kisah terkait skripsi.
14. Teknologi Pendidikan Angkatan 2021 khususnya (TIM PKM TP 2023) yang telah bersedia menjadi responden dalam uji coba pengguna *field test*.

Demikian ucapan terima kasih yang dapat pengembang sampaikan, tentunya masih banyak lagi pihak yang belum disebutkan satu persatu. Pengembang menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna, namun pengembang berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat dan menginspirasi bagi para pembaca.

Bogor, 31 Juli 2023

A3

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Ruang Lingkup	11
D. Tujuan Pengembangan	11
E. Kegunaan Pengembangan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	14
1. Definisi Pengembangan.....	14
2. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran	16
3. Model-model Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Produk	19
B. Kajian Bahan Ajar Cetak	47
1. Pengertian Bahan Ajar Cetak.....	47
2. Ragam Jenis Bahan Ajar Cetak	52
3. Kriteria Bahan Ajar Cetak yang Berkualitas	54
4. Kontribusi Bahan Ajar Cetak	57
C. Kajian <i>Job Aids</i> sebagai Panduan	58
1. Pengertian Panduan dan <i>Job Aids</i>	58
2. Karakteristik dan Fungsi <i>Job Aids</i> sebagai Panduan	63
3. Bentuk-bentuk <i>Job Aids</i> sebagai Panduan.....	65
4. Klasifikasi <i>Job Aids</i> Berdasarkan Penggunaan Media.....	66
5. Desain Pesan <i>Job Aids</i> sebagai Panduan	70
D. Kajian Buku Ajar.....	75
1. Pengertian Buku Ajar	75
2. Karakteristik Buku Ajar.....	77
3. Fungsi Buku Ajar	81

4. Sistematika Buku Ajar.....	83
E. Kajian <i>Hyper Reading</i>	98
1. Pengertian <i>Hyper Reading</i>	98
2. Jenis-jenis <i>Hyper Reading</i>	100
3. Efektivitas <i>Hyper Reading</i>	107
F. Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan.....	110
G. Rasional Pengembangan.....	114
H. Penelitian Relevan.....	118
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	121
A. Tujuan Khusus Pengembangan.....	121
B. Prosedur Pengembangan.....	122
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	136
A. Nama Produk dan Karakteristik.....	136
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	137
1. Perencanaan.....	137
2. Persiapan Penulisan.....	147
3. Penulisan dan Penyuntingan.....	160
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	199
D. Keterbatasan Pengembangan.....	200
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Saran.....	205
DAFTAR PUSTAKA.....	207
LAMPIRAN.....	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Survei Kesulitan Mahasiswa Dalam Membuat Buku Ajar.....	6
Gambar 1. 2 Hasil Survei Kebutuhan Mahasiswa Dalam Membuat Buku Ajar	7
Gambar 2. 1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	21
Gambar 2. 2 Penggambaran Konsep Analisis Kesenjangan.....	22
Gambar 2. 3 Prosedur Desain Instruksional Umum dalam Model ADDIE	25
Gambar 2. 4 Model Pengembangan Baker and Schutz	26
Gambar 2. 5 Model Pengembangan Rowntree	31
Gambar 2. 6 Ketentuan Panduan Program Hibah.....	97
Gambar 2. 7 Sebaran Usia Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan .	113
Gambar 2. 8 Model Konseptual Pengembangan Panduan Cara Membuat Buku Ajar Berbasis Hyper Reading untuk Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ.....	117
Gambar 4. 1 Sebaran Usia Mahasiswa.....	138
Gambar 4. 2 Sebaran Domisili Mahasiswa	138
Gambar 4. 3 Ketertarikan Mahasiswa	140
Gambar 4. 4 Gaya Belajar Mahasiswa.....	141
Gambar 4. 5 Kegiatan dan Umpan Balik.....	153
Gambar 4. 6 Menentukan Contoh Latar Belakang	154
Gambar 4. 7 Menentukan Contoh Sampul dan Indikator.....	154
Gambar 4. 8 Sampul Panduan.....	158
Gambar 4. 9 Pembuatan Aset Grafis	158
Gambar 4. 10 Perangkat Akses Panduan	159
Gambar 4. 11 Membuat Draft Panduan	161
Gambar 4. 12 Melengkapi dan Menyunting Draft.....	161
Gambar 4. 13 Templat Penilaian Hasil Belajar.....	162
Gambar 4. 14 Rubrik Penilaian Hasil Belajar	162
Gambar 4. 15 Perbaikan Penyusunan Materi (RPS).....	168
Gambar 4. 16 Perbaikan Penyusunan Materi (TPACK)	169
Gambar 4. 17 Perbaikan Penyusunan Materi (Gaya Bahasa).....	170
Gambar 4. 18 Perbaikan Penyusunan Materi (Penambahan Ilustrasi)	171
Gambar 4. 19 Perbaikan Materi Leaflet	172

Gambar 4. 20 Perbaikan Desain Leaflet	177
Gambar 4. 21 Perbaikan Ejaan Kata pada Panduan.....	178
Gambar 4. 22 Perbaikan Ejaan Kata pada Leaflet	178
Gambar 4. 23 Perbaikan Kata Perintah Menjadi Kata Kerja Operasional.....	179
Gambar 4. 24 Perbaikan Peta Konsep.....	180
Gambar 4. 25 Perbaikan Sampul Segmentasi Bab	181
Gambar 4. 26 Perbaikan Kata Pengantar	182
Gambar 4. 27 Perbaikan Sampul.....	186
Gambar 4. 28 Perbaikan QR Code	198



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Analisis Model Pengembangan	45
Tabel 2. 2 Karakteristik Pekerjaan yang Sesuai Dengan Job Aids	65
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	124
Tabel 4. 1 Garis Besar Isi Panduan	144
Tabel 4. 2 Jabaran Materi.....	149
Tabel 4. 3 Contoh Implementasi Hyper Reading Dalam Buku Ajar	155
Tabel 4. 4 Reviu Ahli Materi	164
Tabel 4. 5 Komentar dan Saran Ahli Materi.....	166
Tabel 4. 6 Tambahan Materi Sesuai Panduan Program Hibah Buku Ajar RISTEKDIKTI tahun 2018.....	167
Tabel 4. 7 Reviu Ahli Media.....	173
Tabel 4. 8 Komentar dan Saran Ahli Media	176
Tabel 4. 9 Responden One to One Evaluation.....	183
Tabel 4. 10 Responden <i>Field test</i>	187
Tabel 4. 11 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 1	188
Tabel 4. 12 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 2	188
Tabel 4. 13 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 3	189
Tabel 4. 14 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 4	189
Tabel 4. 15 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 5	190
Tabel 4. 16 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 6	190
Tabel 4. 17 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 7	191
Tabel 4. 18 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 8	192
Tabel 4. 19 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 9	192
Tabel 4. 20 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 10	193
Tabel 4. 21 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 11	193
Tabel 4. 22 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 12	194
Tabel 4. 23 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 13	194
Tabel 4. 24 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 14	195
Tabel 4. 25 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 15	196
Tabel 4. 26 Hasil <i>Field test</i> Pernyataan Nomor 16	196

Tabel 4. 27 Hasil *Field test* Pernyataan Nomor 17 197

Tabel 4. 28 Hasil *Field test* Pernyataan Nomor 18 197

