

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية. القراءة مهارة مهمة لتعلم اللغة الأجنبية على الرغم أن تعلم اللغة الأجنبية يؤكد على أهمية الاستماع والتحدث باللغة.¹ القراءة مهارة أساسية في الاتصال، مما يجعل تعلمها وتعليمها ضروريًا ومفيدًا، فضلاً عن كونها هدفاً رئيسياً لتعلم اللغة الأجنبية.²

مهارة القراءة ليست قادرة على نطق الكلمات فقط، ولكن تشمل أيضاً على قدرة العديد من المؤشرات مثل: الطلاب قادرون على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة، الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح، الطلاب قادرون على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ويعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.³ يمكن تحقيق هذا القدرة على القراءة إذا كان التعلم يعمل بفعالية وكفاءة.⁴

من أجل تحقيق مهارة القراءة باللغة العربية بشكل صحيح، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم. يقول داني إن الوسائل هي أنواع مختلفة

¹ ديسي سري هرياتي لوبيس، 'مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة'، طريقة العلمية 9-1، (2020)، 21.1 ، <<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>>.

أنور عارف الدين، 'استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة'، ٢٠١٠.

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2017). H.162

⁴ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Ed.1 (Yogyakarta: Deepublish, 2014).

من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفز نشاطًا تعليميًا.^٥ من خلال استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم، يمكن أن يحدث التعلم بنشاط وإبداع وفعالية وبهجة، بحيث يمكن للطلاب المتابعة بشكل جيد أثناء التعلم وتنشيط جو التعلم.^٦

تعتبر مهارة القراءة من المهارة التي يتم تدريسها في دروس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا، وجدت الباحثة أن مهارة القراءة العربية للطلاب لا تزال منخفضة. يتأثر ذلك بعدة عوامل منها: (١) قلة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة باللغة العربية، (٢) يميل الطلاب إلى الشعور بالملل عند تعلم مهارة القراءة الالتزام فقط بالكتب المدرسية، (٣) عدم توفر وسائل التعلم لتعلم اللغة العربية مهارة القراءة. يجب حل هذا المشكلة حتى يتمكن الطلاب في هذا المدرسة من تحقيق مهارة جيدة في اللغة العربية.

تم استخدام العديد من طرق تعلم القراءة والوسائل على نطاق واسع في المجتمع لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أفضل. على سبيل المثال، طريقة اللعب مع بطاقات الوسائل. اللعبة اللغوية هي إحدى الوسائل المستخدمة في برنامج تعلم اللغة العربية.^٧ عند مقارنتها بأنواع وسائل التعلم الأخرى، تتمتع بطاقات اللعبة بإمكانيات هائلة كوسيلة لجذب انتباه المتعلمين

⁵ Siti Mahmudah, 'MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2018 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>. h.97

⁶ Op.cit, h.32 abdul

⁷ Loc.cit h.81 abdul

ووسيلة اتصال ووسيلة لمساعدة الطلاب على تذكر مفاهيم معينة في تعلم اللغة العربية.

أثبتت العديد من البحوث استخدام البطاقات كوسيلة تعليمية فعالية في تعلم اللغة العربية. درست إحدى الدراسات السابقة استخدام بطاقات UNO كوسيط للتعلم. أثبت بحث من *Meidias Abror* بعنوان " تعلم القراءة العربية مع لعبة بطاقة UNO في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية Malang ٣٩ " أن التعلم أثناء اللعب يجعل الطلاب يحبون ولا يشعرون بالملل. يمكن للعبة أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وسعادة في عملية التدريس والتعلم.^٨ بناءً على نتائج الدراسات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء نفس البحث التجريبي للتغلب على المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا. تهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسيلة بطاقة UNO على مهارة القراءة العربية للطلاب في المدرسة. سيقوم الباحثون بإجراء بحث تجريبي بعنوان "تأثير استخدام وسيلة لعبة بطاقة UNO على مهارة القراءة العربية لدى الطلاب". تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيلة لعبة بطاقة UNO على مهارة قراءة النص العربي الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا. من المتوقع أن يؤدي اختيار وسيلة لعبة بطاقة UNO إلى جعل تعلم مهارة القراءة باللغة العربية في الفصل الدراسي نشاطاً و متنوعاً و ممتعاً حتى يتمكن من تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

⁸ Meidias Abror, 'Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Dengan Kartu UNO Di Kelas X IPA 2 MAN 3 Malang', *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2016, 199–206.

ب. تشخيص البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، ما يتم حصلت تشخيص البحث على

النحو التالي:

١. المستوى المنخفض لمهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا
٢. في تعلم مهارة القراءة، يحتاج مدرس اللغة العربية إلى وسائل تعليمية داعمة يمكن أن تجعل جو التعلم في الفصل أكثر نشاطاً وتنوعاً ومنتعة وتساعد الطلاب على فهم النصوص العربية.
٣. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل والسلبية عندما لا يستخدم تعلم اللغة العربية وسائل التعلم ويكون الطلاب أكثر اهتماماً عندما يتم التعلم باستخدام وسائل اللعبة اللغوية مثل بطاقة

ج. تحديد البحث

بناءً على تحديد البحث الموصوف أعلاه، فإنه يوضح أن وسائل التعلم تدعم مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. تقتصر المشكلة في هذا البحث على متغيرين هما: (١) أثر استخدام وسيلة لعبة بطاقة UNO في موضوعات اللغة العربية، (٢) مهارة قراءة النص العربي لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا.

د. تنظيم المشكلة

بالإشارة إلى تحديد البحث أعلاه، يمكن تنظيم مشكلة هذا البحث على النحو التالي: هل هناك تأثير استخدام وسيلة لعبة بطاقة UNO على مهارة القراءة باللغة العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على تنظيم المشكلة أعلاه، فإن هذا البحث لها هدف، وهو تحديد تأثير استخدام وسيلة لعبة بطاقة UNO على مهارة القراءة باللغة العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا.

ز. أهمية البحث

يعد حل مشكلات التعلم باستخدام وسيلة لعبة بطاقة UNO بديلاً لتشجيع الطلاب بسهولة على المواد. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم والحصول على أقصى قدر من النتائج. من المتوقع أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي نظرياً وعملياً.

١- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، هذا البحث مفيد لتوسيع المعرفة حول استخدام وسيلة التعلم مع لعبة بطاقة UNO في مهارة القراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث أيضًا كمرجع لمزيد من البحث.

٢- فوائد عملية

أ. للطلاب

١. يمكن أن تزيد من دافعية التعلم وجاذبية الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. من المأمول أن يتمكنوا من قراءة النصوص العربية وأن يكونوا قادرين على فهم محتويات النصوص العربية

٣. من المأمول أن يسهل على الطلاب فهم الأسئلة المتعلقة بالنصوص العربية

ب. للمعلم

١. زيادة إبداع المعلم في خلق تعلم عربي ممتع

٢. يمكن أن يكون مدخلات للمعلمين لمساعدة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية

٣. المعلمون أكثر تحفيزًا لتطبيق وسائل تعليمية أكثر تنوعًا

د. للباحثة

١. توفير المعرفة حول تعلم اللغة العربية في الفصل، والتي ستصبح

فيما بعد شرطاً لتصبح مدرساً

٢. توفير المعرفة حول اختيار وإعداد وسائل التعلم المناسبة لتعلم

اللغة العربية في الفصل

