

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية بدأ تطبيقه على نطاق واسع في المدارس، بما في ذلك المدرسة الغرباء المتوسطة بجاكرتا. بالرغم على أنّ حقيقة اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث النبوي، لم تكن قادرة على تعزيز رغبة عالية عند الطلبة في تعلمها. يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة، مثل أنظمة اللغة المختلفة، والخلفيات التعليمية للطلبة، ونقص الابتكار وطريقة التعليم التي يطبقها المعلمون، وما إلى ذلك.

قال علي رضو عن اللغة العربية التالي:

"تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلمين وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلبة حيث يمكنهم فهم وإتقان مهارات اللغة العربية في شكل كتابة وقراءة واستماع والتحدث بشكل جيد وصحيح".<sup>١</sup>

<sup>١</sup> علي رضو، "المرجع في اللغة العربية في نحوها وصرفها"، (بيروت: دار الفكري): ٧

في تعلم اللغة العربية، تعتبر المفردات عنصرا مهما. وجود كمية محدودة من المفردات سوف تعيق الطلبة على التعلم والتواصل باللغة العربية. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلمين طريقة في تعلم اللغة العربية، خاصة لتحسين إتقان الطلبة للمفردات.

هناك عبارة تقول أنّ "الطريقة أهم من المادة". يوضح هذا البيان أن الخبرة في مجال معين من المعرفة ليست كافية، إذا كان الطالب غير قادر على توصيلها بشكل فعال.<sup>٢</sup> من خلال تطبيق طريقة مثيرة للاهتمام مثل طريقة اللعبة، سيستوعب الطلبة بسهولة المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

وبناء على ملاحظت الباحثة أثناء ممارسة الأنشطة التدريسية، وجدت الباحثة أن تركيز مدرسة المتوسطة الغربية بجاكرتا بشكل كبير على تعليم المفردات. ولكن أن أساليب التعليم التي يطبقها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الغربية بجاكرتا لا تزال تستخدم الطرق العادية. يقوم المعلم بتدوين الملاحظات في السبورة، ثم يشرح المعلم، ثم يطلب من الطلبة تدوين الملاحظات المفردات والحفظ وإيداع الحفظ

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, "Metode Pembelajaran Bahasa Asing", (Ujung Pandang: Yayasan 3 Ahkam, 1419 H/1998 M), Cet. I, 1

وهكذا. التأثير من تطبيق إجراء التعليم السابقة أن الطلبة يواجهون الملل وصعب حفظ المفردات.

بعد ملاحظة الباحثة والحوار مع المدرس وملاحظة نتائج التقييم من البحوث السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن تأثير طريقة التعليم التعاوني في ألعاب الذاكرة (Memory Games) على سيطرة المفردات العربية (البحث التجريبي عند الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الغرباء بجاكرتا).

#### ب. تشخيص المشكلة

تشخيص المشكلة في هذا البحث هو:

١. يوجد تأثير مستوى سيطرة الطلبة على المفردات العربية.
٢. يوجد تأثير طريقة التي يطبقها المعلم لتدريس اللغة العربية.
٣. التعليم الجماعي له تأثير إيجابي على سيطرة المفردات.

#### ج. تحديد المشكلة

بعد تشخيص الباحثة المشكلات التالية فحددت الباحثة المشكلات في هذا البحث هو تأثير الطريقة التعليم التعاوني في ألعاب الذاكرة (Memory Games) على سيطرة الطلبة على المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الغرباء بجاكرتا.

## د. تنظيم المشكلة

تنظيم المشكلة في هذا البحث هو:

هل هناك تأثير الطريقة التعليم التعاوني في ألعاب الذاكرة (Memory Games) على سيطرة الطلبة على المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الغرباء بجاكرتا؟

## هـ. هدف البحث

إنّ هدف هذا البحث هو معرفة تأثير الطريقة التعليم التعاوني في ألعاب الذاكرة (Memory Games) على سيطرة الطلبة على المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الغرباء بجاكرتا.

## و. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

لزيادة المراجع ولإبتكار في مجال العلوم، وخاصة في تعليم اللغة العربية

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين، يكون هذا البحث من أحد المراجع في تطبيق طريقة التعليمية العربية

الجديدة

ب) لطلبة، لزيادة دافعية الطلبة لتعليم اللغة العربية

