

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW - WANT - LEARN (KWL)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
LAMBAT BELAJAR KELAS V SDN RAMBUTAN 01 PAGI JAKARTA**



Oleh:

Neema Al - Ain Sofi Basyita

102618072

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI

Judul Penelitian : Penerapan Strategi *Know – Want – Learn (KWL)* untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa
Lamban Belajar Kelas V SDN Rambutan 01 Pagi Jakarta

Nama Mahasiswa : Neema Al-Ain Sofi Basyita

Nomor Registrasi : 1102618072

Program Studi : Pendidikan Khusus


Tanggal Ujian : 7 Agustus 2023

Dosen Pembimbing I



Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP. 196508161993031002

Dosen Pembimbing II



Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122000

Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		15/8/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		15/8/2023
Marja, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		22/8/2023
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Ketua Sidang)****		22/8.2023
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Penguji I)		18/08/2023
Dr. Hartini Nara, M.Si (Dosen Penguji II)		22/08/2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW - WANT - LEARN (KWL)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
LAMBAT BELAJAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Rambutan 01 Pagi Jakarta)

Neema Al-Ain Sofi Basyita

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan membaca pemahaman literal bagi tiga siswa lambat belajar dengan menerapkan strategi *Know – Want – Learn (KWL)*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan Mc. Taggart yang memiliki tiga tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, dan refleksi. Data keseluruhan diperoleh melalui proses observasi, diskusi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data proses dan tindakan yang bersifat kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif berupa hasil pengamatan saat melakukan tindakan. Sedangkan analisis data kuantitatif diperoleh melalui tes pada setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *KWL* pada siswa lambat belajar kelas V di SDN Rambutan 01 Pagi Jakarta mengalami peningkatan nilai dengan kenaikan 30 sampai 55 poin, dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa penggunaan strategi *KWL* telah terbukti membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman literal siswa terhadap teks bacaan serta memperbanyak jumlah kosakata siswa.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Strategi *Know – Want – Learn (KWL)*, Lambat Belajar

**IMPLEMENTING THE KNOW - WANT - LEARN (KWL) STRATEGY TO
IMPROVE READING COMPREHENSION FOR SLOW LEARNER
STUDENTS**

(Class Action Research in SDN Rambutan 01 Pagi Jakarta at Fifth Grade)

Neema Al-Ain Sofi Basyita

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve literal reading comprehension skills for three slow learner students by implementing the Know – Want – Learn (KWL) strategy. This research uses Classroom Action Research (CAR) method with Kemmis and Mc. Taggart design action plan model which has 3 stages; planning, action and observation, and reflection. Overall data was obtained through the process of observation, discussion, testing, and documentation. The data analysis technique that used in this study are process and action data, that are both qualitative and quantitative. Qualitative data analysis was got from observations when researcher taking action, meanwhile quantitative data analysis was got through test results in each cycle. The results indicated that the three fifth-grade slow-learner students in SDN Rambutan 01 Pagi Jakarta increased their reading comprehension skills after implementing the KWL strategy, refers to students score that has increased until 30 up to 55 points. Using KWL strategy has been proven to help students in increasing literal comprehension and increasing students' vocabulary too.

Keywords: *Reading Comprehension, Know – Want – Learn (KWL) Strategy, Slow Learner*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Neema Al-Ain Sofi Basyita

Nomor Registrasi : 1102618072

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan Strategi *Know – Want – Learn (KWL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lambat Belajar Kelas V SDN Rambutan 01 Pagi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Neema Al-Ain Sofi Basyita



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Neema Al-Ain Sofi Basyita
NIM : 1102418072
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : alainneema@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Strategi Know-Want-Learn (KWL) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lambat Belajar Keras V SDN Rambut an di Pagi Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.


Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 September 2023

Penulis

(Neema Al-Ain Sofi B)
nama dan tanda tangan



Prosesnya memang tidak mudah, namun pada akhirnya membuat saya tidak pernah berhenti mengucapkan “*Alhamdulillah*”. *You did it!* Terima kasih Neema karena tidak pernah berhenti berusaha serta selalu semangat mengerjakannya sampai selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Know – Want – Learn (KWL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lambat Belajar Kelas V SDN Rambutan 01 Pagi” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya, rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya ingin peneliti sampaikan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan ilmu, waktu, dan perhatiannya kepada peneliti.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku Kordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku ketua sidang. Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan untuk penelitian ini.

Kelima, kepada Ibu Ida Faridah, M.M selaku Kepala Sekolah SDN Rambutan 01 Pagi Jakarta dan Ibu Suci Noor Rahmawaty, S.Pd selaku Guru Pembimbing Khusus (GPK) yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna bagi pembaca sekalian dan pihak-pihak lainnya. Terima kasih.

Jakarta, Juni 2023

Peneliti,

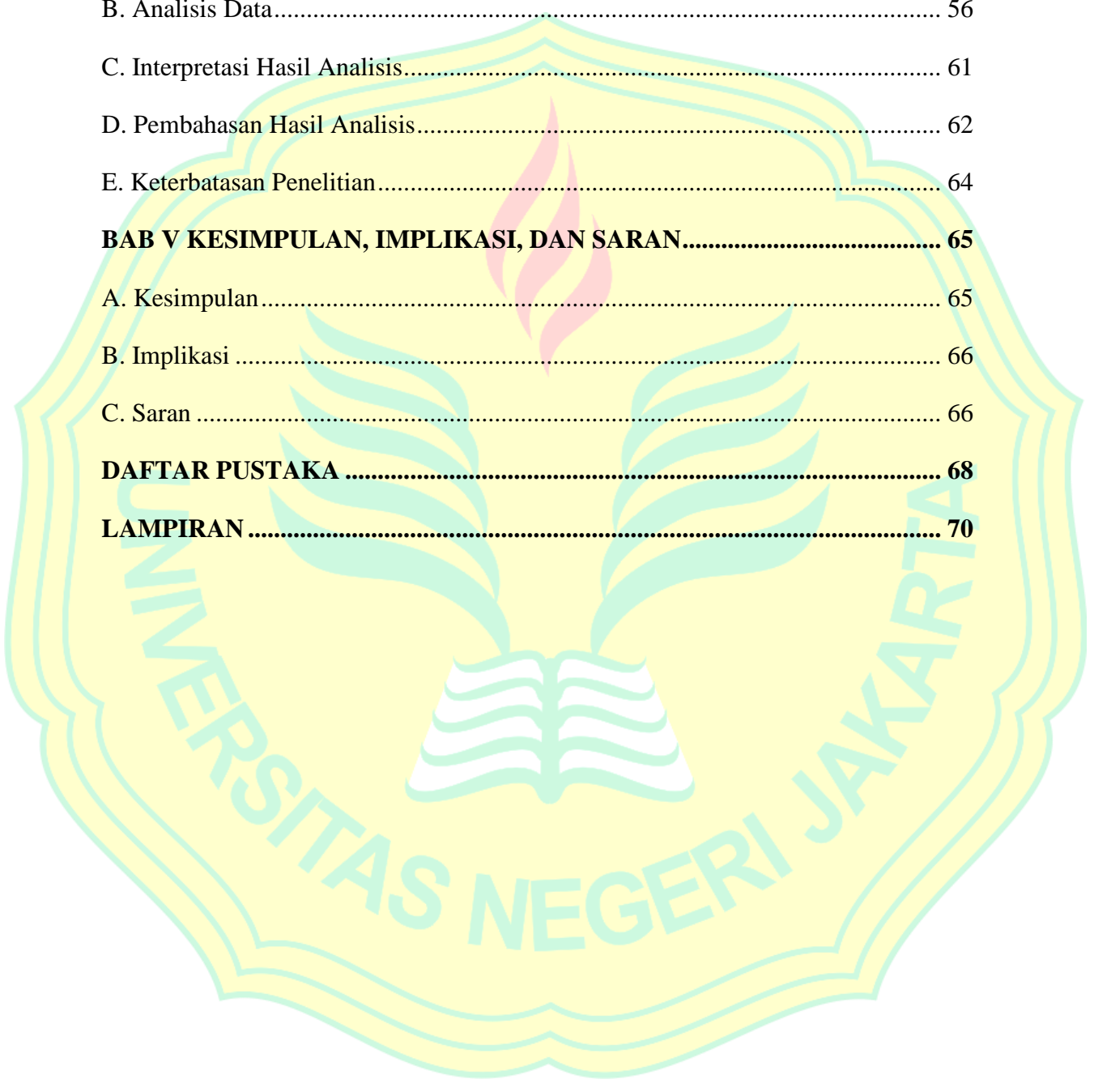
Neema Al-Ain Sofi Basyita

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	7
A. Hakikat Membaca Pemahaman	7
1. Pengertian Membaca Pemahaman	7
2. Tujuan Membaca Pemahaman.....	8
3. Tingkatan dalam Membaca Pemahaman	10
B. Hakikat Strategi <i>Know – Want – Learn (KWL)</i>	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
2. Pengertian Strategi <i>KWL</i>	13
3. Penerapan Strategi <i>KWL</i>	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>KWL</i>	17
C. Hakikat Siswa Lambat Belajar	18
1. Pengertian Siswa Lambat Belajar	18
2. Karakteristik Siswa Lambat Belajar	19

D. Prinsip Pembelajaran Siswa Lambat Belajar.....	21
E. Hasil Penelitian yang Relevan	22
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Metode dan Desain Tindakan	24
D. Subjek dan Partisipan Penelitian	28
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	29
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	29
G. Data dan Sumber Data.....	30
H. Teknik Pengumpulan Data	30
I. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	33
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	33
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data	35
1. Deskripsi Data Observasi Awal.....	35
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal	37
a. Perencanaan Siklus I.....	39
b. Tindakan dan Pengamatan Siklus I	40
c. Evaluasi Siklus I	44
d. Refleksi Siklus I	47
3. Deskripsi Data Siklus II.....	48
a. Perencanaan Siklus II.....	48

b. Tindakan dan Pengamatan Siklus II	49
c. Evaluasi Siklus II	54
d. Refleksi Siklus II	55
B. Analisis Data.....	56
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	61
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	62
E. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi	66
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Know – Want – Learn Chart</i>	16
Tabel 3.1 Rencana Program Tindakan Siklus	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Siswa	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	32
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Membaca Pemahaman	37
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Pemahaman	44
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Siswa Setelah Dilakukan Tindakan Siklus I.....	45
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Siswa Setelah Dilakukan Tindakan Siklus II ...	53
Tabel 4.5 Hasil Temuan Data yang Diperoleh Selama Kegiatan Penelitian...	55
Tabel 4.6 Data Peningkatan antara Kemampuan Awal dan Tes Siklus I.....	58
Tabel 4.7 Data Peningkatan antara Tes Siklus I dan Tes Siklus II.....	59
Tabel 4.8 Data Peningkatan Kemampuan Awal, Tes Siklus I, Tes Siklus II..	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart..... 25

Gambar 4.1 Perbandingan Hasil Kemampuan Awal, Siklus I, & Siklus II... 61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian	72
Lampiran 3. Program Validitas	73
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan I.....	92
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan II	95
Lampiran 6. Catatan Lapangan	98
Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa	101
Lampiran 8. Dokumentasi	102
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa	103
Lampiran 10. Riwayat Hidup	105

