

**PENGARUH EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
SIMULASI PADA MATA PELAJARAN *HOUSEKEEPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI DI SMK 37 JAKARTA**



MURNI ATIKA

5545144639

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

**FAKULTAS TEKNIK**




**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes NIP. 195612041984032001  (Dosen Pembimbing I)	 .....	19 Februari 2020 .....
Dr. Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E NIP. 197511152006042001  (Dosen Pembimbing II)	 .....	19 Februari 2020 .....

## PENGESAHAN PENGUJI UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Uswatun Hasanah, M.Si NIP. 196703261994032001  (Ketua Penguji)	 .....	19 Februari 2020 .....
Mirdat Silitonga, S.Pd, M.Si NIDK 8846090018  (Anggota Penguji 1)	 .....	19 Februari 2020 .....
Elmanora, S.Si.,M.Si NIP. 199003082019032019  (Anggota Penguji II)	 .....	19 Februari 2020 .....
<b>Tanggal Lulus:</b>	<b>7 Februari 2020</b>	

## ABSTRAK

**Murni Atika**, *Pengaruh Efektivitas Metode Pembelajaran Simulasi Pada Mata Pelajaran Housekeeping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akomodasi Perhotelan SMK 37 Jakarta*. Skripsi, Jakarta, Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. 2020. Dosen Pembimbing: Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes. dan Dr. Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Efektivitas Metode Pembelajaran Simulasi pada Mata Pelajaran *Housekeeping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akomodasi Perhotelan SMK 37 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK 37 Jakarta, khususnya di kelas Xi Akomodasi Perhotelan pada bulan november 2019. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling* yaitu dengan sampling jenuh yang berjumlah 10 orang. Karena populasinya yang relatif sedikit, sehingga dianggap cukup untuk mewakili seluruhnya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan eksperimen, jenis *True-experimental design* dan desain penelitian *pre-test-post-test control group desain design*. Analisis data menggunakan *independent sampel t-test* dengan  $\alpha=0,05$  menunjukkan  $t_{hitung}=2,449$  dan  $t_{tabel}=2,042$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_o$ ) ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas metode pembelajaran simulasi pada mata pelajaran *housekeeping* berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan akomodasi perhotelan di SMK 37 Jakarta. Hasil penelitian pada kelas eksperimen sebelum diberikannya materi pelajaran *housekeeping* menggunakan metode simulasi mendapatkan rerata sebesar 63,45 dan setelah peneliti menerapkan metode simulasi pada kelas eksperimen mendapatkan rerata sebesar 81,87. Penjabaran dari hasil penelitian pada kelas eksperimen kelas XI jurusan akomodasi perhotelan terdapat peningkatan sebesar 18,42 poin dari hasil penggunaan metode simulasi pada mata pelajaran *housekeeping*.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, *Housekeeping*, Metode pembelajaran simulasi, Siswa SMK

## ABSTRACT

*Murni Atika, Effect of Simulation Learning Method Effectiveness on Housekeeping Subjects Against Student Learning Outcomes Class XI Hospitality Accommodation 37 Jakarta. Thesis, Jakarta, Family Welfare Education Study Program, Faculty of Engineering, Jakarta State University.2020. Advisor Lecturer Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes and Dr. Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E*

*This study aims to determine the effect of the Effectiveness of Simulation Learning Methods on Housekeeping Subjects on Student Learning Outcomes of Class XI Hospitality Accommodation 37 Jakarta. This research was conducted at SMK 37 Jakarta, especially in the XI Class of Hospitality Accommodation in November 2019. Sampling in this study used a nonprobability sampling technique that is saturated sampling totaling 10 people. Because the population is relatively small, so it is considered sufficient to represent the whole. This type of research is quantitative research using an experimental approach, the type of true-experimental design and pre-test-post-test control group design research design. Data analysis using independent sample t-test with  $\alpha = 0.05$  shows  $t_{count} = 2.449$  and  $t_{table} = 2.042$ ,  $t_{count} > t_{table}$  so that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. The results of this study indicate that the effectiveness of the simulation learning method on housekeeping subjects has a major effect on the learning outcomes of Grade XI students in hospitality accommodation majors at SMK 37 Jakarta. The results of the study in the experimental class before the subject matter of housekeeping using simulation methods get an average of 63.45 and after researchers apply the simulation method in the experimental class get an average of 81.87. The elaboration of the results of research in the class XI experimental class majoring in hospitality accommodation there was an increase of 18.42 points from the results of using the simulation method in housekeeping subjects.*

**Keywords:** *Housekeeping, Learning Outcomes, Simulation learning methods, Vocational Students*

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Teknik

Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Murni Atika

No. Registrasi : 5545144639

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat adalah:

1. Karya tulis skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini pendapat orang lain ditulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sebagai akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Februari 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Murni Atika

NIM: 5545144639



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertandatangan dibawah ini, saya:

Nama : Murni Atika  
NIM : 5545144639  
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik / Universitas Negeri Jakarta  
Alamat email : [murniatika95@gmail.com](mailto:murniatika95@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi pada Mata Pelajaran  
*Housekeeping* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMK 37 Jakarta.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2020

Penulis

( Murni Atika )

## PERSEMBAHAN

"Keikhlasan lahir dari jiwa yang mengerti akan kebesaran Tuhan, dan menyadari bahwa dirinya sangatlah kecil dihadapan-Nya. Sehingga jika kita menerapkan keikhlasan dalam mengerjakan tugas dan tanggung jawab akan mengajarkn kita pada kesabaran dan keikhlasan yang tak terbatas untuk menjadi pribadi yang lebih tegas dan bijaksana".

Puji dan syukur kita panjarkan kepada Allah SWT, karena berkat karunia yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan dan mempersembahkan skripsi saya kepada orang-orang tersayang. Teruntuk kedua orang tua saya Ayahanda Sopian Yusuf dan Ibunda Azmala saya berterima kasih atas jasa mereka yang senantiasa tak pernah berhenti untuk terus mendoakan saya, memberikan dukungan moril dan materil, serta tumpahan kasih sayang yang menjadikan motivasi terbesar saya untuk dapat terus berusaha dalam mempersembahkan yang terbaik termasuk dalam penulisan skripsi ini.

Kakak saya Arif Budiman, Ajat Adriansyah, Samsul Rahmadani, adik saya Sarah Siti Mintosih dan keluarga besar saya yan juga turut selalu mendoakan, memberikan dukungan dan kegembiraan di saat-saat yang tepat. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga 2014, khususnya Akomodasi Perhotelan yang telah berjuang bersama sejak awal perkuliahan dan saya berterimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini yang belum tersebut namanya dan tidak tidak dapat disebutkan satu-persatu.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran ﷻ SWT karena atas rahmat dan segala karunia yang diberikan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Efektivitas Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Pada Mata Pelajaran *Housekeeping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMK 37 Jakarta”. Maksud dan tujuan penulisan penelitian ini untuk memenuhi persyaratan kelulusan program S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Universitas Negeri Jakarta. Selain itu peneliti juga dapat membandingkan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh selama perkuliahan dengan kenyataan yang ada dilingkungan masyarakat. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan partisipasi berbagai pihak, penelitian skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Shinta Doriza, M.Pd.M.S.E sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan selaku dosen pembimbing kedua saya serta Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes, selaku dosen pembimbing pertama saya yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar dalam memberikan arahan serta saran-saran dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
2. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan saya kesempatan dan memberikan saya motivasi dalam menyusun tugas akhir dengan baik.
3. Seluruh dosen penguji yang telah memberikan saya kesempatan dalam dan meluangkan waktu untuk memaparkan dan menilai hasil skripsi saya.



4. Seluruh Staf dan TU Program Studi Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga.S
5. Maya Oktaviani,S.Pd.,M.Pd. dan Richard D. Majan,M.Par selaku dosen validitas yang telah membantu peneliti dalam menyusun rencana rancangan pembelajaran serta soal *pre-test* dan *post-test* pada mata pelajaran *housekeeping*.
6. Terkhusus keluarga tercinta, yang senantiasa tak pernah berhenti untuk terus mendoakan, memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis. Serta perhatian dan kasih sayang yang menjadikan motivasi bagi penulis untuk dapat terus berusaha memberikan yang terbaik termasuk dalam penulisan penelitian skripsi ini.
7. Siti Habibah, S.Pd. selaku kepala sekolah SMK 37 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Dra. Sri Pertiwi Ekowati, M.M selaku Bidang Kurikulum SMK 37 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Guru-guru di SMK 37 yang telah memberikan saya izin dalam melakukan penelitian ini, serta kepada siswa khususnya kelas XI jurusan akomodasi perhotelan di SMK 37 yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan.
10. Ayahanda Sopian Yusuf dan Ibunda Azmala yang senantiasa tak henti mendoakan,memberikan dukungan baik moril dan materi kepada peneliti serta tumpahan kasih sayang yang menjadikan motivasi terbesar peneliti

untuk dapat terus berusaha mempersembahkan yang terbaik termasuk dalam penulisan skripsi ini.

11. Kakak saya Arif Budiman, Ajat Adriansyah, Samsul Rahmadani, adik saya Sarah Siti Mintosih dan keluarga besar saya yang turut mendoakan, memberikan dukungan dan kegembiraan disaat-saat yang tepat.

12. Teruntuk Rieo Gumilang seseorang yang telah menemani saya sekaligus mendoakan, memberikan dukungan dan kegembiraan disaat-saat yang tepat sehingga penulis memiliki motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.

13. Sahabat terbaik saya Bella Oktaviani, Rizki Rahmadhani, Fitri, Mariam Dewi, Nur Rahma, GhanisNahayu, dan Regina Putri yang selalu memberikan dukungan dalam menghadapi tugas akhir yaitu skripsi.

Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis menyadari masih banyak kekurangan, maka dibutuhkan saran dan kritik yang membangun sebagai perbaikan selanjutnya.

Jakarta, Februari 2020

Peneliti,

Murni Atika,

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
<b>BAB PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Masalah.....	1
Identifikasi Masalah.....	7
Pembatasan Masalah.....	8
Perumusan Masalah.....	8
Kegunaan Penelitian.....	9
Kegunaan Teori.....	9
Kegunaan Praktisi.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>	<b>10</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
Hakikat Hasil Belajar.....	10
Kompetensi Dasar.....	17
Housekeeping Department.....	20
Hakikat Metode Pembelajaran.....	24
Hakikat Metode Simulasi.....	32
Penelitian yang Relevan.....	38
KerangkaBerpikir.....	40
HipotesisPenelitian.....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
Populasi Penelitian.....	44
Sampel Penelitian.....	44

Definisi Konseptual dan Operasional .....	45
Instrumen Hasil Belajar.....	45
Metode dan Rancangan Penelitian.....	45
Perlakuan Penelitian.....	46
Instrumen Penelitian .....	48
Kisi-Kisi Instrumen.....	48
Teknik Pengumpulan Data .....	54
Pengujian Validitas Dan Perhitungan Reliabilitas.....	56
Teknik Analisis Data.....	59
Uji Normalitas.....	60
Uji Homogenitas Varians.....	61
Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	62
Analisis Koefisiensi Berganda.....	63
Uji Koefisiensi Determinasi .....	63
Uji T-Test.....	64
Hipotesis Statistik .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>68</b>
Hasil Penelitian.....	68
Deskripsi Data Penelitian.....	68
Pengujian Prasyarat Analisi.....	94
Uji Normalitas.....	94
Uji Homogenitas.....	96
Pengujian Hipotesis.....	97
Pembahasan Penelitian.....	99
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>104</b>
Kesimpulan.....	104
Saran.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>106</b>
<b>Daftar riwayat hidup.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Prestasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Resitasi.....	2
Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa.....	50
Tabel 3.2 Penilaian acuan patokan.....	58
Tabel 4.1 Statistika Kelas Eksperimen <i>Pre-Test</i> .....	69
Tabel 4.2 Statistika Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> .....	69
Tabel 4.3 Statistika Kelas Kontrol <i>Pre-Test</i> .....	70
Tabel 4.4 Statistika Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> .....	70
Tabel 4.5 Pengetahuan Dalam Mengaplikasikan <i>Grooming</i> Sesuai SOP.....	71
Tabel 4.6 Pengetahuan Dalam Mengaplikasikan <i>Grooming</i> Sesuai SOP.....	72
Tabel 4.7 Pengetahuan Mengenai Susunan Perlengkapan Dan Bahan Penataan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	73
Tabel 4.8 Pengetahuan Mengenai Jenis Karakteristik Dari <i>Trolley Housekeeping</i> .....	74
Tabel 4.9 Pengetahuan Mengenai Susunan Bahan Dan Alat Penataan Pada <i>Trolley Housekeeping</i> .....	75
Tabel 4.10 Pengetahuan Mengenai Susunan Bahan Dan Alat Penataan Pada <i>Trolley Housekeeping</i> .....	77
Tabel 4.11 Pengetahuan Mengelompokkan Peralatan Dan Alat Pada <i>Trolley Housekeeping</i> .....	78
Tabel 4.12 Pengetahuan Mengidentifikasi Peralatan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	79
Tabel 4.13 Pengetahuan Perbandingan Dari Peralatan Dan Perlengkapan Pada <i>Trolley Housekeeping</i> .....	80
Tabel 4.14 Pengetahuan mengenai Fungsi Peralatan dan Bahan Perlengkapan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	81
Tabel 4.15 Pengetahuan Mengenai Penggunaan Peralatan Pada <i>Trolley Housekeeping</i> .....	83
Tabel 4.16 Pengetahuan Susunan Mengenai Perlengkapan Peralatan Di <i>Trolley Housekeeping</i> .....	84
Tabel 4.17 Pengetahuan Susunan Alat Perlengkapan Di <i>Trolley Housekeeping</i> .....	85

Tabel 4.18 Pengetahuan Dalam Penanganan Masalah Pada Saat Menata <i>Trolley Housekeeping</i> .....	86
Tabel 4.19 Pengetahuan Dalam Menangani Masalah Penyusunan Perlengkapan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	87
Tabel 4.20 Pengetahuan Dalam Menangani Masalah Perlengkapan Pada <i>Trolley Housekeeping</i> .....	88
Tabel 4.21 Pengetahuab Pengorganisasian Peralatan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	90
Tabel 4.22 Pengetahuan Dalam Menangani Masalah Yang Terjadi Saat Menata Peralatan Dan Perlengkapan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	91
Tabel 4.23 Pengetahuan Pengelompokan Tindakan <i>Make Up Room</i> .....	92
Tabel 4.24 Pengetahuan Fungsi Peralatan <i>Trolley Housekeeping</i> .....	93
Tabel 4.65 Uji <i>Shapiro -Wilk Pre-Test</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	95
Tabel 4.66 Uji <i>Shapiro -Wilk Post-Test</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	95
Tabel 4.67 Uji Homogenitas Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Metode Resitasi dan Kelas Eksperimen Menggunakan Metode SimulasiI.....	96
Tabel 4.68 Group Statistik.....	98
Tabel 4.69 Independent Sampel Test.....	98