

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

بناءً على المراقبة المبكرة ، أوضحت الباحثة أن إتقان المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ه بوجور لا يزال منخفضاً. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها: معظم الطلبة لديهم خلفية تعليمية في المدرسة المتوسطة (مدرسة عامة) ، معلم تعليم اللغة العربية لم تستخدم وسيلة تعلم المفردات ، الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تزال تقليدية ، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ومملاً.

الوسائل التعليمية دورة مهمة في تعليم اللغة الأجنبية وكذا التعليم اللغة العربية. ليست الوسائل التعليمية جيدة للطلاب الصغار فقط، بل للطلاب الكبار أيضاً. وكان الكثير من البحوث التي ثبتت فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغة الأجنبية (العربية)، أسفا، ليس هناك الكثير من المعلمين الذين استخدموا الوسائل التعليمية في المدارس. وسبب عدم استخدام فيعملية تعليم اللغة العربية كثيرة ، أحدها لأن توفير الوسائل عند المعلم محتاج كثيرا من التكلفة والوقت. وفي هذه الحالة، المعلما أراد اتخاذ المخاطرة حيث أن الطلاب جعلوا سريع الملل في تعليم اللغة مع أن المعلم إذا كان مبدعا كثرت الأشياء التي نتفعت الوسائل التعليمية اللغوية دون الحاجة إلى أنفاق الكثير من التكلفة والوقت.<sup>1</sup>

وفقاً لعمر حماليك ، فإن وسيلة التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلبة أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), ص. ٩٦-٩٧.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik. Media Education. (Bandung: Citra Aditya, 1989) ص. ١٢.

يتمثل دور المتعلم في توفير وإثبات وتوجيه وتحفيز الطلبة حتى يتمكنوا من التفاعل مع مختلف مصادر التعلم المتاحة. ليس فقط موارد التعلم في شكل أشخاص ، ولكن أيضاً موارد تعليمية أخرى. ليس فقط موارد التعلم المصممة عن قصد لأغراض التعلم ، ولكن أيضاً موارد التعلم المتوفرة بالفعل. يمكننا العثور على جميع موارد التعلم ، ونختارها ونستخدمها كمصادر تعليمية لطلبةنا.<sup>٣</sup>

يمكن أن يختلف شكل التفاعل بين الطلبة ومصادر التعلم. كيف تتعلم من خلال الاستماع إلى محاضرات من المتعلمين هي في الواقع أحد أشكال هذا التفاعل. لكن التعلم فقط من خلال الاستماع وحده ، فإن فعاليته أمر مشكوك فيه. لن يكون التعلم فعالاً إلا إذا أُعطي المتعلم العديد من الفرص للقيام بشيء ما ، من خلال طرق متعددة ووسيلة متعددة. من خلال أساليب التعلم والوسيلة المختلفة ، سيتمكن الطلبة من التفاعل بنشاط من خلال الاستفادة من جميع إمكانات الطلبة.<sup>٤</sup>

تعرف مفهوم الوسائل التعليمية من زاوية ضيقة بأنها: "الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الدرس لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح". وبصورة أكثر شمولاً تعرف الوسائل التعليمية بأنها: "كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى داخل حجرة الدرس، وخارجها بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة ويسر ووضوح مع الإقتصاد في الوقت والجهد والمبدول".<sup>٥</sup>

استخدام الوسيلة ذات الصلة في الفصل الدراسي إلى تحسين عملية التعلم. للمعلمين ، تساعد وسيلة التعلم المفاهيم أو الأفكار الملموسة وتساعد

<sup>3</sup> Iwan Falahudin. "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran". Serang, Jurnal Lingkar Widyaiswara (2014) ١٠٨. ص

<sup>٤</sup> نفس المرجع

<sup>٥</sup> ماهر إسماعيل صبرى، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، (الرياض - مكتبة الشقري،

١٤٣٠). ص ٤٠.

في تحفيز المشاركين في التعلم النشط. للطلبة ، يمكن أن تكون وسائل الإعلام جسراً للتفكير النقدي والعمل. وبالتالي يمكن للإعلام أن يساعد مهمة المعلمين والطلبة في تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تعيينها. حتى يمكن استخدام وسيلة التعلم بشكل صحيح ، يحتاج المعلمون إلى معرفة احتياجات التعلم الخاصة بهم والمشكلات التي يواجهها الطلبة فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها. فيما يتعلق بذلك ، يجب تطوير وسائل الإعلام على أساس الملاءمة والكفاءة الأساسية والمواد وخصائص الطالب. يمكن للمدرسين العمل كمبدعين ، أي إنشاء واستخدام وسيلة مناسبة وفعالة وممتعة للطلبة. ومع ذلك ، في استخدامه في الفصل الدراسي ، يجب التأكيد على أن الطلبة هم من يجب أن يستخدموا وسيلة التعلم.<sup>٦</sup>

أما أهمية الوسائل فتجلي في كونها تخاطب الحواس مباشرة والتي تعتبر المنافذ الطبيعية للتعلم لذلك نرى الوسائل تساعد في من ذلك التصميم قد فهمنا أن المكونات كثيرة في التعليم. البد للمعلم أن يملك القدرة والكفاءة في أثناء التعليم. قبل أن يعلم المعلم تلاميذه مواداً دراسية، فالزم له أن يفهم ثلاثة مفاهيم، وهي المداخل، والطرق، وفن التعليم.<sup>٧</sup>

لذلك ، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب أن يحظى باهتمام جاد من قبل المعلمين هو إنشاء عملية تعلم جيدة. لإنتاج عملية تعلم جيدة ، هناك العديد من الجوانب التي تؤثر عليها. وتشمل هذه الجوانب: المعلمون المحترفون ، وطرق التدريس ، وظروف التعلم والجو الملائم للتعلم ، واستخدام وسيلة التعلم.<sup>٨</sup> في تعلم اللغة العربية ، يبدأ الأمر بإعطاء أو تعلم مفردات اللغة العربية. هذا له هدف. تتمثل أهداف تعلم المفردات العربية فيما يلي: (أ) تقديم مفردات جديدة للطلبة ، إما من خلال القراءة أو فهم المسموع. (ب) تدريب الطلبة على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح

<sup>٦</sup> Isran Rasyid Karo-Karo S, Rohani. "Manfaat Media dalam Pembelajaran". Medan, Axiom (2018) ٩١ ص.

<sup>٧</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتوسنكر، ٢٠٠٥ ص. ٤

<sup>٨</sup> Sudarman Denim. Media Komunikasi Pendidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) ٢ ص.

يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة. (ج) فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة. (د) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق.<sup>٩</sup>

تلعب المفردات دورًا مهمًا فيما يتعلق بتعلم اللغة. الشيء الذي يجب إدراكه هو الغرض من تدريس المفردات ، وهو زيادة عدد المفردات التي يمتلكها الطلبة. المتحدثون الجيدون للغة هم متحدثون لديهم ثروة كافية من المفردات ، لذا فهم قادرون على التواصل مع المتحدثين الأصليين لتلك اللغة بشكل جيد.<sup>١٠</sup> ويتعمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود يتعلم المفردات ، وكيفية تقديمها وفهمه لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدارسين.<sup>١١</sup>

إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات هي وسيلة لعبة Scrabble. Scrabble هي لعبة يتم لعبها غالبًا من قبل جميع الأشخاص بغض النظر عن العمر والثقافة. تقوم اللعبة بترتيب الكلمات على السبورة ، التي يلعبها ٢ أو ٤ أشخاص للحصول على نتيجة ، بناءً على قيمة الكلمة المكونة من ١٥ صفًا و ١٥ عمودًا.

من خلال دمج Scrabble ، يمكن للمتعلمين التركيز على كل من المعنى وأشكال الكلمات. بالإضافة إلى ذلك ، لن يلاحظوا مقدار ما يتعلمونه لأن لعبة Scrabble ممتعة للغاية. إلى جانب القواعد اللغوية ، تعمل لعبة اللوحة Scrabble على تعزيز التفكير المكاني والإبداعي والمهارات الاجتماعية والشخصية للطلبة المتعلقة بالتفكير النقدي.<sup>١٢</sup>

<sup>9</sup> Syaiful Mustafa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (Malang: UIN Maliki Press, 2011) ص. ٦٣

<sup>10</sup> Nurhadi. Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa. (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995) ص. ٣٣٠

<sup>١١</sup> أحمد رشدي طعيمة، المرجع في تعليم العربية للناطقين أحي (مصر: مطابع جامعة أم القرى، ١٩٨٧) ص. ٢١٥

<sup>12</sup> Nadezda Kobzeva. Scrabble as a tool for engineering students' critical thinking skills development. Spain, Procedia-Social and Behavioral Sciences (2015) ص. ٣٧١

تتوسع مهارات التفكير أيضاً في جو الفريق المثير للعب الكلمات ، مما يعزز فرصاً فريدة للتفكير الإبداعي والنقدي دون الخوف من الحكم أو الدرجات الضعيفة. يعد التخيل والتخطيط وتقييم الخيارات واتخاذ القرار من المهارات الأساسية لنجاح الفريق. من خلال لعب Scrabble ، يشارك الطلبة في تمارين العصف الذهني ، ويفكرون في طرق للتوصل إلى حلول قابلة للتطبيق وغنية بهدف محدد.<sup>١٣</sup>

بناءً على الشرح أعلاه ، تعتزم الباحثة إجراء بحث من خلال وسيلة تعليمية باستخدام وسيلة Scrabble في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ بوجور. كان السبب الرئيسي وراء اختيار الباحث لوسيلة Scrabble مقارنةً بالوسيلة الأخرى هو أن هذه الوسيلة لم تُستخدم مطلقاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ بوجور في تعليم المفردات العربية.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها ، فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي: نموذج تعليم المفردات العربية عند طلبة بوسيلة Scrabble. و فرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ بوجور.

٢. تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ بوجور.

٢. تطوير الإنتاج الوسيطة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور.

٤. تجربة الإنتاج الوسيطة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور.

٥. تقييم الإنتاج على الوسيطة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

و كما ذكر في تركيز البحث و فرعته فتنظيم المشكلة هي كيف نموذج تعليم المفردات العربية عند طلبة بوسيلة Scrabble. و أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على الوسيطة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور؟

٢. كيف تصميم الإنتاج الوسيطة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور؟

٣. كيف تطوير الإنتاج الوسيطة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور؟

٤. كيف تجربة الإنتاج الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور؟

٥. كيف تقييم الإنتاج على الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور؟

#### د. أهداف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة و أسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث كالتالي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات من الطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور على التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية.

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور.

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور.

٤. لمعرفة تجربة الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور.

٥. لمعرفة تقييم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية بالوسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بوجور.

#### هـ. أهمية البحث

من الأهمية هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. للباحثة, تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى نجاح استخدام وسيلة Scrabble في تعليم المفردات العربية.
٢. للمعلم, يمكن أن يكون هذا البحث اقتراحا لمعلم اللغة العربية لمواصلة تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية ، وخاصة المفردات العربية.
٣. للمتعلم, يمكن أن يسهل هذا البحث على متعلم في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات العربية.
٤. للمدرسة, يمكن أن يكون هذا البحث اقتراحا للمدارس لدعم معلم اللغة العربية في إنشاء وسيلة تعليمية أفضل.