

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تطور التكنولوجيا يتزايد من زمان إلى زمان، والتكنولوجيا هي عنصر مهم لأداء العديد من الأنشطة، سواء أكانت مهام عملية أو تعليمية. يمكن للمعلم أن يستفيد من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية في تقديم المادة التعليمية. إن الوسيلة التعليمية هي تساعد الطلبة على فهم المادة. وبالتالي يمكن الوسيلة التعليمية أن يساعد المعلم في التدريس وتسهيل الطلبة على فهم المادة. تطبيق التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يسهل تحقيق أهداف التعلم بطريقة فعالة وكفؤة.<sup>٢</sup>

تطوير التكنولوجيا يتطلب من المعلم إتقان الوسيلة التعليمية المتنامية. في اللغة العربية، الوسيلة التعليمية هي رسالة من المرسل إلى مستقبل الرسالة. إن الوسيلة التعليمية هي الوسيلة المستخدمة لتوصيل الرسالة، وتشجيع الأفكار والمشاعر والانتباه عند الطلبة، حتى يتمكنوا من المشاركة في عملية التعلم.<sup>٣</sup> وفقا لكيمب ودايتون (في إيوان فلاح الدين)، الوسيلة التعليمية لها قدرة على تغلب الوقت والمكان، وأحيانا لا يكفي عند الطلبة الدراسة في الفصول الدراسية فقط. ومع ذلك، يحتاج الطلبة أيضا

<sup>1</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 03, No.01 (2018): 171–187.

<sup>2</sup> Unik Hanifah Salsabila and Niar Agustian, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran," *ISLAMIKA: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 123–133.

<sup>3</sup> Nanu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 01 (2012): 262–274.

إلى الدراسة بشكل مستقل في البيت. الوسيلة التعليمية التي يمكنها التغلب على الوقت والمكان يسبب السهل عند الطلبة في استخدام الوسيلة التعليمية لفهم المادة الدراسة غير المفهومة أو تقوية فهمهم للمادة السابقة.

4

ومع ذلك، بعض المعلمين يشعرون لم يقدرُوا على تطوير الوسيلة التعليمية بجودة التكنولوجيا في هذا الوقت.<sup>٤</sup> من نتائج الملاحظات التي قامت الباحثة، عند عملية التعلم، ينتبه عدد قليل فقط من الطلبة إلى المعلم عند شرح المادة. وفقا كاربنتر وديل (في سوبريونو)، "التعلم يحتاج إلى المشاركة والتمرين". التعلم هو في الأساس القيام بالأنشطة، لذلك في عملية التعلم يحتاج الطلبة إلى المشاركة كثيرا. يمكن للطلبة المشاركة من خلال الاستماع والنظر والكتابة والشعور والتفكير. لذلك، فإن الوسيلة التعليمية دور مهم في عملية تعلم الطلبة. إن وجود الوسيلة التعليمية في تقديم المادة في الفصل الدراسي سيزيد من اهتمام الطلبة بالتعلم.<sup>٥</sup>

تم العثور على هذه المشكلة من قبل الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا، بناء على المقابلة التي تحصل عليها الباحثة من معلم اللغة العربية، فإن بعض الطلبة ليس لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية، بحيث يواجه الطلبة العديد من الصعوبات في التعلم مثل صعوبة فهم المفردات العربية وصعوبة فهم نصوصها العربية. وفي وقت آخر، عند شرح المادة، لا يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية بحيث يشرح المعلم المادة شفويا.

<sup>4</sup> Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran," *Jurnal Lingkar Widyaaiswara* 6, no. 4 (2014): 104–117.

<sup>5</sup> Said Alwi, "Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran," *Itqan* 8, no. 02: 145–167.

<sup>6</sup> Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD," *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar II*, No.01 (2018).

من هذه المشكلة تركز الباحثة على مهارة القراءة وبناء على تحليل احتياجات الطلبة التي قامت الباحثة على ٣٢ طالبا الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا، ٨١,٣٪ إن الطلبة يواجهون الصعوبة في فهم المفردات العربية و ٨٧,٥٪ إن الطلبة يواجهون الصعوبة في فهم المعنى من النصوص العربية.

وفقا هودجسون (في فيتريه)، القراءة هي العملية التي يقومها القراء التي أراد الكاتب إرسال رسائلها.<sup>٧</sup> في المشكلة الحالية، لم يكن من السهل على الطلبة فهم مهارة القراءة لأنه لا توجد الوسيلة التعليمية التي تساعد الطلبة على فهم المادة ويمكن استخدامها في أي مكان لمراجعتها خاصة خارج الفصل. لإتقان مهارة قراءة اللغة العربية، يحتاج إلى الطلبة وقتا طويلا لأن الطلبة يجب أن يفهموا كل كلمة في النصوص العربية.<sup>٨</sup> بينما الحصص المستخدمة في تعليم اللغة العربية هو ثلاث ساعات فقط في الأسبوع.

الطلبة في الجيل الحالي قريبون مع التكنولوجيا. يستخدم العديد من الطلبة التكنولوجيا لزيادة تضافتهم. وبالتالي الوسيلة التعليمية التي تحتاجها الطلبة اليوم هي الوسيلة التعليمية تفاعلية وفعالة يمكن استخدامها في أي وقت.

يمكن إجراء الوسيلة التعليمية التفاعلية والقائمة على Android من خلال تطوير البوربوين التقديمية إلى فلاش باستخدام iSpring Suite. iSpring Suite هي الوسيلة التعليمية المتكاملة من البوربوين إلى البرنامج

<sup>7</sup> Fitriyah Husniyatul & Fatmasari Kristia Ria, *Keterampilan Membaca*, (Jawa Timur: STKIP PGRI Bangkalan, 2018). 10.

<sup>8</sup> Dinda Lestari Hamka, Mantasiah Mantasiah, and Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar," *Pinisi Journal of Education* 1, no. 3 (2021): 196–205.

(Software) وتوفر الأدوات لتصميم أسئلة متنوعة. تستخدم iSpring Suite كالوسيلة التعليمية في شكل رقمي.<sup>9</sup> iSpring Suite يساعد المعلم في تصميم الوسيلة التعليمية الجذابة عند الطلبة.

في هذا العصر، لا يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية غير جذابة على معظم، تحتاج المعلمين المحاولة للاستفادة من التكنولوجيا الحالية في كالوسيلة التعليمية التي يحتاجها الجيل الحالي. في هذه الحالة، ستعمل الوسيلة التعليمية تسبب ترقية إنجازات الطلبة إذا كانت الوسيلة التعليمية الجذابة ومساعدة فهم الطلبة، وتقوية رغبة الطلبة والفعالة في استخدامها.

10

بناء على البحث الذي كتبت نساء الجميلة وغيرها، تحت الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية باوربوينت iSpring البحث عن المفردات العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال لامبونج" أن iSpring Suite مناسبة للاستخدام كالوسيلة التعليمية.<sup>10</sup> ثم البحث فيرا فيكروتين وغيرها، تحت الموضوع "الاحتياجات التطويرية للوسيلة التعليمية iSpring Suite قائمة على Android في مواضيع الصرف العربية"، يظهر البحث أن استخدام iSpring Suite قائمة على Android في أي وقت.<sup>11</sup> والبحث الآخر من سيتي سليخو وغيرها، تحت الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية iSpring

<sup>9</sup> Nur Risnawati Kusuma, muh. Khalifah Mustami, and Oslan Jumadi, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Power Point Ispring Suite," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–1699.

<sup>10</sup> Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Mmeningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2*, no. 1 (2019): 586–595.

<sup>11</sup> Nisaul Jamilah, "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur Abstrak", *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 141–150.

<sup>12</sup> Vera Fikrotin dan Siti Sulaikho, "Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran ISpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab", *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021): 193–204.

Suite قائمة على Android على مادة قصة النبي إبراهيم في ترقية رغبة التعلم  
 "، يظهر البحث أن iSpring Suite لها أثر في ترقية رغبة التعلم.<sup>13</sup>  
 بناء من البحوث السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت  
 الموضوع العنوان "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في  
 تدريس مهارة القراءة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا". وهذا  
 البحث العلمي عند الباحث له حداثة مع مقارنة من البحوث السابقه. إن  
 البحث العلمي عند الباحثة يتركز إلى مهارة القراءة عند الطلبة وحاولت  
 الباحثة إدخال صوت الباحثة في الوسيلة التعليمية.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة، فتركيز هذا البحث هو "تطوير  
 الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية  
 عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا".  
 وفرعيته هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة والمعلم في الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة  
 العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.
٢. تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة  
 القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨  
 جاكرتا.

<sup>13</sup> Christina Siti Rhomadhoni dan Siti Sulaikho, "Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Materi Kisah Teladan Nabi Ibrahim Dalam Meningkatkan Minat Belajar", *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 1 (2022).

٣. تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٤. تنفيذ تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٥. تقييم تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم التالي "كيف تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا؟" وأسئلة البحث:

١. كيف احتياجات الطلبة والمعلم إلى الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا؟
٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا؟

٤. كيف تنفيذ الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا؟

#### د. هدف البحث

بناء على تنظيم المشكلة وأسئلة البحث، فهدف البحث في هذا البحث هو:

١. لمعرفة احتياجات الطلبة والمعلم في الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.
٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.
٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٤. لمعرفة تنفيذ الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٥. لمعرفة تقييم الوسيلة التعليمية القائمة على iSpring Suite في تدريس مهارة القراءة العربية عند طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا.

#### هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد التالية:

##### ١. أهمية النظرية

أهمية هذا البحث هي زيادة المعرفة في عالم التعليم أن هناك الوسيلة التعليمية سهلة التطوير ويمكن استخدامها لتكوين بيئة التعلم نشاطا بحيث يلتقط الطلبة بسهولة الرسالة التي ينقلها المعلم.

##### ٢. أهمية العملية

(١) أهمية للمعلم, كمرجع لاستخدام الوسيلة التعليمية iSpring Suite في تعليم اللغة العربية.

(٢) أهمية للطلبة، تكون الوسيلة التعليمية iSpring Suite مسهلة للطلبة في تعلم اللغة العربية.

(٣) أهمية الباحثة، لمعرفة نجاح استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة القراءة العربية عند الطلبة