

**PENGARUH PENGALAMAN PRAKTIK KETERAMPILAN  
MENGAJAR (PKM) DAN LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU YANG DIMEDIASI  
OLEH EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN  
FE UNJ**

**Arista Wulandari**

**1701619002**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Skripsi ini Disusun sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**THE EFFECT OF TEACHING SKILLS PRACTICES (PKM)  
EXPERIENCE AND FAMILY ENVIRONMENT ON THE  
INTEREST IN BECOMING A TEACHER MEDIATED BY  
SELF-EFFICACY IN EDUCATIONAL STUDENTS OF FE UNJ**

**Arista Wulandari**

**1701619002**



**This Thesis was Prepared as One of The Requirements to Obtain a Bachelor's  
Degree in Education at The Faculty of Economics, Jakarta State University**

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM (S1)**

**CONCENTRATION ACCOUNTING EDUCATION**

**FACULTY OF ECONOMICS**

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

**2023**

## ABSTRAK

**ARISTA WULANDARI.** Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat menjadi Guru yang Dimediasi oleh Efikasi Diri pada Mahasiswa Kependidikan FE UNJ. Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman praktik keterampilan mengajar dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru melalui mediasi efikasi diri pada mahasiswa kependidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019. Jenis pada penelitian ini yaitu penelitian survei eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui instrumen penelitian dengan menggunakan kuesioner. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa kependidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dengan jumlah sampel sebanyak 162 mahasiswa yang diperoleh dengan rumus *Slovin* serta teknik sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling*. Metode analisis yaitu analisis jalur dengan aplikasi SPSS 25.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pengalaman PKM berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru, lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru, pengalaman PKM berpengaruh positif terhadap efikasi diri, lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap efikasi diri, efikasi diri berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru, efikasi diri dapat memediasi pengalaman PKM terhadap minat menjadi guru, dan efikasi diri tidak dapat memediasi pengalaman PKM terhadap minat menjadi guru.

**Kata kunci:** pengalaman praktik keterampilan mengajar, lingkungan keluarga, efikasi diri, minat menjadi guru

## ABSTRACT

**ARISTA WULANDARI.** *The Effect of Teaching Skills Practices (PKM) Experience and Family Environment on The Interest in Becoming a Teacher Mediated by Self-Efficacy In Educational Students of FE UNJ. Faculty of Economics, State University of Jakarta, 2023.*



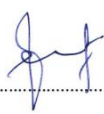



*This study aims to determine the effect of teaching skill practices (PKM) experience and the family environment on the interest in becoming a teacher through mediation of self-efficacy in education students at the Faculty of Economics, State University of Jakarta Class of 2019. The type of research is explanatory survey research with a quantitative approach. Data was collected through a research instrument using a questionnaire. The population in this study are educational students at the Faculty of Economics, Jakarta State University with a total sample of 162 students obtained by the Slovin formula and the sample technique used is proportional random sampling. The analysis method is path analysis with the SPSS 25 application.*

*The results of the study show that PKM experience has a positive effect on interest in becoming a teacher, family environment has a positive effect on interest in becoming a teacher, PKM experience has a positive effect on self-efficacy, family environment has a positive effect on self-efficacy, self-efficacy has a positive effect on the interest in becoming a teacher, self-efficacy can mediate the PKM experience on the interest in becoming a teacher, and self-efficacy cannot mediate the PKM experience on the interest in becoming a teacher.*

**Keywords:** *teaching skills practice experience, family environment, self efficacy, interest in becoming a teacher*

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

## Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
<b>Penanggung Jawab</b> <b>Dekan Fakultas Ekonomi</b>  <b>Prof. Usep Suhud, M.St., Ph.D</b> <b>NIP. 197002122008121001</b>			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak NIP. 197705172010121002 (Ketua)		09/09/23
2	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak NIP. 197701132005012002 (Penguji Ahli 1)		05/09/23
3	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP. 196102281986022001 (Penguji Ahli 2)		01/09/23
4	Dr. Mardi, M.Si NIP. 196003011987031001 (Pembimbing 1)		05/09/23
5	Dwi Handarini, S.Pd., M.Ak NIP. 198907312015042004 (Pembimbing 2)		05/09/23
Nama	: Arista Wulandari		
No. Registrasi	: 1701619002		
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi		
Tanggal Lulus	: 30 Agustus 2023		

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

## LEMBAR ORISINALITAS

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 6 September 2023

Yang Membuat Pernyataan



Arista Wulandari

No. Reg. 1701619002

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arista Wulandari  
NIM : 1701619002  
Fakultas/Prodi : Ekonomi/S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi  
Alamat email : wulandariarista844@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat menjadi Guru yang Dimediasi oleh Efikasi Diri pada Mahasiswa Kependidikan FE UNJ

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 September 2023

Penulis

(Arista Wulandari)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Diawali dengan keinginan menjadi seorang guru. Di mana hal itu dapat diwujudkan jika mengikuti pendidikan di perguruan tinggi. Puji syukur atas izin dari Allah, akhirnya saya dapat menempuh pendidikan di Universitas negeri dan menjalankan proses perkuliahan dengan lancar dari awal sampai akhir perkuliahan, yaitu pembuatan skripsi.

Skripsi ini saya buat sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi di Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini saya persembahkan sebagai ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam menyelesaikan pembuatan skripsi. Pihak-pihak tersebut, yaitu:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Usep Suhud, M. Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
3. Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, S.E., M.SE selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Ati Sumiati, S.Pd., M.M selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Akuntansi
5. Dr. Mardi, M.Si. dan Dwi Handarini, S.Pd., M. Ak selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan serta bimbingan dalam memberikan ilmu hingga skripsi ini selesai



6. Orang tua yang selalu memberikan bantuan secara moril maupun materiil
7. Dawa, Astri, Seto dan teman-teman terdekat lainnya yang sudah memberikan banyak bantuan dan semangat
8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi A yang menjadi tempat pertama mengenal dunia perkuliahan yang berkesan
9. Seluruh Mahasiswa UNJ yang sudah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.

Saya menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang diberikan akan membantu dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Arista Wulandari

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.5 Kebaruan Penelitian .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
2.1 Teori Pendukung.....	16
2.1.1 Teori Karier Kognitif Sosial ( <i>Social Cognitive Career Theory – SCCT</i> ).....	16
2.1.2 Teori Perilaku Terencana ( <i>The Theory of Planned Behavior</i> ).....	17
2.1.3 Teori Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman ( <i>Experiential Learning Theory – ELT</i> ).....	18
2.1.4 Minat Menjadi Guru.....	18
2.1.5 Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) .....	21
2.1.6 Lingkungan Keluarga.....	27
2.1.7 Efikasi Diri .....	30
2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis .....	33

2.2.1	Hasil Penelitian yang Relevan .....	33
2.2.2	Kerangka Teoritik .....	60
2.2.3	Perumusan Hipotesis.....	67
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>69</b>
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian.....	69
3.2	Desain Penelitian .....	69
3.3	Populasi dan Sampel.....	71
3.4	Pengembangan Instrumen.....	74
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	88
3.6	Teknik Analisis Data .....	88
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>95</b>
4.1	Deskripsi Data.....	95
4.2	Hasil .....	111
4.3	Pembahasan .....	123
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>136</b>
5.1	Kesimpulan .....	123
5.2	Implikasi .....	137
5.3	Saran .....	139
5.4	Keterbatasan Penelitian.....	140
5.5	Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya .....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>142</b>
<b>INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>		<b>152</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>157</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Student Teaching Triad</i> .....	24
Gambar 3. 1 Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	71
Gambar 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	95
Gambar 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	96
Gambar 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua .....	96
Gambar 4. 4 Histogram Pengalaman PKM.....	100
Gambar 4. 5 Histogram Lingkungan Keluarga.....	103
Gambar 4. 6 Histogram Minat Menjadi Guru.....	107
Gambar 4. 7 Histogram Efikasi Diri .....	110
Gambar 4. 8 Analisis Jalur.....	123

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Program Studi Pendidikan FE UNJ Angkatan 2019	72
Tabel 3. 2 Perhitungan Sampel .....	73
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Minat Menjadi Guru.....	75
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengalaman PKM .....	78
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.....	82
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri .....	85
Tabel 4. 1 Hasil Deskripsi Pengalaman PKM.....	97
Tabel 4. 2 Rincian Indikator Pengalaman PKM .....	98
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pengalaman PKM.....	99
Tabel 4. 4 Hasil Deskripsi Lingkungan Keluarga.....	101
Tabel 4. 5 Rincian Indikator Lingkungan Keluarga.....	101
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga .....	103
Tabel 4. 7 Hasil Deskripsi Minat Menjadi Guru.....	104
Tabel 4. 8 Rincian Indikator Minat Menjadi Guru .....	105
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru .....	106
Tabel 4. 10 Hasil Deskripsi Efikasi Diri .....	108
Tabel 4. 11 Rincian Indikator Efikasi Diri .....	108
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Efikasi Diri .....	110
Tabel 4. 13 Hasil Uji Multikolinearitas.....	111
Tabel 4. 14 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	112
Tabel 4. 15 Hasil Uji t Persamaan I .....	114

Tabel 4. 16 Hasil Uji F Persamaan I .....	115
Tabel 4. 17 Hasil Uji Determinasi (Uji R <sup>2</sup> ) Persamaan I .....	115
Tabel 4. 18 Hasil Uji t Persamaan II .....	116
Tabel 4. 19 Hasil Uji F Persamaan II .....	116
Tabel 4. 20 Hasil Uji Determinasi (Uji R <sup>2</sup> ) Persamaan II .....	117
Tabel 4. 21 Hasil Pengaruh X1 terhadap Y .....	117
Tabel 4. 22 Hasil Pengaruh X2 terhadap Y .....	118
Tabel 4. 23 Hasil Pengaruh X1 terhadap Z .....	118
Tabel 4. 24 Hasil Pengaruh X2 terhadap Z .....	119
Tabel 4. 25 Hasil Pengaruh Z terhadap Y .....	119
Tabel 4. 26 Pengaruh Total .....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Surat Izin Observasi Penelitian .....	158
Lampiran 2 - Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah .....	159
Lampiran 3 - Data Uji Coba Kuesioner .....	160
Lampiran 4 - Hasil Uji Validitas .....	162
Lampiran 5 - Profil Responden .....	166
Lampiran 6 - Tabulasi Data Kuesioner Final .....	169
Lampiran 7 - Kartu Saran Perbaikan Skripsi .....	181
Lampiran 8 - Kartu Konsultasi Skripsi .....	183

