

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 10 JAKARTA**

Kurnia Choirul Nissa

1404619056



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

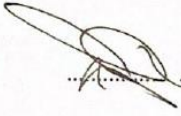




Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Yusuf Ismail, M.A.Hum.</u> NIP. 196404032001121001		10/08/23
2	Sekretaris	<u>Suci Nurpratiwi, M.Pd.</u> NIP. 199111012019032029		11/08/23
3	Penguji Ahli	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016		11/08/23
4	Pembimbing I	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001		11/08/23
5	Pembimbing II	<u>Sari Narulita, Lc, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002		11/08/23

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Kurnia Choirul Nissa

No. Registrasi : 1404619056

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 10 Jakarta adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-April 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2023



Kurnia Choirul Nissa

NIM. 1404619056

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kurnia Choirul Nissa
NIM : 1404619056
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial
Alamat email : kurniachairunnissa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI DI SMAN 10 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 September 2023

Penulis

(Kurnia Choirul Nissa)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Tapi menurutku Tuhan itu baik, merangkai ceritaku sehebat ini, tetap menunggu dengan hati yang lapang, bertahan dalam macammnya alur hidup, sampai bisa tiba bertemu cahaya.”

Feby Putri Nilam Cahyani

“Berikan yang terbaik, untuk orang yang disayang. Jadilah sesuatu yang berharga dan bermanfaat, dimanapun itu dan kepada siapapun itu.”

Kurnia Choirul Nissa



PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Ibu dan Ayah tercinta, yang tiada hentinya bekerja keras, dan senantiasa memberikan dukungan, mengingatkan dan mendoakanku dalam setiap langkah perjalanan hidupku, sehingga aku mampu menyelesaikan tanggung jawab ini. Begitupun dengan saudara-saudaraku, kakak, dan adikku yang ku sayangi, yang selalu memberikan warna dalam setiap hariku, yang telah siap sedia disampingku untuk menemani, menghibur, memberikan semangat, dan doa yang tak pernah terputus, serta untuk orang-orang yang dengan ikhlas telah mencintai dan menyayangiku.

Adapun yang lebih general, terima kasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi wadah bagiku dalam menuntut ilmu selama delapan semester. Serta teman-teman seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta yang telah kebersamai sekaligus menjadi pelengkap dalam tinta kehidupan, karena banyak sekali hal-hal yang didapat dan membawa kebahagiaan bagi hidupku.

Salam Kasih,

Kurnia Choirul Nissa

ABSTRAK

Kurnia Choirul Nissa, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 10 Jakarta, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendapatkan data empirik tentang bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 10 Jakarta yang berjumlah 15 siswa dari masing-masing kelas yang digunakan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tahap pra (sebelum) eksperimen, tahap *treatment* (perlakuan), tahap pasca (setelah) eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, dimana pada tahap akhir (*post-test*), signifikansinya menunjukkan angka $0,000 < 0,05$. Selanjutnya terlihat dari nilai rata-rata setelah tes pada model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 85, sedangkan pada metode ceramah adalah 74,33. Hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci : *Jigsaw*, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Kurnia Choirul Nissa, The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the Improvement of Students' Critical Thinking Ability in PAI at SMAN 10 Jakarta, Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2023.

This study aims to obtain empirical data about how the effect of the jigsaw cooperative learning model on the improvement of students' critical thinking skills in PAI. The method used in this study is a quantitative method. The sample used in this study were students of SMA Negeri 10 Jakarta, totaling 15 students from each class. The data collection techniques used were the pre (before) experiment, treatment stage, post-experimental stage. The data analysis technique used to test the hypothesis is the paired sample t-test and independent sample t-test.

The results of this research show that there is a positive and significant effect with the used of the jigsaw cooperative learning model, where in the final stage (post-test), the significance is $0,000 < 0,05$. Furthermore, it can be seen from the average score after the test on the jigsaw cooperative learning model is 85, while on the lecture method is 74,33. These results indicate that there is an effect with the used of the jigsaw cooperative learning model on the improvement students' critical thinking skill in PAI.

Keywords: *Jigsaw, Critical Thinking Skills*

تجريدي

Kurnia Choirul Nissa ، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع *Jigsaw* على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد PAI في SMAN 10 جاكرتا ، التربية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكرتا الحكومية ، 2023.

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات تجريبية حول كيفية تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد PAI. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب SMA Negeri 10 Jakarta بإجمالي 15 طالبا من كل فصل مستخدم في الدراسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مرحلة ما قبل (قبل) التجربة ، مرحلة العلاج ، مرحلة ما بعد (بعد) التجربة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية هي اختبار *t* للعينة المقترنة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيرا إيجابيا ومعنويا في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما ، حيث تظهر الدلالة في المرحلة النهائية (الاختبار البعدي) $0.05 > 0.000$. علاوة على ذلك ، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات بعد الاختبار على نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو 85 ، بينما في طريقة المحاضرة هو 74.33. أظهرت هذه النتائج تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد PAI.

الكلمات الدالة: بانوراما ، القدرة على التفكير النقدي

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, ridho, serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 10 Jakarta”** dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala kecintaannya kepada makhluk Allah, kita bisa menjadi insan seperti sekarang.

Saya menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak mudah tetapi dengan semangat dan bantuan dari orang-orang terdekat saya, Allah memberikan jalan keluar untuk terselesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat untuk kelulusan Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dengan demikian, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

3. Dr. Izzatul Mardhiyah, S.Ag. M.A., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam, terima kasih banyak atas kesempatan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Andy Hadiyanto, M.A., selaku dosen pembimbing I, terima kasih banyak karena telah membimbing, mendukung, memberikan masukan, arahan, motivasi, doa, menasehati serta mempermudah pengadministrasian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sari Narulita, Lc., M. Si., selaku dosen pembimbing II, terima kasih banyak karena telah membimbing, memberikan masukan, arahan, mendoakan, mendukung, menasehati, serta pengalaman selama penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam, terima kasih banyak karena telah memberikan ilmu di program studi Pendidikan Agama Islam.
7. Ibu dan ayah penulis, yaitu Ibu Yati dan Bapak Bambang, yang telah mendukung, mendoakan, memberikan perhatian serta memfasilitasi pendidikan penulis, sehingga penulis dapat masuk ke perguruan tinggi negeri seperti sekarang ini. Kakak dan adik penulis yang telah mendoakan, membantu, dan memberikan semangat serta dukungan untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
8. Segenap pihak sekolah SMA Negeri 10 Jakarta, yang telah membantu dan menerima penulis dengan tangan terbuka untuk dapat melakukan penelitian hingga akhir di SMA Negeri 10 Jakarta.

9. Muhammad Rizky Firdaus, terima kasih karena telah kebersamai dan mensupport penulis selama penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondisi apapun.
10. Seluruh teman-teman dekat penulis, yaitu Hana Taqiyya, Safira Nur Halimah, Rizkah Lutfiyah, Rani Fajar, Nabila Zalfa, Indah Brasilia, Tyasrand Sausan Afiq, Nabila Yusup, Nilam Lestari, Rizmitha Lestari, teman-teman *closefriends* media sosial penulis, teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019, serta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk support, candatawa, dan kekeluargaannya selama ini.
11. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Jakarta, 30 Juni 2023

Penulis,

Kurnia Choirul Nissa

NIM. 1404619056

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
تجريدي.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Tinjauan Pustaka.....	7
H. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
B. Berpikir Kritis	13
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Jenis Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23

E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Uji Instrumen	31
1. Uji Validitas	31
2. Uji Reliabilitas	33
B. Deskripsi Data.....	34
1. Tes Awal (<i>pre-test</i>)	34
2. Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	39
3. Tes Akhir (<i>post-test</i>)	44
C. Uji Analisis Data.....	50
1. Analisis Deskriptif	50
2. Uji Normalitas.....	51
3. Uji Homogenitas	53
4. Uji Hipotesis	55
D. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Keterbatasan Masalah	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
BIODATA PENULIS	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes	24
Tabel 2. Aturan skor untuk tes objektif.....	27
Tabel 3. Uji Validitas	31
Tabel 4. Uji Reliabilitas	34
Tabel 5. Data Pre-test Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 6. Data Pre-test Kelas Kontrol	37
Tabel 7. Data Rata-Rata Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 8. Tahapan Treatment Kelas Eksperimen	42
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen	45
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol.....	47
Tabel 11. Data Rata-Rata Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 12. Statistik Deskriptif	50
Tabel 13. Uji Normalitas.....	51
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 15. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 16. Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	54
Tabel 17. Hasil Uji Paired Sampel T-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 18. Hasil Uji Independent Sampel T-Test Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 19. Perbandingan Distribusi Frekuensi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	59
Tabel 20. Perbandingan Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rancangan Eksperimen	21
Gambar 2. Histogram Pre-test Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 3. Histogram Pre-test Kelas Kontrol	38
Gambar 4. Histogram Rata-Rata Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Gambar 5. Grafik Post-test Kelas Eksperimen	46
Gambar 6. Grafik Post-test Kelas Kontrol	48
Gambar 7. Histogram Hasil Tes Akhir (Post-test) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49

