

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها عند الطلبة، إحداها مهارة الكتابة. مهارة الكتابة لديها أعلى مستوى من الصعوبة للطلبة مقارنة بالمهارة الأخرى.¹ مهارة الكتابة تحتل المركز الأخير بعد مهارات الاستماع والكلام والقراءة. مهارة الكتابة صعبة عند معظم المتعلمين بسبب الجهل بما يريدون كتابته و الجهل بالتقنيات أو كيفية الكتابة.² ينشأ هذان الأمران لأن تتطلب مهارة الكتابة القدرة على تفكير المنهجي و فهم النحوي والثقة بالنفس و عادات الكتابة الجيدة.

في عملية تعليم مهارة الكتابة يحتاج الطلبة إلى القدرة على تطبيق إجراءات الكتابة الجيدة والاستخدام الفعال للغة والقدرة على فهم خصائص الحروف العربية. بحيث يكون للمعلم في هذه الحالة دور مهم، وهو توجيه الطلبة لمعالجة المعلومات التي يتلقونها من خلال تقنيات الكتابة. يعمل المعلم أيضا كشخصية تحدد طريقة التدريس الأكثر فعالية لهذه المهارة ، وكذلك يصبح المعلم ميسرا ومحفزا.³

من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢ وجدت الباحثة نتائج البحث أولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

¹ نور افيفة وفرح أولا النساء وعبد الوهاب رشدي، "استخدم موقع ويب إختبار الكتابة باللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج"، عربي: ٣٣٩ (٢٠٢٢) رقم ١٣، ٢.

² Melinda Sari and dan Santi Oktarina, "Pengaruh Metode Chain Writing Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas Vii Smp Srijaya Negara Palembang," *Prosiding Sembadra Universitas Sriwijaya* 2, no. 1 (2019): 166.

³ Muhammad Anas dan Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah," *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2021): 29.

أن المعلمين يواجهون صعوبة في تعليم مهارة الكتابة والتي نتجت عن سلبية الطلبة في الاستجابة لتعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب والوسائط الموجودة. تم التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا من قبل قسم المناهج ومعلمي اللغة العربية بالإشارة إلى المناهج الدراسية من الحكومة، وهي وزارة الشؤون الدينية. يقوم معلمو المواد في كل عام دراسي جديد بإنشاء أدوات تعليمية تصل إلى خطة إعداد الدرس ليتم تطبيقها في الفصل.

الكتاب العربي المستخدم وخاصة للفصل السابع هي الكتاب العربي الرئيسي من وزارة الشؤون الدينية والكتاب الداعم لأوراق عمل الطلبة (LKS) وفقا للوائح وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. بالإضافة إلى ذلك، هناك كتاب داعم وهو كتاب أوراق عمل الطلبة. يتم تحديد هذين الكتابين وفقا لنظام وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ، لأن الكتاب الرئيسي وحده لا يكفي إذا لم يكن مدعوما من أوراق عمل الطلبة. الحد الأدنى لدرجة الطلبة في معايير الكفاءة التدريسية (KKM) لدروس اللغة العربية هو ٧٨. الظروف الحالية خلال اختبار منتصف الفصل الدراسي (UTS) يحصل الطلبة على درجة أقل من معايير الكفاءة التدريسية وهي ٧٠ ومتوسط الدرجات اليومية خاصة لمهارة الكتابة ٦٠-٧٠.

مهارة الكتابة باللغة العربية في الفصل السابع هو أصعب مهارة للطلبة لتحقيقها. طلبة الفصل السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٢٥ جاكرتا جاؤوا من المدرسة السابقة المختلفة، ومعظم الطلبة الذين يدخلون مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا لا يعرفون حقا عن اللغة العربية. مع تنوع الطلبة، يحتاج المعلمون إلى طريقة تعليمية لتسهيل تقديم المواد وتمارين الكتابة للطلبة. لذلك، فإن اختيار طريقة التعليم الصحيحة سيؤثر بشكل كبير على فهم ونجاح الطلبة في مهارة الكتابة باللغة العربية.

من أجل تشغيل عملية التعليم بفعالية يمكن الحصول عليها من خلال الطريقة. الطريقة هي تقنية لشرح أو نقل المواد للطلبة.⁴ طريقة التعليم لها تأثير كبير على المتعلمين في فهم المواد التي يدرسها المعلمون. فيما يتعلق بالكتابة لا يمكن تعليم مهارة الكتابة تلقائيا ولكن يجب أن يكون هناك تمارين وتعود. يمكن القيام بهذه التمارين والتعود في مجموعات بهدف تحفيز الدافع وإعطاء مدخلات لبعضها البعض بين طلبة وآخر. لأنه إذا تعلم الطلبة بشكل فردي، يشعر الطلبة بعدم الثقة ويشعر بفهم أقل للمادة التي تتم كتابتها.

يتم إجراء الأنشطة الجماعية مثيرة للاهتمام قدر الإمكان مع أشكال مختلفة من الألعاب. الطلبة الذين يشاركون في اللعبة لديهم أدوارهم الخاصة بحيث الاحترام المتبادل والتفاهم يجعل الطلبة يواصلون العمل معا في إكمال اللعبة. هذا يساعد على تعزيز فهم الطلبة للمواد التعليمية. وبالتالي لتحقيق عملية التعلم في نشاط ممتع فإن طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق (*Teams Games Tournament*) هي الخيار الصحيح. مسابقة ألعاب الفريق هو تعليم ينبغ من طريقة التعليم التعاوني الذي يتم تنفيذه في نظام جماعي مع التسليم في شكل ألعاب أكاديمية ، وتتكون كل مجموعة من جميع الطلبة الذين يشاركون في التعلم دون تمييز خلفية الطلبة.

هناك العديد من النتائج البحثية ذات الصلة بهذا البحث، أولها البحث الذي أجراه محمد أنس ومعصومة، وأظهرت نتائج البحث أن طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق مناسبة لتكون طريقة بديلة لتعليم اللغة العربية ، خاصة في مهارة كتابة التي اعتبرت صعبة ومملة.⁵ أما البحث الثاني أجراه عائشة تريسناندا وأسيب سوناركو ورفقي أوليا رحمن، ظهرت النتائج أن تطبيق طريقة

⁴ Amrina, Adam Mudinillah, and Ahmad Hafiz, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Kitabah Di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas 7," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021): 90–105.

⁵ Masri'ah Imam Purwanto Oktovan, Muhsin Riyadi, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dan Menulis Terpimpin Terhadap Peningkatan Siswa Dalam Keterampilan Menulis," *El-Ibtikar* 9, no. 1 (2020): 143–160.

⁶ Muhammad Anas dan Muassomah.Op.Cit.

التعليم في مسابقة ألعاب الفريق (TGT) يمكن أن يحسن مهارة كتابة لطلبة الفصل الثامن في مدرسة الثانوية تخصص القرآن كليببر.^٧ البحث الثالث أجرته سيتي دوروتون ناسيها، ظهرت نتائج هذا البحث أن أنشطة تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة مسابقة ألعاب الفريق (TGT) في جامعة هاشم أشعاري تابو إيرينج جومبنج يمكن أن تجعل الطلبة أكثر نشاطا في عملية التعلم ويمكن أيضا زيادة نشاطهم في التفكير.^٨ البحث الرابع أجرته ميانا نور عفيغان، ظهرت النتائج أن استخدام طريقة مسابقة ألعاب الفريق يمكن أن يزيد من مهارة الكتابة وعلم الكلام.^٩

البحث الذي أجراه الباحثون الأربعة له أوجه تشابه واختلاف مع الباحثة. يكمن تشابه البحث في طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق كأحد الابتكارات في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة. يكمن الاختلاف البحث في موضوع البحث ومكان البحث ونوع التصميم المستخدم في البحث والألعاب الأكاديمية المستخدمة عندما تكون في الفصل التجريبي. ستقوم الباحثة بإجراء بحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا على طلبة الفصل السابع مع نوع تصميم بحث تصميم المجموعة بعد الاختبار فقط والألعاب الأكاديمية التي تستخدمها الباحثة عندما يكون الفصل التجريبي هو النرد.

وهكذا افترضت الباحثة لمعرفة القدرة على الكتابة باللغة العربية للطلبة باستخدام طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق وأرادت الباحثة تجربتها من خلال

⁷ Aisyah Tresnanda, Asep Sunarko, and Rifqi Aulia Rahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2022): 34–43.

⁸ Siti Durotun Naseha, "Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament Dalam Pembelajaran Mahārah Kitābah Di Perguruan Tinggi," *Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 2 (2022): 52–68, <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/ApHorisme>.

^٩ ميانا نور عفيغان، "فعالية تطبيق التعليم التعاوني لرتقية مهارة الكتابة والكالم لدى طالب الفصل

الثامن أ' مبدسة السلفية املتوسطة السالمية اتجنوالجنني سيدوارجو" ٢٠١٩

رفع عنوان "تأثير طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا".

ب. تشخيص المشكلات

بناء على خلفية البحث يمكن تشخيص المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. يوجد تأثير للثقة بالنفس على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة.
٢. يوجد تأثير لطريقة التعليم على مهارة الكتابة للطلبة.
٣. تأثير الممارسة والتعود على تحسين مهارة الكتابة للطلبة.
٤. التعليم الجماعي له تأثير إيجابي على ثقة الطلبة ومهارة الكتابة.

ج. تحديد المشكلات

ونظرا للعوامل العديدة التي تؤثر على تحسين تعليم الطلبة في مهارة الكتابة، فقد قصرت الباحثة هذه المشكلات بطريقة التعليم في مهارة الكتابة باللغة العربية. تركز حدود هذه المشكلة على "تأثير طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا".

د. تنظيم المشكلات

بناءً على تحديد المشكلات أعلاه، فإن المشكلة في هذا البحث هي: "هل يوجد تأثير لطريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا؟".

هـ. هدف البحث

بناءً على تنظم المشكلات أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.

و. أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث :

أ. نظرية

- (١) هذا البحث متوقع أن يكون مصدرًا لبحث التالي عن تأثير طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
- (٢) متوقع أن تساعد بأفكار ودراية حول التنفيذ طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
- (٣) متوقع أن توفر المعلومات العلمية المتعلقة بالمشاكل في مهارة الكتابة.

ب. تطبيقية

- (١) للباحث: لتعرف تأثير طريقة تعليم مسابقة ألعاب الفريق على مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
- (٢) للمعلمين
من المأمول أن تساعد طريقة مسابقة الألعاب الفريق المعلمين في عملية التعليم في الفصل الدراسي.
- (٣) لطلبة: مساعدة الطلبة على الفهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة باللغة العربية.

