

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS  
APLIKASI *TEACHMINT* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

AI ROHMANIAR  
1107619095

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Flipped Classroom* berbasis Aplikasi *Teachmint* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Ai Rohmaniar

Nomor Registrasi : 1107619095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Agustus 2023

Pembimbing I



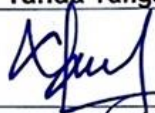

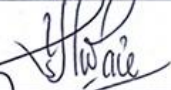
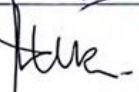
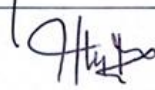
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd  
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd  
NIP. 196604081993031002

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		04-09-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		04-09-2023
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji)***		29-08-2023
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Anggota)****		28-08-2023
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		29-08-2023

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS APLIKASI  
*TEACHMINT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA  
DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

(2023)

**Ai Rohmaniar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Flipped Classroom* berbasis aplikasi *Teachmint* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di SDN Kenari 08 Pagi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan desain penelitian *posttest only control design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas V SDN Kenari 08 Pagi dengan kelas V-C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 responden dan kelas V-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 21 responden. Pengumpulan data menggunakan instrument tes berupa soal pilihan ganda (PG) dan uraian. Pengujian hipotesis menggunakan *Uji Paired T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif model *Flipped Classroom* berbasis aplikasi *Teachmint* terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas V di SDN Kenari 08 Pagi. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan perolehan  $T_{hitung}$  sebesar 5,673 dan  $T_{tabel}$  sebesar 2,015. Selain itu, rata-rata skor akhir yang didapat dari kelas eksperimen dengan menggunakan model *Flipped Classroom* berbasis aplikasi *Teachmint* lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor akhir kelas kontrol yang hanya menggunakan model konvensional. Kelas eksperimen dengan rata-rata skor akhir sebesar 87,58 dan kelas kontrol dengan rata-rata skor akhir sebesar 79,24. Tidak hanya dilihat dari rata-rata skor akhir saja, pada saat proses pembelajarannya pun berbeda. Peserta didik dengan penggunaan model *Flipped Classroom* berbasis aplikasi *Teachmint* cenderung lebih aktif dan semangat karena pada saat sesi diskusi peserta didik sudah mempelajari materi tersebut di rumah sehingga pada saat pembelajaran di kelas dapat berdiskusi untuk memperkuat pengetahuan maupun memecahkan sebuah soal.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, Aplikasi *Teachmint*, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar.

# THE EFFECT OF TEACHMINT APPLICATION-BASED FLIPPED CLASSROOM MODEL ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF 5<sup>TH</sup> GRADE ELEMENTARY SCHOOL

(2023)

**Ai Rohmaniar**

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of Teachmint application-based Flipped Classroom model on the Mathematics learning outcomes of 5th grade elementary school at SDN Kenari 08 Pagi. This study uses a quantitative approach with experimental methods and uses a posttest only control design. The sample in this study was class V-C as the experimental class, totaling 24 respondents and class V-B as the control class, totaling 21 respondents. Data collection used a test instrument in the form of multiple choice questions (PG) and descriptions. Hypothesis testing using the Paired T-Test. The results of this study indicate that there is a positive influence of the effect Teachmint application-based Flipped Classroom model on the Mathematics learning outcomes of 5th grade elementary school at SDN Kenari 08 Pagi. This can be proven from the results of hypothesis testing with the acquisition of T-count is 5.673 and T-table of 2.015. In addition, the average final score obtained from the experimental class using the Flipped Classroom model based on the Teachmint application is higher than the average final score of the control class which only uses the conventional model. The experimental class with an average final score of 87.58 and the control class with an average final score of 79.24. Not only seen from the average final score, the learning process is also different. Students using the Flipped Classroom model based on the Teachmint application tend to be more active and enthusiastic because during the discussion session students have studied the material at home so that during class learning they can discuss to strengthen knowledge or solve a problem.

**Keywords:** Flipped Classroom, Teachmint Application, Learning Outcomes, Mathematics, Elementary School.

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ai Rohmaniar

No. Registrasi : 1107619095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM BERBASIS APLIKASI TEACHMINT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juli 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis karya orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika saya ini tidak benar.

Jakarta, 07 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



*Ai.R.*

Ai Rohmaniar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ai Rohmaniar  
NIM : 1107619095  
Fakultas/Prodi : PGSD  
Alamat email : airohmaniar13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Flipped Classroom berbasis Aplikasi Teachmint terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas V Sekolah Dasar.

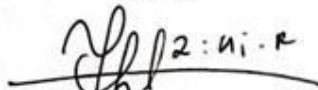
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis



( Ai Rohmaniar )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Flipped Classroom* Berbasis Aplikasi Teachmint Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar".

Selawat serta salam tak lupa juga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita senantiasa menjadi pengikutNya hingga akhir zaman. Aamiin

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya doa, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kata pengantar ini peneliti akan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu terciptanya skripsi ini. Meskipun nantinya tidak seluruh nama dapat tertulis, bukan berarti menutup rasa terima kasih peneliti terhadap kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing peneliti sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi.

Terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.

Terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua peneliti yaitu Almarhum Apa Budi Gunawan dan Mimih Cucun Sunarsih yang telah mengusahakan segalanya hingga peneliti dapat berada di titik ini. Dukungan dan cinta kasih yang telah kalian diberikan sangatlah amat berarti bagi peneliti.

Terima kasih kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh peserta didik di SDN Kenari 08 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Terima kasih kepada Daffa Alfayad yang selalu berusaha untuk ada di samping peneliti dan siap membantu. Serta kepada teman-teman sekalian, Tim Penelitian Pak Dudung, Dtim, Next Planning Tour, Dsky, dan masih banyak lagi serta keluarga dan sanak saudara. Kalianlah yang menjadi salah satu alasan peneliti semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti meminta maaf jika terdapat kesalahan dan berharap adanya kritik dan saran demi perbaikan. Semoga adanya skripsi dari peneliti ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 20 Juni 2023

Peneliti  
**Ai Rohmaniar**



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA .....	iii
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Umum Penelitian .....	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian .....	7
BAB II .....	9
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar .....	9
B. Model <i>Flipped Classroom</i> Berbasis Aplikasi <i>Teachmint</i> .....	16
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
D. Kerangka Berpikir .....	27
E. Hipotesis Penelitian .....	28
BAB III .....	29
METODOLOGI PENELITIAN.....	29

A. Tujuan Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Metode dan Desain Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	52
BAB IV .....	57
HASIL PENELITIAN .....	57
A. Deskripsi Data .....	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	62
C. Pengujian Hipotesis .....	63
D. Pembahasan Hasil .....	64
E. Keterbatasan Penelitian .....	67
BAB V .....	68
Kesimpulan, Implikasi, dan Saran .....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	xiii
LAMPIRAN .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Desain Penelitian Detil.....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika.....	32
Tabel 3.4 Analisis Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	41
Tabel 3.5 Kategori Daya Pembeda.....	44
Tabel 3.6 Analisis Uji Daya Pembeda Test Hasil Belajar.....	45
Tabel 3.7 Kategori Kesukaran Butir Soal.....	47
Tabel 3.8 Analisis Uji Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	48
Tabel 4.1 Deskripsi Data Posttest Hasil Belajar (Kelas Eksperimen) .....	56
Tabel 4.2 Deskripsi Frekuensi Data Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.3 Deskripsi Data Posttest Hasil Belajar (Kelas Kontrol).....	58
Tabel 4.4 Deskripsi Frekuensi Data Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.5 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data Eksperimen.....	60
Tabel 4.6 Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data Kontrol.....	60
Tabel 4.7 Rangkuman Analisis Uji Homoenitas.....	61
Tabel 4.8 Rangkuman Analisis Uji Hipotesis.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data Hasil Belajar (Kelas Eksperimen).....57

Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Belajar (Kelas Kontrol).....59



## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1.** Instrumen Penelitian Final

**Lampiran 2.** Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen

**Lampiran 3.** Data Hasil Penelitian

**Lampiran 4.** Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis

**Lampiran 5.** Perhitungan Pengujian Hipotesis

**Lampiran 6.** Perangkat Penelitian

**Lampiran 7.** Surat Keterangan Penelitian

**Lampiran 8.** Dokumentasi Penelitian

**Lampiran 9.** Daftar Riwayat Hidup

