



LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Sekolah	SMP N 11 Depok
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VIII / Genap
Bab/Topik	Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Bab	Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
Sub sub bab	1. Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat 2. Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
Alokasi Waktu	6 x 40 Menit
Jumlah Pertemuan	3 x Pertemuan (6 Jam Pelajaran)

A. KI (KOMPETENSI INTI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KD (KOMPETENSI DASAR)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.1 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa Barat. 3.4.2 Menjelaskan kedatangan Portugis ke Indonesia. 3.4.3 Menjelaskan kedatangan Inggris ke Indonesia. 3.4.4 Menjelaskan kedatangan Belanda ke Indonesia.
2.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.4.1 Membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk lisan/tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar rempah-rempah, motivasi 3G, dan gambar mesin siswa diharapkan mampu menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia dengan benar.
2. Melalui gambar bendera-bendera negara Eropa dan gambar peta rute kedatangan bangsa Barat ke Indonesia siswa diharapkan mampu menjelaskan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat.
2. Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN& SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Laptop
- b. LCD Projector
- c. Gambar
- d. Kartu pertanyaan

2. Sumber Belajar

- a. Kemendikbud 2017 *Buku Siswa Pengetahuan Sosial Kelas VIII* Jakarta: KEMENDIKBUD
- b. Perpustakaan Sekolah
- c. Internet

F. METODE

- Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach)
 Metode : Ceramah Bervariasi, Diskusi, Tanya-Jawab
 Model : Model Pembelajaran *Probing Prompting*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas. 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya). 6. Menginformasikan tahapan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit
	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu memperhatikan gambar rempah-rempah, motivasi 3G, dan gambar mesin.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan persoalan kepada siswa terkait gambar tersebut sesuai tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada siswa seperti, berdasarkan gambar-gambar tersebut mengapa bangsa Barat datang ke Indonesia?</p>	60 menit

	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet, menanyakan kepada narasumber.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar</p> <p>Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.2. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian.3. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan berikutnya yang menuntut siswa berpikir lebih tinggi (melalui kartu pertanyaan yang disediakan guru dan didiskusikan secara berkelompok terlebih dahulu) sampai dapat	
--	---	--

	<p>menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi. Setelah selesai diskusi, guru meminta siswa mengumpulkan kartu pertanyaan beserta hasil diskusinya dan menunjuk siswa lain secara acak untuk menjelaskan hasil diskusi atau pun memeberikan tanggapan. 5. Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk menekankan bahwa TPK/ indikator tersebut benar-benar telah dipahami. 6. Guru dan siswa membahas pokok materi secara bersamaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang belum dipahami oleh siswa. 3. Membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu. 4. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	<p>10 menit</p>

Pertemuan Kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu memperhatikan gambar bendera-bendera bangsa Barat yang pernah datang ke Indonesia dan peta rute kedatangan bangsa Barat.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan persoalan kepada siswa terkait gambar tersebut sesuai tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada siswa seperti, bangsa Barat apa saja yang datang ke Indonesia? Dan apakah Spanyol termasuk bangsa Barat yang pernah datang ke Indonesia?</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta mengumpulkan informasi/data</p>	60 menit

untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar

Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

Mengkomunikasikan

1. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
2. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian.
3. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan berikutnya yang menuntut siswa berpikir lebih tinggi (melalui kartu pertanyaan yang disediakan guru dan diskusikan secara berkelompok terlebih dahulu) sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.
4. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi. Setelah selesai

	<p>diskusi, guru meminta siswa mengumpulkan kartu pertanyaan beserta hasil diskusinya dan menunjuk siswa lain secara acak untuk menjelaskan hasil diskusi atau pun memeberikan tanggapan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk menekankan bahwa TPK/ indikator tersebut benar-benar telah dipahami. 6. Guru dan siswa membahas pokok materi secara bersamaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang belum dipahami oleh siswa. 3. Membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu. 4. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan Ketiga

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca materi yang telah dipelajari sebelumnya. 2. Guru meminta siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. 3. Guru meminta siswa untuk menutup buku dan meletakkannya ke dalam tas. 4. Guru membagikan soal. 5. Saat waktu mengerjakan telah habis, guru meminta siswa mengumpulkan soal. 	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami atau soal yang dianggap sulit. 2. Membuat kesimpulan pada pembelajaran saat itu 3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	10 enit
----------------	---	---------

H. Observasi Keaktifan Siswa

a. Rubik Penskoran Keaktifan Siswa

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan				Menjawab Pertanyaan				Berpendapat				Memecahkan Masalah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

Skor 1 : Kurang Aktif

Skor 3 : Aktif

Skor 2 : Cukup Aktif

Skor 4 : Sangat Aktif

b. Pedoman Penskoran Keaktifan Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Pedoman Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	Skor 4 : apabila mengungkapkan lebih dari tiga pertanyaan Skor 3 : apabila mengungkapkan tiga pertanyaan Skor 2 : apabila mengungkapkan dua pertanyaan Skor 1 : apabila mengungkapkan satu pertanyaan
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Skor 4 : apabila mampu menjawab dengan benar dan lengkap Skor 3 : apabila mampu menjawab dengan benar Skor 2 : apabila menjawab tetapi asal atau mengalami kemacetan Skor 1 : apabila tidak mampu menjawab
3.	Kemampuan Memberikan Pendapat	Skor 4 : apabila berpendapat dengan benar, jelas, dan lancar Skor 3 : apabila berpendapat dengan benar tetapi mengalami kemacetan Skor 2 : apabila berpendapat tetapi asal Skor 1 : apabila tidak mampu berpendapat
4.	Kemampuan Memecahkan Masalah	Skor 4 : apabila benar dan lengkap menuliskan hasil pemecahan masalah/soal Skor 3 : apabila benar menuliskan hasil pemecahan masalah/soal Skor 2 : apabila kurang tepat menuliskan hasil pemecahan masalah/soal Skor 1 : apabila tidak mampu menuliskan hasil pemecahan masalah/soal

I. Teknik Penilaian Pengetahuan

Post Test I

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Domain
1.	3.4	3.4.1	Yang bukan termasuk latar belakang datangnya bangsa Barat ke Indonesia yaitu...	C2

2.	3.4	3.4.1	Salah satu faktor bangsa Barat membutuhkan rempah-rempah yaitu...	C4
3.	3.4	3.4.1	Tiga motivasi yang dibawa bangsa Barat yaitu...	C1
4.	3.4	3.4.1	Mencari bahan mentah yang banyak dan pasar yang luas merupakan tujuan dari...	C1
5.	3.4	3.4.1	Revolusi Industri menjadi salah satu latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia karena...	C4
6.	3.4	3.4.2	(Memperhatikan gambar peta) angka nomor 1 merupakan rute kedatangan bangsa...	C1
7.	3.4	3.4.2	Portugis tiba di Indonesia pertama kali tepatnya di daerah...	C1
8.	3.4	3.4.2	Portugis tiba di Indonesia dibawah pimpinan...	C1
9.	3.4	3.4.2	Portugis tiba di Indonesia pada tahun...	C1
10.	3.4	3.4.3	Persekutuan dagang milik Inggris disebut...	C1
11.	3.4	3.4.3	Perjalanan Inggris ke Indonesia pada tahun 1586 dilakukan oleh...	C1
12.	3.4	3.4.4	Belanda tiba di Indonesia	C1

			tepatnya di daerah...	
13.	3.4	3.3.4	Kedatangan Belanda dipimpin oleh...	C1
14.	3.4	3.3.4	Tujuan didirikan VOC yaitu...	C2
15.	3.4	3.3.4	VOC dipindahkan dari Maluku ke Jayakarta karena...	C2

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$



No.	Kisi-Kisi
1.	Latar belakang datangnya bangsa Barat
2.	Faktor bangsa Barat membutuhkan rempah-rempah
3.	Motivasi 3G
4.	Imperialisme modern
5.	Revolusi Industri
6.	Rute kedatangan Portugis
7.	Daerah Portugis tiba di Indonesia
8.	Yang memimpin kedatangan Portugis
9.	Tahun Portugis tiba
10.	Persekutuan dagang milik Inggris
11.	Yang memimpin kedatangan Inggris
12.	Daerah Belanda tiba
13.	Pemimpin kedatangan Belanda
14.	Tujuan didirikannya VOC
15.	Alasan VOC dipindahkan dari Maluku

Mengetahui,
Guru Kolaboratif

Depok, 7 Maret 2019
Peneliti

Ismini Heri P, S.Pd, MM

Intan Fitrianty

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 11 Depok

Drs. Salim Bangun, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Sekolah	SMP N 11 Depok
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VIII / Genap
Bab/Topik	Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Bab	Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan
Sub sub bab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Monopoli dalam Perdagangan 2. Pengaruh Kebijakan Kerja Paksa 3. Pengaruh Sistem Sewa Tanah 4. Pengaruh Sistem Tanam Paksa
Alokasi Waktu	6 x 40 Menit
Jumlah Pertemuan	3x Pertemuan (6 Jam Pelajaran)

A. KI (KOMPETENSI INTI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KD (KOMPETENSI DASAR)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.5 Mendeskripsikan pengaruh monopoli dalam perdagangan bagi bangsa Indonesia. 3.4.6 Mendeskripsikan pengaruh kebijakan kerja paksa. 3.4.7 Mendeskripsikan pengaruh sistem sewa tanah. 3.4.8 Mendeskripsikan pengaruh sistem tanam paksa.
2.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.4.2 Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan/tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan siswa diharapkan mampu mendeskripsikan pengaruh monopoli pada saat kekuasaan VOC dengan benar.
2. Melalui video pembangunan Jalan Raya Pos siswa diharapkan mampu mendeskripsikan pengaruh dari adanya kebijakan kerja paksa pada masa penjajahan dengan benar.
3. Melalui gambar tokoh dan teks bacaan siswa diharapkan mampu mendeskripsikan pengaruh sistem sewa tanah di Indonesia dengan benar.
4. Melalui gambar tokoh dan teks bacaan siswa diharapkan mampu mendeskripsikan pengaruh tanam paksa di Indonesia dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengaruh Monopoli dalam Perdagangan.
2. Pengaruh Kebijakan Kerja Paksa.
3. Pengaruh Sistem Sewa Tanah.
4. Pengaruh Sistem Tanam Paksa.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN & SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Laptop, PC
- b. LCD Projector
- c. Video

2. Sumber Belajar

- a. Kemendikbud 2017 *Buku Siswa Pengetahuan Sosial Kelas VIII* Jakarta: KEMENDIKBUD
- b. Perpustakaan Sekolah
- c. Internet

F. METODE

- Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach)
 Metode : Ceramah Bervariasi, Diskusi, Tanya – Jawab
 Model : Model Pembelajaran *Probing Prompting*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	
	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu memperhatikan teks bacaan tentang kekuasaan VOC terhadap hasil perkebunan</p> <p>Menanya</p> <p>Guru memberikan persoalan kepada siswa</p>	60 menit

terkait teks tersebut sesuai tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada siswa seperti, apa yang dimaksud monopoli dan mengapa monopoli yang dilakukan VOC merugikan rakyat Indonesia?

Mengumpulkan Informasi

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet, menanyakan kepada narasumber.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar

Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

Mengkomunikasikan

1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
2. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian.
3. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan

	<p>berikutnya yang menuntut siswa berpikir lebih tinggi (melalui video kebijakan kerja paksa yang disiapkan oleh guru dan didiskusikan secara berkelompok terlebih dahulu) sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi. Setelah selesai diskusi, guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusinya dan menunjuk siswa lain secara acak untuk menjelaskan hasil diskusi atau pun memeberikan tanggapan. 5. Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk menekankan bahwa TPK/ indikator tersebut benar-benar telah dipahami. 6. Guru dan siswa membahas pokok materi secara bersamaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. 3. Membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu. 4. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan 	<p>10 menit</p>

	berdoa	
--	--------	--

Pertemuan Kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu memperhatikan gambar Thomas Stamford Raffles dan Van den Bosch.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan persoalan kepada siswa terkait gambar tersebut sesuai tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator</p>	60 menit

	<p>kepada siswa seperti, siapakah kedua tokoh tersebut? Dan apa kebijakan yang mereka buat di Indonesia?</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar</p> <p>Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.2. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian.3. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan berikutnya yang menuntut siswa berpikir	
--	--	--

	<p>lebih tinggi sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi. Setelah selesai diskusi, guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusinya dan menunjuk siswa lain secara acak untuk menjelaskan hasil diskusi atau pun memeberikan tanggapan. 5. Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk menekankan bahwa TPK/ indikator tersebut benar-benar telah dipahami. 6. Guru dan siswa membahas pokok materi secara bersamaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. 3. Membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu. 4. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan Ketiga

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca materi yang telah dipelajari sebelumnya. 2. Guru meminta siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. 3. Guru meminta siswa untuk menutup buku dan meletakkannya ke dalam tas. 4. Guru membagikan soal. 5. Saat waktu mengerjakan telah habis, guru meminta siswa mengumpulkan soal. 	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami atau soal yang dianggap sulit. 2. Membuat kesimpulan pada pembelajaran saat itu. 3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa
----------------	--

H. Observasi Keaktifan Siswa

1. Rubik Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan				Menjawab Pertanyaan				Berpendapat				Memecahkan Masalah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

Skor 1 : Kurang Aktif

Skor 3 : Aktif

Skor 2 : Cukup Aktif

Skor 4 : Sangat Aktif

2. Pedoman Penskoran Keaktifan Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Pedoman Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	Skor 4 : apabila mengungkapkan lebih dari tiga pertanyaan Skor 3 : apabila mengungkapkan tiga pertanyaan Skor 2 : apabila mengungkapkan dua pertanyaan Skor 1 : apabila mengungkapkan satu pertanyaan
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Skor 4 : apabila mampu menjawab dengan benar dan lengkap Skor 3 : apabila mampu menjawab dengan benar Skor 2 : apabila menjawab tetapi asal atau mengalami kemacetan Skor 1 : apabila tidak mampu menjawab
3.	Kemampuan Memberikan Pendapat	Skor 4 : apabila berpendapat dengan benar, jelas, dan lancar Skor 3 : apabila berpendapat dengan benar tetapi mengalami kemacetan Skor 2 : apabila berpendapat tetapi asal Skor 1 : apabila tidak mampu berpendapat
4.	Kemampuan Memecahkan Masalah	Skor 4 : apabila benar dan lengkap menuliskan hasil pemecahan masalah/soal Skor 3 : apabila benar menuliskan hasil pemecahan masalah/soal Skor 2 : apabila kurang tepat menuliskan hasil pemecahan masalah/soal Skor 1 : apabila tidak mampu menuliskan hasil pemecahan masalah/soal

I. Teknik Penilaian Pengetahuan

Post Test II

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Domain
1.	3.4	3.4.5	Yang <i>bukan</i> termasuk hak istimewa yang dimiliki VOC adalah...	C1

2.	3.4	3.4.5	Politik adu domba dikenal dengan istilah...	C1
3.	3.4	3.4.5	VOC mengalami kebangkrutan karena...	C2
4.	3.4	3.4.5	Akibat monopoli, rakyat Indonesia menderita. Hal ini terjadi karena...	C2
5.	3.4	3.4.6	Kerja paksa pada masa penjajahan Belanda dikenal dengan istilah...	C1
6.	3.4	3.4.6	Pemerintah Belanda melakukan kerja paksa pada rakyat Indonesia salah satunya dengan membangun jalan dari Anyer sampai Panarukan. Berikut <i>bukan</i> kota yang dilalui jalan tersebut yaitu...	C1
7.	3.4	3.4.6	Pembangunan jalan dari Anyer tersebut merupakan kebijakan dibawah pimpinan...	C1
8.	3.4	3.4.6	Pengaruh positif dari adanya pembangunan jalan Anyer-Panarukan yaitu...	C4
9.	3.4	3.4.7	Tanah adalah milik negara, maka rakyat seharusnya menyewa	C1

			tanah kepada negara. Hal inilah yang melatarbelakangi sistem sewa tanah pada masa pemerintahan...	
10.	3.4	3.4.7	Salah satu ketentuan sistem sewa tanah yaitu...	C1
11.	3.4	3.4.7	Pada sistem sewa tanah rakyat merasa dirugikan karena, hasil sewa tanah sebagian besar digunakan untuk kepentingan...	C2
12.	3.4	3.4.8	Sistem tanam paksa diterapkan oleh...	C1
13.	3.4	3.4.8	Yang termasuk praktik tanam paksa adalah...	C2
14.	3.4	3.4.8	Orang-orang Belanda berikut ini yang <i>bukan</i> termasuk menentang adanya tanam paksa yaitu...	C1
15.	3.4	3.4.8	Pengaruh dari adanya tanam paksa bagi rakyat Indonesia yaitu...	C4

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

No.	Kisi-Kisi
1.	Hak istimewa VOC
2.	Politik adu domba
3.	Penyebab kebangkrutan VOC
4.	Pengaruh monopoli bagi rakyat Indonesia
5.	Istilah Kerja Paksa
6.	Kota-kota yang termasuk Jalan Raya Pos
7.	Pemimpin kebijakan kerja paksa
8.	Pengaruh positif pembangunan Jalan Raya Pos
9.	Pencetus sewa tanah
10.	Ketentuan sistem sewa tanah
11.	Tujuan sistem sewa tanah
12.	Yang menerapkan sistem tanam paksa
13.	Praktik-praktik tanam paksa
14.	Orang Belanda yang menentang tanam paksa
15.	Pengaruh tanam paksa bagi rakyat Indonesia

Mengetahui,
Guru Kolaboratif

Depok, 7 Maret 2019
Peneliti

Ismini Heri P, S.Pd, MM

Intan Fitrianty

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 11 Depok

Drs. Salim Bangun, MM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS III

Sekolah	SMP N 11 Depok
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VIII / Genap
Bab/Topik	Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Bab	Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan
Sub sub bab	1. Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme
Alokasi Waktu	6 x 40 Menit
Jumlah Pertemuan	3x Pertemuan (6 Jam Pelajaran)

A. KI (KOMPETENSI INTI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KD (KOMPETENSI DASAR)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.9 Menjelaskan perlawanan rakyat Indonesia terhadap persekutuan dagang. 3.4.10 Menjelaskan perlawanan rakyat Indonesia terhadap Pemerintah Hindia Belanda.
2.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.4.3 Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar tokoh-tokoh pemimpin perlawanan, siswa diharapkan mampu menjelaskan perlawanan terhadap persekutuan dagang.
2. Melalui gambar tokoh-tokoh pemimpin perlawanan, siswa diharapkan mampu menjelaskan perlawanan terhadap Pemerintah Hindia Belanda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perlawanan terhadap Persekutuan Dagang
2. Perlawanan terhadap Pemerintah Hindia-Belanda

E. MEDIA/ALAT, BAHAN& SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Laptop, PC
- b. LCD Projector
- c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

2. Sumber Belajar

- a. Kemendikbud 2017 *Buku Siswa Pengetahuan Sosial Kelas VIII* Jakarta: KEMENDIKBUD
- b. Perpustakaan Sekolah
- c. Internet

F. METODE

Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach)

Metode : Ceramah Bervariasi, Diskusi, Tanya-Jawab

Model : Model Pembelajaran *Probing Prompting*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan 	

	<p>dipelajari dengan topik sebelumnya)</p> <p>6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2 orang (berpasangan).</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu gambar tokoh perlawanan.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan persoalan kepada siswa terkait gambar tersebut sesuai tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada siswa.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet, menanyakan kepada narasumber.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar</p> <p>Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.</p>	

	<ol style="list-style-type: none">2. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian.3. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan berikutnya yang menuntut siswa berpikir lebih tinggi (melalui LKS yang disediakan guru untuk didiskusikan berkelompok terlebih dahulu) sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.4. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi. Setelah selesai diskusi, guru menunjuk siswa lain secara acak untuk menjelaskan hasil diskusi atau pun memberikan tanggapan.5. Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk menekankan bahwa TPK/ indikator tersebut benar-benar telah dipahami.6. Guru dan siswa membahas pokok materi secara bersamaan.	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. 3. Membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu. 4. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	10 menit
----------------	---	----------

Pertemuan Kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengkondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2 orang.</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu memperhatikan gambar peta dunia.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan persoalan kepada siswa terkait gambar tersebut sesuai tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada siswa seperti, negara Indonesia lebih besar dibandingkan negara-negara Eropa tetapi, mengapa banyak perlawanan yang mengalami kegagalan?</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar</p> <p>Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan. 2. Jika jawabannya tepat maka guru 	<p>60 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p>meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="533 913 1107 1272">3. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan berikutnya yang menuntut siswa berpikir lebih tinggi (melalui LKS yang disediakan untuk didiskusikan secara berkelompok terlebih dahulu) sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai kompetensi dasar atau indikator.<li data-bbox="533 1294 1107 1608">4. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi. Setelah selesai diskusi, guru menunjuk siswa lain secara acak untuk menjelaskan hasil diskusi atau pun memeberikan tanggapan.<li data-bbox="533 1630 1107 1832">5. Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk menekankan bahwa TPK/ indikator tersebut benar-benar telah dipahami.<li data-bbox="533 1854 1107 1944">6. Guru dan siswa membahas pokok materi secara bersamaan.	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. 3. Membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu. 4. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	10 menit
Pertemuan Ketiga		
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengondisikan kelas 2. Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan). 5. Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya) 6. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca materi yang telah dipelajari sebelumnya. 2. Guru meminta siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. 3. Guru meminta siswa untuk menutup buku dan meletakkannya ke dalam tas. 4. Guru membagikan soal. 5. Saat waktu mengerjakan telah habis, guru meminta siswa mengumpulkan soal. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami atau soal yang dianggap sulit. 2. Membuat kesimpulan pada pembelajaran saat itu. 3. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	

H. Observasi Keaktifan Siswa

a. Rubik Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan				Menjawab Pertanyaan				Berpendapat				Berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

Skor 1 : Kurang Aktif

Skor 3 : Aktif

Skor 2 : Cukup Aktif

Skor 4 : Sangat Aktif

b. Pedoman Penskoran Keaktifan Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Pedoman Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	Skor 4 : apabila mengungkapkan lebih dari tiga pertanyaan Skor 3 : apabila mengungkapkan tiga pertanyaan Skor 2 : apabila mengungkapkan dua pertanyaan Skor 1 : apabila mengungkapkan satu pertanyaan
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Skor 4 : apabila mampu menjawab dengan benar dan lengkap Skor 3 : apabila mampu menjawab dengan benar Skor 2 : apabila menjawab tetapi asal atau mengalami kemacetan Skor 1 : apabila tidak mampu menjawab
3.	Kemampuan Memberikan Pendapat	Skor 4 : apabila berpendapat dengan benar, jelas, dan lancar Skor 3 : apabila berpendapat dengan benar tetapi mengalami kemacetan Skor 2 : apabila berpendapat tetapi asal Skor 1 : apabila tidak mampu berpendapat
4.	Kemampuan	Skor 4 : apabila benar dan lengkap menuliskan

	Memecahkan Masalah	<p>hasil pemecahan masalah/soal</p> <p>Skor 3 : apabila benar menuliskan hasil pemecahan masalah/soal</p> <p>Skor 2 : apabila kurang tepat menuliskan hasil pemecahan masalah/soal</p> <p>Skor 1 : apabila tidak mampu menuliskan hasil pemecahan masalah/soal</p>
--	--------------------	--

I. Teknik Penilaian Pengetahuan

Post Test III

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Domain
1.	3.4	3.4.9	Tokoh yang melanjutkan perjuangan ayahnya yakni Sultan Hairun untuk melawan Portugis di Maluku yaitu...	C1
2.	3.4	3.4.9	Penyebab terjadinya rakyat Maluku mengobarkan perlawanan terhadap Portugis pada tahun 1565 adalah...	C2
3.	3.4	3.4.9	(Memperlihatkan gambar) tokoh di atas yang dikenal dengan julukan “Ayam Jantan dari Timur” adalah...	C1
4.	3.4	3.4.9	Penyebab kegagalan serangan pertama yang dilakukan Mataram adalah...	C4
5.	3.4	3.4.10	Perang Saparua di Ambon dan berhasil merebut benteng Belanda berada dibawah	C1

			pimpinan...	
6.	3.4	3.4.10	Salah satu pemimpin perlawanan kaum Padri yang terdapat pada mata uang RP 5.000 yakni....	C1
7.	3.4	3.4.10	Perang terbesar di Pulau Jawa yang dihadapi Belanda adalah...	C1
8.	3.4	3.4.10	Perang Diponegoro terjadi pada tahun...	C1
9.	3.4	3.4.10	Salah satu penyebab terjadinya Perang Diponegoro adalah...	C2
10.	3.4	3.4.10	Tokoh pemimpin perempuan dari Aceh yang ditangkap tahun 1906 kemudian diasingkan ke Sumedang adalah...	C1
11.	3.4	3.4.10	Perang Batak dipimpin oleh...	C1
12.	3.4	3.4.10	Penyebab terjadinya Perang Banjar yang dipimpin Pangeran Antasari adalah...	C2
13.	3.4	3.4.10	Pasukan I Gsuti Ngurah Rai melakukan perang habis-habisan di Desa Margarana yang dikenal dengan perlawanan....	C1
14.	3.4	3.4.9 3.4.10	Salah satu nilai teladan yang dapat diambil dari para	C3

			pejuang perlawanan yaitu...	
15.	3.4	3.4.9 3.4.10	Sebagai pelajar yang dapat kita lakukan dalam melawan penjajah yaitu...	C3

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$



No.	Kisi-Kisi
1.	Tokoh dari Maluku yang melawan Portugis
2.	Penyebab perlawanan rakyat Maluku
3.	Tokoh perlawanan dari Sulawesi Selatan
4.	Penyebab kegagalan Mataram
5.	Tokoh Perang Saparua
6.	Pemimpin Perang Padri
7.	Perang terbesar di Pulau Jawa
8.	Tahun terjadi Perang Diponegoro
9.	Penyebab terjadinya Perang Diponegoro
10.	Tokoh perempuan dari Aceh
11.	Pemimpin Perang Batak
12.	Penyebab Perang Banjar
13.	Puputan Margarana
14.	Nilai teladan dari tokoh perlawanan
15.	Peran pelajaran melawan penjajah

Mengetahui,
Guru Kolaboratif

Depok, 7 Maret 2019
Peneliti

Ismini Heri P, S.Pd, MM

Intan Fitrianty

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 11 Depok

Drs. Salim Bangun, MM

LAMPIRAN 2

Soal Hasil Belajar (*Post Test*) Siklus 1

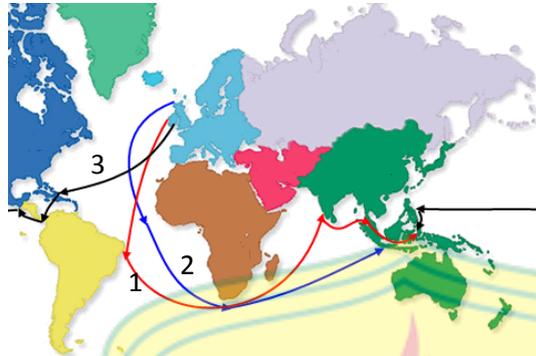
Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran :2018-2019

1. Berikut yang *bukan* termasuk latar belakang datangnya bangsa Barat ke Indonesia, yaitu...
 - A. Daya Tarik Indonesia bagi Bangsa Barat
 - B. Motivasi 3G
 - C. Revolusi Industri
 - D. Kurangnya sumber daya alam di Indonesia**
2. Salah satu faktor bangsa Barat membutuhkan rempah-rempah dari Indonesia yaitu...
 - A. Runtuhnya kota Konstantinopel ke tangan Portugis
 - B. Ketersediaan di Eropa sangat terbatas akibat kondisi alam**
 - C. Kondisi alam Indonesia sudah tidak memungkinkan menanam rempah-rempah
 - D. Rempah-rempah di Eropa merupakan konsumsi kelas elit
3. Tiga motivasi yang dibawa bangsa Barat yaitu...
 - A. Kekayaan, Kejayaan, Penyebaran Budaya Barat
 - B. Kejayaan, kekuasaan, Penyebaran agama nasrani
 - C. Kejayaan, kekayaan, Penyebaran Budaya Barat
 - D. Kekayaan, Kejayaan, Penyebaran agama nasrani**
4. Mencari bahan mentah yang banyak dan pasar yang luas merupakan tujuan dari...
 - A. Imperialisme Kuno
 - B. Imperialisme Menengah
 - C. Imperialisme Modern**
 - D. Imperialisme Terkini
5. Revolusi Industri menjadi salah satu latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia karena...
 - A. Perubahan sistem produksi membuat kebutuhan bahan baku semakin sedikit.
 - B. Penggunaan mesin uap dapat memperlambat penjelajahan.
 - C. Dengan adanya mesin, maka dibutuhkan bahan baku yang lebih banyak.**
 - D. Merupakan salah satu penghambat imperialisme modern.

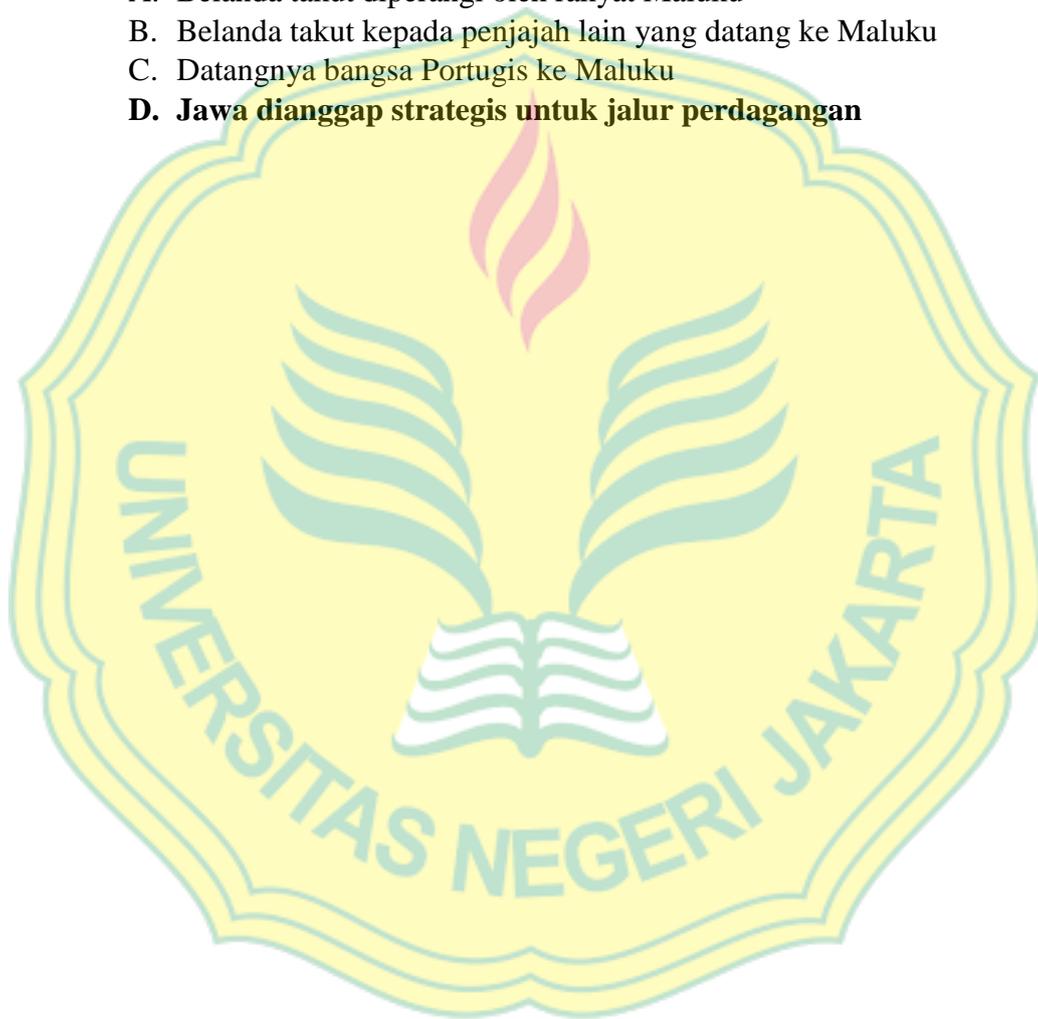
6. Perhatikan gambar berikut!



Angka nomor 1 menunjukkan rute kedatangan bangsa....

- A. Spanyol **C. Portugis**
 B. Belanda D. Inggris
7. Portugis tiba di Indonesia pertama kali tepatnya di daerah...
 A. Banten C. Jakarta
 B. **Maluku** D. Makassar
8. Portugis tiba di Indonesia dibawah pimpinan....
 A. Antonio de Abreu dan Francis Drake
 B. Francis Drake dan Thomas Cavendish
 C. Fransisco Serao dan Cornelis de Houtman
D. Antonio de Abreu dan Fransisco Serao
9. Portugis tiba di Indonesia pada tahun...
 A. 1511 C. 1513
 B. **1512** D. 1514
10. Persekutuan dagang milik Inggris disebut...
 A. UNICEF C. VOC
 B. IIC **D. EIC**
11. Perjalanan Inggris ke Indonesia pada tahun 1586 dilakukan oleh...
A. Thomas Cavendish
 B. Farancis Drake
 C. Cornelis De Houtman
 D. Fransisco Serao
12. Belanda pertama kali tiba di Indonesia tepatnya di daerah...
 A. **Banten** C. Jakarta
 B. Maluku D. Makassar
13. Kedatangan Belanda dipimpin oleh...
 A. Thomas Stamford Raffles
B. Cornelis de Houtman
 C. Pieter Both
 D. Antonio de Abreu

14. Tujuan didirikannya VOC yaitu...
- A. Menyaingi para pedagang Inggris di India
 - B. Melakukan monopoli perdagangan rempah-rempah di Maluku**
 - C. Persaingan antara pedagang Spanyol dan Portugis di Indonesia
 - D. Mengatur perdagangan bangsa Eropa di sebelah timur selat Magelhaens
15. VOC dipindahkan dari Maluku ke Jayakarta karena...
- A. Belanda takut diperangi oleh rakyat Maluku
 - B. Belanda takut kepada penjajah lain yang datang ke Maluku
 - C. Datangnya bangsa Portugis ke Maluku
 - D. Jawa dianggap strategis untuk jalur perdagangan**



Soal Hasil Belajar (*Post Test*) Siklus 2

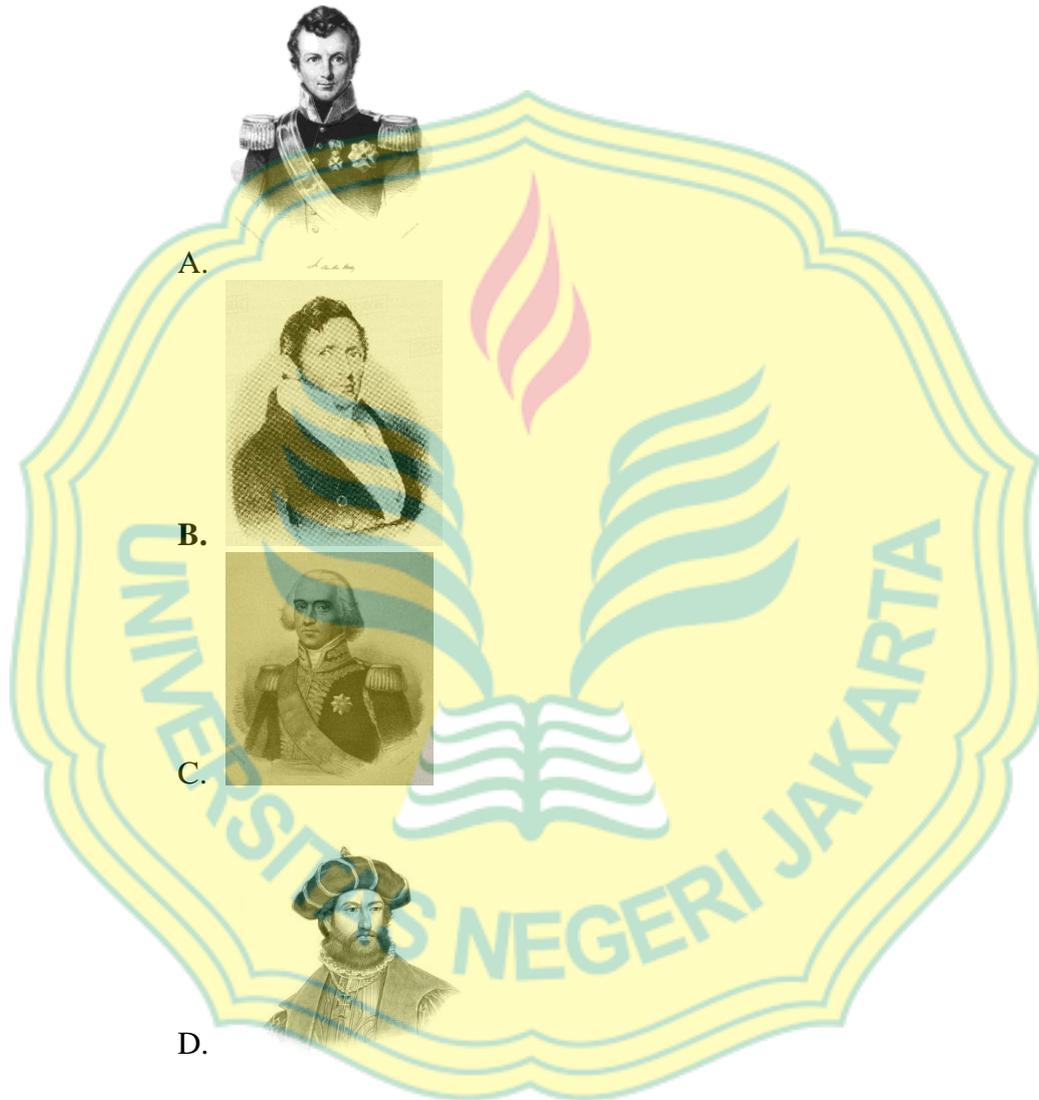
Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran :2018-2019

1. Yang *bukan* termasuk hak istimewa VOC adalah...
 - A. Hak memiliki angkatan perang
 - B. Hak memerintah daerah yang diduduki
 - C. Hak berbagi rempah-rempah**
 - D. Hak mencetak uang
2. Politik adu domba dikenal dengan istilah...
 - A. Gold, glory, gospel
 - B. Devide et impera**
 - C. Monopoli
 - D. Sheepfighting
3. VOC mengalami kebangkrutan karena...
 - A. Korupsi dan manajemen perusahaan yang kurang baik.**
 - B. Monopoli perdagangan yang baik.
 - C. Kalah dari perusahaan dagang milik Inggris.
 - D. VOC dibubarkan oleh kerajaan-kerajaan Nusantara
4. Akibat monopoli rakyat Indonesia menderita. Hal ini terjadi karena...
 - A. Rakyat Indonesia tidak bebas menjual hasil bumi mereka**
 - B. VOC sudah mulai bangkrut
 - C. Rakyat bebas menjual hasil bumi tanpa campur tangan VOC
 - D. Rakyat diperlakukan dengan wajar
5. Kerja paksa pada masa penjajahan Belanda dikenal dengan istilah...
 - A. Romusha
 - C. Kerja Roda
 - B. Kerja Rodi**
 - D. Kerja keras
6. Pemerintah Belanda melakukan kerja paksa pada rakyat Indonesia salah satunya dengan membangun jalan dari Anyer sampai Panarukan. Berikut *bukan* kota yang dilalui jalan tersebut yaitu...
 - A. Cirebon
 - C. Yogyakarta**
 - B. Pati
 - D. Semarang
7. Pembangunan jalan dari Anyer tersebut merupakan kebijakan dibawah pimpinan...
 - A. Pieter Both
 - B. Thomas Stamford Raffles
 - C. Francis Drake
 - D. Gubernur Jendral Daendels**
8. Pengaruh positif bagi rakyat Indonesia dari adanya pembangunan jalan Anyer-Panarukan yaitu...
 - A. Untuk kepentingan militer kolonial

- B. Untuk kepentingan pertahanan kolonial
 C. Distribusi barang dan jasa semakin tidak efisien
D. Penghubung kota-kota penting di Pulau Jawa
9. Tanah adalah milik negara, maka rakyat seharusnya menyewa tanah kepada negara. Hal inilah yang melatarbelakangi sistem sewa tanah pada masa pemerintahan...



10. Salah satu ketentuan sistem sewa tanah yaitu...
- A. Pembayaran sewa tanah tidak dilakukan dengan uang tunai
 B. Dapat membayar dengan mencicil
C. Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut
 D. Bagi yang tidak memiliki tanah dipaksa membeli tanah

11. Pada sistem sewa tanah rakyat merasa dirugikan karena, hasil sewa tanah sebagian besar digunakan untuk kepentingan...
 - A. **Penjajah**
 - B. Pemerintah Indonesia
 - C. Rakyat Indonesia
 - D. Penjajah lain
12. Sistem tanam paksa diterapkan oleh...
 - A. Thomas Stamford Raffles
 - B. **Johannes van den Bosch**
 - C. Antonio de Abreu
 - D. Vasco da Gama
13. Yang termasuk praktik tanam paksa adalah...
 - A. Waktu untuk kerja wajib hanya 30 hari
 - B. Kelebihan hasil panen dibagi rata sehingga rakyat menjadi untung
 - C. **Tanah yang digunakan untuk tanaman wajib tetap dikenakan pajak**
 - D. Rakyat bebas memilih jumlah hari untuk melakukan tanam paksa
14. Orang-orang Belanda berikut ini yang *bukan* termasuk menentang adanya tanam paksa yaitu...
 - A. Baron van Hoevel
 - B. Douwes Dekker
 - C. L. Vitalis
 - D. **Antonio van Diemon**
15. Pengaruh dari adanya tanam paksa bagi rakyat Indonesia yaitu...
 - A. Meningkatnya angka kesehatan
 - B. Meningkatnya angka pendidikan
 - C. Meningkatnya angka kesejahteraan
 - D. **Meningkatnya angka kematian**

Soal Hasil Belajar (*Post Test*) Siklus 3

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran :2018-2019

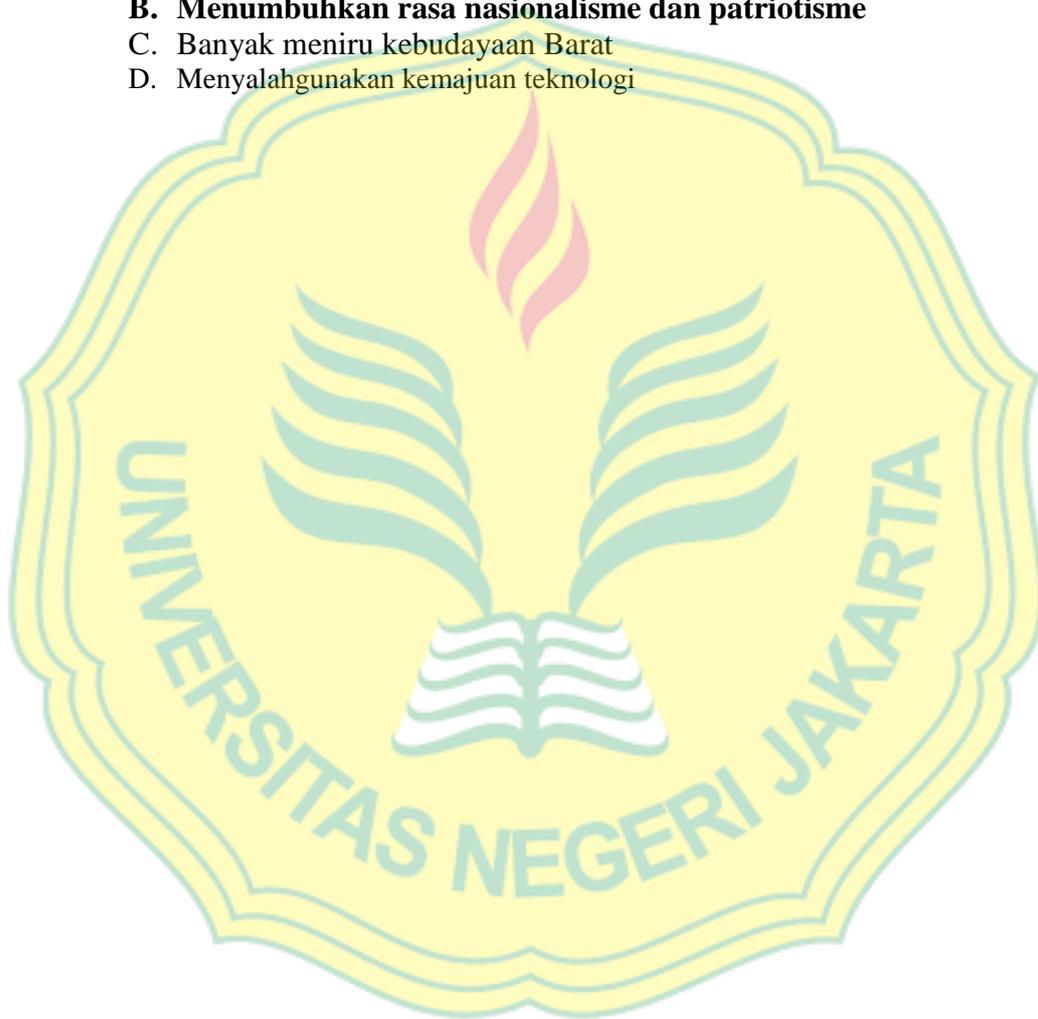
1. Tokoh yang melanjutkan perjuangan ayahnya yakni Sultan Hairun untuk melawan Portugis di Maluku yaitu...
 - A. Sultan Agung
 - B. Sultan Iskandar Muda
 - C. Pangeran Antasari
 - D. Sultan Baabullah**
2. Penyebab terjadinya rakyat Maluku mengobarkan perlawanan terhadap Portugis pada tahun 1565 adalah...
 - A. Portugis menawarkan perundingan kepada Sultan Hairun
 - B. Portugis berhasil menyatukan Kerajaan Ternate dan Tidore
 - C. Rakyat Maluku sadar bahwa Portugis hanya merusak perdamaian**
 - D. Portugis menangkap Sultan Hairun
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



- tokoh di atas yang dikenal dengan julukan “Ayam Jantan dari Timur” adalah...
- A. Sultan Hairun
 - B. Sultan Hasanudin**
 - C. Sultan Agung
 - D. Patimura
4. Penyebab yang tepat dari kegagalan serangan pertama yang dilakukan Mataram adalah...
 - A. Kurang perbekalan dan kurang memperhitungkan medan pertempuran.**
 - B. VOC lebih hebat dari Kerajaan Mataram
 - C. Belanda sudah biasa menghadapi medan pertempuran
 - D. Kerajaan Mataram memiliki senjata yang terlalu canggih
 5. Perang Saparua di Ambon dan berhasil merebut benteng Belanda berada dibawah pimpinan...

- A. K.A. Juminah C. Pangeran Antasari
B. Sisingamaraja **D. Patimura**
6. Salah satu pemimpin perlawanan kaum Padri yang terdapat pada mata uang RP 5.000 yakni....
A. Tuanku Imam Bonjol
B. Tuanku nan Cerdik
C. Tuanku Tambusai
D. Tuanku nan Alahan
7. Perang terbesar di Pulau Jawa yang dihadapi Belanda adalah...
A. Perang Padri
B. Perang Diponegoro
C. Puputan Margarana
D. Perang Sisingamaraja
8. Perang Diponegoro terjadi pada tahun...
A. 1820-1825 **C. 1825-1830**
B. 1830-1835 D. 1815-1820
9. Salah satu penyebab terjadinya Perang Diponegoro adalah...
A. Ditangkapnya Pangeran Diponegoro oleh Belanda
B. Belanda berhasil menangkap Kyai Maja dan Pangeran Mangkubumi
C. Belanda berhasil meyakinkan Sentot Prawiryodirjo untuk membuat perjanjian perdamaian
D. Campur tangan Pemerintah Hindia Belanda dalam urusan Keraton Yogyakarta
10. Tokoh pemimpin perempuan dari Aceh yang ditangkap tahun 1906 kemudian diasingkan ke Sumedang adalah...
A. R.A. Kartini C. Cut Meutia
B. Dewi Sartika **D. Cut Nyak Dien**
11. Perang Batak dipimpin oleh...
A. Sisingamaraja X
B. Sisingamaraja XII
C. Sisingamaraja XI
D. Sisingamaraja IX
12. Penyebab terjadinya Perang Banjar yang dipimpin Pangeran Antasari adalah...
A. Belanda campur tangan dalam urusan pergantian raja di Kerajaan Banjarmasin
B. Prabu Anom ditangkap Belanda
C. Belanda dan Kerajaan Banjarmasin bersengketa tentang hak tawan karang
D. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda
13. Pasukan I Gsuti Ngurah Rai melakukan perang habis-habisan di Desa Margarana yang dikenal dengan perlawanan...
A. Perang Jagaraga
B. Puputan Margarana
C. Perang Gerilya
D. Perang Kaum Padri

14. Salah satu nilai teladan yang dapat diambil dari para pejuang perlawanan yaitu...
- A. **Semangat berjuang**
 - B. Mudah menyerah
 - C. Takut ketika dijajah
 - D. Mementingkan kepentingan pribadi
15. Sebagai pelajar yang dapat kita lakukan dalam melawan penjajah yaitu...
- A. Bermain *game online*
 - B. **Menumbuhkan rasa nasionalisme dan patriotisme**
 - C. Banyak meniru kebudayaan Barat
 - D. Menyalahgunakan kemajuan teknologi



LAMPIRAN 3

Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.11 Siklus 1, 2, dan 3

No.	Nama Siswa	Hasil Belajar		
		Siklu 1	Siklus 2	Siklus 3
1.	A-A	80	86	100
2.	A-P	53	80	93
3.	A-KLL	80	80	100
4.	A-NPS	80	80	66
5.	A-L	66	80	86
6.	A-W	80	93	93
7.	A-RA	60	73	93
8.	A-DA	80	86	73
9.	B-NA	66	86	86
10.	B-NA	66	53	73
11.	B-ANS	53	73	80
12.	E-RF	60	53	93
13.	F-CRC	33	53	93
14.	F-R	80	80	93
15.	H-FC	73	80	93
16.	K-P	60	60	100
17.	K-RK	86	80	73
18.	L-ZK	73	86	93
19.	M-KA	66	53	73
20.	M-RN	60	80	86
21.	M-SF	60	73	100
22.	M-RL	73	66	93
23.	N-DA	66	53	93
24.	N-AA	66	53	93
25.	N-TAM	46	80	93
26.	N-N	80	80	86
27.	R-AA	80	80	93
28.	R-FR	80	80	93
29.	R-P	80	80	93
30.	R-WNS	46	80	86
31.	R-AP	80	60	86
No.	Nama Siswa	Hasil Belajar		
		Siklu 1	Siklus 2	Siklus 3

32.	T-G	66	80	93
33.	U-MK	40	66	86
34.	Z-D	60	80	86
Jumlah		2278	2506	3014
Rata-Rata		67	74	88
Tuntas		12	21	29
Tidak Tuntas		22	13	5
Persentase		35%	62%	85%



LAMPIRAN 4

Pedoman Observasi Kekatifan Siswa (Siklus 1)

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan				Menjawab Pertanyaan				Berpendapat				Memecahkan Masalah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A-A			√			√				√				√		
2.	A-P		√				√				√				√		
3.	A-KLL		√				√				√				√		
4.	A-NPS		√			√				√					√		
5.	A-L		√				√				√				√		
6.	A-W	√				√				√				√			
7.	A-RA		√						√			√				√	
8.	A-DA	√				√				√				√			
9.	B-NA	√				√				√				√			
10.	B-NA	√				√				√						√	
11.	B-ANS	√					√			√					√		
12.	E-RF	√				√				√				√			
13.	F-CRC	√					√			√					√		
14.	F-R		√				√					√			√		
15.	H-FC		√			√						√			√		
16.	K-P	√					√			√						√	
17.	K-RK		√						√			√				√	
18.	L-ZK	√					√			√				√			
19.	M-KA	√				√				√				√			
20.	M-RN	√					√			√				√			
21.	M-SF	√					√			√					√		
22.	M-RL	√				√				√				√			
23.	N-DA	√				√					√			√			
24.	N-AA	√							√			√			√		
25.	N-TAM			√					√			√				√	
26.	N-N		√				√					√				√	
27.	R-AA	√				√				√				√			
28.	R-FR	√				√				√						√	
29.	R-P	√					√				√				√		
30.	R-WNS	√					√			√				√			
31.	R-AP	√					√			√						√	
32.	T-G	√				√				√					√		
33.	U-MK	√				√						√			√		
34.	Z-D	√					√					√				√	

Pedoman Observasi Kekatifan Siswa (Siklus 2)

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan				Menjawab Pertanyaan				Berpendapat				Memecahkan Masalah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	A-A			√					√				√				√	
2.	A-P			√				√				√					√	
3.	A-KLL		√					√			√						√	
4.	A-NPS	√					√			√							√	
5.	A-L		√					√				√					√	
6.	A-W	√					√			√							√	
7.	A-RA			√				√				√						√
8.	A-DA	√					√			√							√	
9.	B-NA	√					√				√						√	
10.	B-NA	√					√			√					√			
11.	B-ANS		√				√				√						√	
12.	E-RF	√					√				√				√			
13.	F-CRC	√					√			√					√			
14.	F-R		√					√			√						√	
15.	H-FC		√					√			√							√
16.	K-P		√					√			√				√			
17.	K-RK			√					√				√				√	
18.	L-ZK	√						√		√							√	
19.	M-KA	√						√				√			√			
20.	M-RN		√					√			√				√			
21.	M-SF		√					√				√					√	
22.	M-RL	√					√			√					√			
23.	N-DA	√					√				√				√			
24.	N-AA		√				√				√				√			
25.	N-TAM			√					√				√					√
26.	N-N			√				√				√					√	
27.	R-AA		√				√				√				√			
28.	R-FR	√					√				√				√			
29.	R-P			√				√			√						√	
30.	R-WNS	√					√			√					√			
31.	R-AP		√				√				√				√			
32.	T-G	√						√		√							√	
33.	U-MK	√					√			√					√			
34.	Z-D	√					√			√					√			

Pedoman Observasi Kekatifan Siswa (Siklus 3)

No.	Nama Siswa	Mengajukan Pertanyaan				Menjawab Pertanyaan				Berpendapat				Memecahkan Masalah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A-A		√						√				√				√
2.	A-P				√				√				√				√
3.	A-KLL			√				√				√					√
4.	A-NPS	√						√		√							√
5.	A-L				√				√				√				√
6.	A-W	√					√			√						√	
7.	A-RA				√				√				√				√
8.	A-DA	√					√			√						√	
9.	B-NA		√					√			√						√
10.	B-NA	√					√			√					√		
11.	B-ANS			√				√				√				√	
12.	E-RF			√				√				√					√
13.	F-CRC		√					√			√					√	
14.	F-R		√					√					√				√
15.	H-FC		√					√				√					√
16.	K-P		√				√				√					√	
17.	K-RK			√					√				√				√
18.	L-ZK	√					√			√					√		
19.	M-KA		√					√				√				√	
20.	M-RN		√					√				√				√	
21.	M-SF			√					√			√					√
22.	M-RL	√					√			√					√		
23.	N-DA				√		√				√				√		
24.	N-AA		√				√				√					√	
25.	N-TAM				√				√				√				√
26.	N-N		√					√				√					√
27.	R-AA		√				√				√					√	
28.	R-FR		√				√				√					√	
29.	R-P			√				√				√					√
30.	R-WNS		√					√			√					√	
31.	R-AP		√					√			√					√	
32.	T-G	√						√		√							√
33.	U-MK	√					√			√						√	
34.	Z-D	√						√			√						√

LAMPIRAN 5

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

(Pertemuan 1)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyampaikan salam/berdoa.	√		
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru memberikan apersepsi.	√		Tetapi belum terfokus jelas.
4.	Mengkomunikasikan dengan jelas tujuan, dan menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan siswa.		√	Menjelaskan tujuan pembelajaran tetapi tidak menjelaskan tahapan.
5.	Menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memperhatikan gambar, video, atau wacana.	√		
6.	Guru menggunakan media/bahan ajar yang sesuai dengan materi.	√		
7.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk membantu siswa aktif berpikir.	√		
8.	Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan/presentasi.	√		
9.	Guru mengamati jalannya proses kegiatan diskusi setiap kelompok.	√		Tetapi siswa masih banyak yang bercanda.
10.	Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi dalam kelompoknya.		√	Siswa masih banyak yang bercanda.
11.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data/informasi terkait materi pelajaran.		√	
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.	√		
13.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat/tanggapan.	√		
14.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		Tetapi masih terlalu terburu-buru.
15.	Guru dan siswa membahas materi secara bersama-sama dan menarik kesimpulan.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

(Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyampaikan salam/berdoa.	√		
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru memberikan apersepsi.	√		
4.	Mengkomunikasikan dengan jelas tujuan, dan menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan siswa.	√		
5.	Menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memperhatikan gambar, video, atau wacana.	√		
6.	Guru menggunakan media/bahan ajar yang sesuai dengan materi.	√		
7.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk membantu siswa aktif berpikir.	√		
8.	Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan/presentasi.	√		
9.	Guru mengamati jalannya proses kegiatan diskusi setiap kelompok.	√		Tetapi siswa masih ada yang bercanda.
10.	Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
11.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data/informasi terkait materi pelajaran.	√		
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.	√		
13.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat/tanggapan.	√		
14.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
15.	Guru dan siswa membahas materi secara bersama-sama dan menarik kesimpulan.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 2

(Pertemuan 1)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyampaikan salam/berdoa.	√		
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru memberikan apersepsi.	√		
4.	Mengkomunikasikan dengan jelas tujuan, dan menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan siswa.	√		
5.	Menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memperhatikan gambar, video, atau wacana.	√		
6.	Guru menggunakan media/bahan ajar yang sesuai dengan materi.	√		
7.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk membantu siswa aktif berpikir.	√		
8.	Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan/presentasi.	√		
9.	Guru mengamati jalannya proses kegiatan diskusi setiap kelompok.	√		
10.	Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
11.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data/informasi terkait materi pelajaran.	√		
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.	√		
13.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat/tanggapan.	√		
14.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
15.	Guru dan siswa membahas materi secara bersama-sama dan menarik kesimpulan.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 2

(Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyampaikan salam/berdoa.	√		
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru memberikan apersepsi.	√		
4.	Mengkomunikasikan dengan jelas tujuan, dan menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan siswa.	√		
5.	Menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memperhatikan gambar, video, atau wacana.	√		
6.	Guru menggunakan media/bahan ajar yang sesuai dengan materi.	√		
7.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk membantu siswa aktif berpikir.	√		
8.	Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan/presentasi.	√		
9.	Guru mengamati jalannya proses kegiatan diskusi setiap kelompok.	√		
10.	Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
11.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data/informasi terkait materi pelajaran.	√		
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.	√		
13.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat/tanggapan.	√		
14.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
15.	Guru dan siswa membahas materi secara bersama-sama dan menarik kesimpulan.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 3

(Pertemuan 1)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyampaikan salam/berdoa.	√		
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru memberikan apersepsi.	√		
4.	Mengkomunikasikan dengan jelas tujuan, dan menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan siswa.	√		
5.	Menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memperhatikan gambar, video, atau wacana.	√		
6.	Guru menggunakan media/bahan ajar yang sesuai dengan materi.	√		
7.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk membantu siswa aktif berpikir.	√		
8.	Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan/presentasi.	√		
9.	Guru mengamati jalannya proses kegiatan diskusi setiap kelompok.	√		
10.	Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
11.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data/informasi terkait materi pelajaran.	√		
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.	√		
13.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat/tanggapan.	√		
14.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
15.	Guru dan siswa membahas materi secara bersama-sama dan menarik kesimpulan.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 3

(Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyampaikan salam/berdoa.	√		
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru memberikan apersepsi.	√		
4.	Mengkomunikasikan dengan jelas tujuan, dan menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan siswa.	√		
5.	Menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memperhatikan gambar, video, atau wacana.	√		
6.	Guru menggunakan media/bahan ajar yang sesuai dengan materi.	√		
7.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk membantu siswa aktif berpikir.	√		
8.	Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan/presentasi.	√		
9.	Guru mengamati jalannya proses kegiatan diskusi setiap kelompok.	√		
10.	Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
11.	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data/informasi terkait materi pelajaran.	√		
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.	√		
13.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat/tanggapan.	√		
14.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
15.	Guru dan siswa membahas materi secara bersama-sama dan menarik kesimpulan.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

(Pertemuan 1)

No.	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa belajar secara berkelompok dalam proses menemukan pengetahuan atau informasi yang terkait dengan materi pelajaran.	√		
2.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya.		√	Tidak seluruhnya aktif.
3.	Siswa merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru.	√		Merespon tetapi masih kurang percaya diri.
4.	Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru.	√		
5.	Mencatat dan mengumpulkan informasi atau pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikan soal terkait dengan materi.	√		
6.	Siswa menyiapkan laporan hasil diskusinya sesuai dengan materi.	√		
7.	Siswa mampu menanggapi dan memberikan saran kepada kelompok lain.		√	Guru tidak meminta menanggapi kelompok lain.
8.	Siswa mampu belajar aktif dalam pemberian jawaban yang tepat.		√	Siswa masih ragu-ragu dalam menjawab.
9.	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.		√	Siswa masih malu-malu untuk bertanya
10.	Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

(Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa belajar secara berkelompok dalam proses menemukan pengetahuan atau informasi yang terkait dengan materi pelajaran.	√		
2.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		Membaik tetapi masih ada yang bercanda.
3.	Siswa merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru.	√		Merespon tetapi masih kurang percaya diri.
4.	Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru.	√		
5.	Mencatat dan mengumpulkan informasi atau pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikan soal terkait dengan materi.	√		
6.	Siswa menyiapkan laporan hasil diskusinya sesuai dengan materi.	√		
7.	Siswa mampu menanggapi dan memberikan saran kepada kelompok lain/siswa lain.		√	Masih kurang karena ada yang tidak mendengarkan penjelasan temannya.
8.	Siswa mampu belajar aktif dalam pemberian jawaban yang tepat.	√		Tetapi masih ada yang kurang percaya diri.
9.	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.		√	Siswa masih malu-malu untuk bertanya
10.	Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2

(Pertemuan 1)

No.	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa belajar secara berkelompok dalam proses menemukan pengetahuan atau informasi yang terkait dengan materi pelajaran.	√		
2.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
3.	Siswa merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru.	√		
4.	Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru.	√		
5.	Mencatat dan mengumpulkan informasi atau pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikan soal terkait dengan materi.	√		
6.	Siswa menyiapkan laporan hasil diskusinya sesuai dengan materi.	√		
7.	Siswa mampu menanggapi dan memberikan saran kepada kelompok lain/siswa lain.	√		
8.	Siswa mampu belajar aktif dalam pemberian jawaban yang tepat.	√		
9.	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.	√		Siswa masih banyak yang malu-malu untuk bertanya.
10.	Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2

(Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa belajar secara berkelompok dalam proses menemukan pengetahuan atau informasi yang terkait dengan materi pelajaran.	√		
2.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
3.	Siswa merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru.	√		
4.	Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru.	√		
5.	Mencatat dan mengumpulkan informasi atau pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikan soal terkait dengan materi.	√		
6.	Siswa menyiapkan laporan hasil diskusinya sesuai dengan materi.	√		
7.	Siswa mampu menanggapi dan memberikan saran kepada kelompok lain/siswa lain.	√		
8.	Siswa mampu belajar aktif dalam pemberian jawaban yang tepat.	√		
9.	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.	√		
10.	Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3

(Pertemuan 1)

No.	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa belajar secara berkelompok dalam proses menemukan pengetahuan atau informasi yang terkait dengan materi pelajaran.	√		
2.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
3.	Siswa merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru.	√		
4.	Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru.	√		
5.	Mencatat dan mengumpulkan informasi atau pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikan soal terkait dengan materi.	√		
6.	Siswa menyiapkan laporan hasil diskusinya sesuai dengan materi.	√		
7.	Siswa mampu menanggapi dan memberikan saran kepada kelompok lain/siswa lain.	√		
8.	Siswa mampu belajar aktif dalam pemberian jawaban yang tepat.	√		
9.	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.	√		
10.	Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran.	√		

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3

(Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Peserta Didik	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa belajar secara berkelompok dalam proses menemukan pengetahuan atau informasi yang terkait dengan materi pelajaran.	√		
2.	Aktif berdiskusi dalam kelompoknya.	√		
3.	Siswa merespon setiap pertanyaan yang diajukan guru.	√		
4.	Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai arahan yang diberikan oleh guru.	√		
5.	Mencatat dan mengumpulkan informasi atau pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikan soal terkait dengan materi.	√		
6.	Siswa menyiapkan laporan hasil diskusinya sesuai dengan materi.	√		
7.	Siswa mampu menanggapi dan memberikan saran kepada kelompok lain/siswa lain.	√		
8.	Siswa mampu belajar aktif dalam pemberian jawaban yang tepat.	√		
9.	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.	√		
10.	Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran.	√		

LAMPIRAN 6

ANALISIS SOAL TEST HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII.11 SIKLUS 1

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jumlah Skor Siswa	Nilai Siswa	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
1.	A-A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80	√	
2.	A-P	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	53		√
3.	A-KLL	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
4.	A-NPS	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
5.	A-L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	66		√
6.	A-W	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	80	√	
7.	A-RA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	60		√
8.	A-DA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
9.	B-NA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	66		√
10.	B-NA	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	66		√
11.	B-ANS	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	53		√
12.	E-RF	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	9	60		√
13.	F-CRC	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	33		√
14.	F-R	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
15.	H-FC	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73		√
16.	K-P	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	60		√
17.	K-RK	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86	√	
18.	L-ZK	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	73		√

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jumlah Skor Siswa	Nilai Siswa	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
19.	M-KA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	66		√
20.	M-RN	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	60		√
21.	M-SF	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	60		√
22.	M-RL	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	73		√
23.	N-DA	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	66		√
24.	N-AA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	66		√
25.	N-TAM	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	46		√
26.	N-N	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	√	
27.	R-AA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	√	
28.	R-FR	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
29.	R-P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	80	√	
30.	R-WNS	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	46		√
31.	R-AP	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	√	
32.	T-G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	66		√
33.	U-MK	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	40		√
34.	Z-D	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	60		√
		Jumlah Nilai Siswa															2278			
		Rata-Rata															67			
		Persentase Ketuntasan Siswa															35%			

ANALISIS SOAL TEST HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII.11 SIKLUS 2

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jumlah Skor Siswa	Nilai Siswa	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
1.	A-A	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86	√	
2.	A-P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	√	
3.	A-KLL	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
4.	A-NPS	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	√	
5.	A-L	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	√	
6.	A-W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93	√	
7.	A-RA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	73		√
8.	A-DA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86	√	
9.	B-NA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86	√	
10.	B-NA	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7	53		√
11.	B-ANS	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73		√
12.	E-RF	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	53		√
13.	F-CRC	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	53		√
14.	F-R	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	√	
15.	H-FC	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	√	
16.	K-P	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	60		√
17.	K-RK	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	√	
18.	L-ZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	86	√	

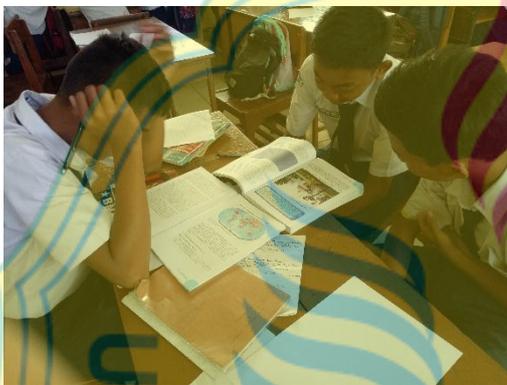
No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jumlah Skor Siswa	Nilai Siswa	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
19.	M-KA	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8	53		√
20.	M-RN	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
21.	M-SF	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	73		√
22.	M-RL	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	66		√
23.	N-DA	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	53		√
24.	N-AA	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	53		√
25.	N-TAM	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
26.	N-N	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	√	
27.	R-AA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	√	
28.	R-FR	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80	√	
29.	R-P	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
30.	R-WNS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
31.	R-AP	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	60		√
32.	T-G	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	
33.	U-MK	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	66		√
34.	Z-D	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	√	
		Jumlah Nilai Siswa															2506			
		Rata-Rata															74			
		Persentase Ketuntasan Siswa															62%			

ANALISIS SOAL TEST HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII.11 SIKLUS 3

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jumlah Skor Siswa	Nilai Siswa	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
1.	A-A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	
2.	A-P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
3.	A-KLL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	
4.	A-NPS	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10	66		√
5.	A-L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
6.	A-W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
7.	A-RA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
8.	A-DA	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11	73		√
9.	B-NA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
10.	B-NA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73		√
11.	B-ANS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80	√	
12.	E-RF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
13.	F-CRC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
14.	F-R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
15.	H-FC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
16.	K-P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	
17.	K-RK	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11	73		√
18.	L-ZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jumlah Skor Siswa	Nilai Siswa	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
19.	M-KA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73		√
20.	M-RN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
21.	M-SF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	
22.	M-RL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
23.	N-DA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
24.	N-AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
25.	N-TAM	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
26.	N-N	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86	√	
27.	R-AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
28.	R-FR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
29.	R-P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	√	
30.	R-WNS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
31.	R-AP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
32.	T-G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	
33.	U-MK	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
34.	Z-D	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86	√	
		Jumlah Nilai Siswa															3014			
		Rata-Rata															88			
		Persentase Ketuntasan Siswa															85%			

LAMPIRAN 7**Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 11 Depok**



LAMPIRAN 8**Catatan Lapangan**

Hari, tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Pukul : 11.20-12.40 WIB

Pertemuan : 1 (Satu)

Kelas : VIII.11

Materi : Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat

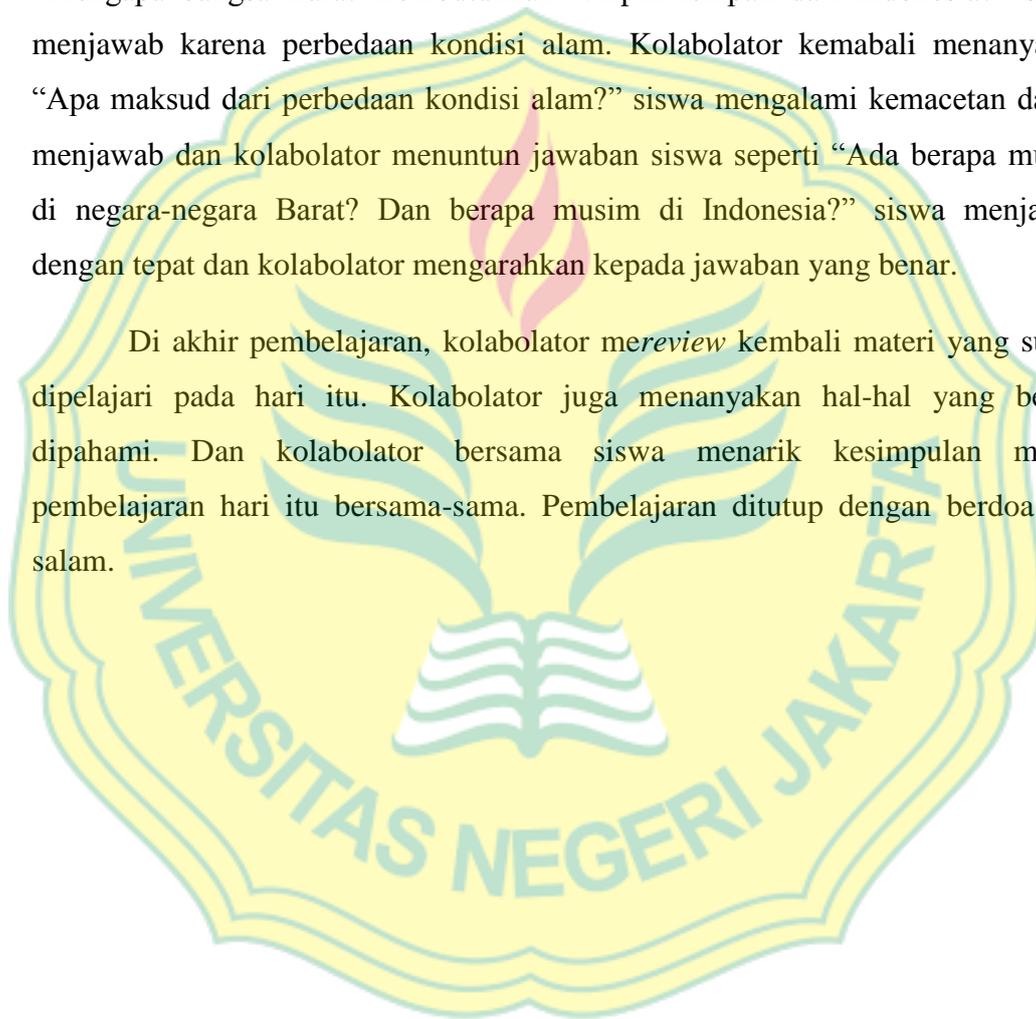
Pembelajaran dimulai dengan ketua kelas menyiapkan teman-temannya, kemudian kolabolator menanyakan siapa yang belum masuk kelas. Kolabolator menanyakan siapa yang tidak hadir dan terdapat empat siswa yang tidak hadir, yakni AW karena dispensasi, BNA dan RFR karena sakit, dan ERF karena izin.

Siswa diberikan apersepsi, motivasi dan tujuan pembelajaran. Kolabolator membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. Kemudian kolabolator menunjukkan tiga buah gambar yaitu gambar rempah-rempah, motivasi 3G, dan gambar mesin. Kemudian siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut dan berdiskusi apa saja gambar yang ditunjukkan oleh kolabolator. Setelah itu, kolabolator mengajukan pertanyaan “Jika melihat gambar-gambar ini, mengapa Bangsa Barat datang ke Indonesia?” para siswa menjawab tetapi masih ragu-ragu. Kolabolator menunjuk satu siswa perempuan dan satu siswa laki-laki untuk menjawab. Mereka mempunyai jawaban yang berbeda yaitu, karena ingin mendapatkan rempah-rempah dan ingin mendapatkan kekayaan.

Untuk menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, masing-masing kelompok diberikan satu soal uraian yang harus didiskusikan secara bersama-sama selama 10-15 menit. Kolabolator membantu siswa untuk menemukan informasi terkait pertanyaan yang didapat. Setelah selesai berdiskusi, kolabolator meminta setiap kelompok mengumpulkan laporan diskusi yang telah dikerjakan.

Dilanjutkan kolablator memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok sesuai soal yang didapat sebelumnya. Kolablator hanya menunjuk satu atau dua orang dari masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai apa yang telah didiskusikan. Ketika siswa mengalami kesulitan dalam menjawab, kolablator menuntun siswa untuk menjawab seperti ketika kolablator bertanya “Mengapa bangsa Barat membutuhkan rempah-rempah dari Indonesia?” siswa menjawab karena perbedaan kondisi alam. Kolablator kemabali menanyakan “Apa maksud dari perbedaan kondisi alam?” siswa mengalami kemacetan dalam menjawab dan kolablator menuntun jawaban siswa seperti “Ada berapa musim di negara-negara Barat? Dan berapa musim di Indonesia?” siswa menjawab dengan tepat dan kolablator mengarahkan kepada jawaban yang benar.

Di akhir pembelajaran, kolablator *mereview* kembali materi yang sudah dipelajari pada hari itu. Kolablator juga menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Dan kolablator bersama siswa menarik kesimpulan materi pembelajaran hari itu bersama-sama. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.



Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

Pukul : 11.20-12.40 WIB

Pertemuan : 2 (Dua)

Kelas : VIII.11

Materi : Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia

Pembelajaran dimulai dengan ketua kelas menyiapkan kelas, seluruh siswa berdoa serta memberi salam. Kolabolator menanyakan siapa yang tidak hadir dan terdapat tiga siswa yang tidak hadir yakni, ADA, BANS, dan MRL. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan apersepsi. Kolabolator membahas mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu, mengenai Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat. Setelah itu kolabolator memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran.

Kolabolator membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dan menghadapkan siswa pada situasi baru yaitu, menunjukkan gambar-gambar bendera negara Eropa seperti Portugis, Belanda, Inggris, Spanyol, dan Prancis. Kolabolator menunjukkan satu persatu gambar bendera tersebut dan menanyakan bendera negara manakah itu dan apakah negara tersebut salah satu negara yang datang ke Indonesia. Ketika kolabolator menunjukkan bendera negara Spanyol, dan menanyakan apakah Spanyol termasuk salah satu bangsa Barat yang pernah datang ke Indonesia. Siswa terlihat ragu-ragu untuk menjawab. Sebagian menjawab pernah dan sebagian lagi tidak. Kemudian kolabolator menanyakan siapa yang menjawab pernah dan menunjuk satu dari beberapa siswa untuk mengurutkan kedatangan bangsa-bangsa Barat tersebut. Terlihat beberapa kelompok berdiskusi kecil dan kemudian AA menjawab “Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda”. Kolabolator meminta tanggapan kepada siswa lain apakah jawaban AA tepat atau tidak. Beberapa siswa masih terlihat ragu-ragu.

Untuk meningkatkan daya berfikir siswa, kolabolor memberikan kartu yang berisi satu pertanyaan pada tiap kelompok. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dan memahami jawaban dari pertanyaan tersebut. Setiap kelompok diberikan waktu 10-15 menit untuk berdiskusi. Kolabolor membantu siswa dalam mengumpulkan informasi dan memberikan motivasi agar setiap siswa aktif dalam kelompoknya karena setelah ini kolabolor akan menunjuk secara acak siswa yang akan menjelaskan hasil diskusinya.

Setelah kelompok selesai berdiskusi, kolabolor mulai menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan pada tiap kelompok untuk dijelaskan kembali tanpa melihat buku. Kolabolor menunjuk satu dari tiap kelompok. Ketika siswa mengalami kesulitan dalam menjawab atau kurang lengkap, kolabolor memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menambahkan atau menanggapi. Jika tidak ada yang bersedia, guru mengulang pertanyaan tersebut dan meminta siswa lain dalam kelompoknya untuk menjawab.

Di akhir pembelajaran kolabolor mereview materi pelajaran dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa. Kolabolor bersama siswa menarik kesimpulan bersama dan dilanjutkan dengan berdoa serta salam.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 25 Maret 2019

Pukul : 11.20 – 12.40 WIB

Pertemuan : 3 (Tiga)

Kelas : VIII.11

Materi : *Post Test* Siklus I

Kolabolator meminta ketua kelas menyiapkan teman-temannya dan berdoa. Kolabolator bertanya siapa yang tidak hadir dan hasilnya adalah nihil. Setelah itu, kolabolator memberikan motivasi, apersepsi, dan tujuan pembelajaran hari ini. Kolabolator memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi yang sudah dipelajari selama 15 menit. Selama waktu yang diberikan masih banyak siswa yang tidak memanfaatkannya dengan baik. Masih banyak siswa yang ngobrol dan bercanda.

Kolabolator bertanya terkait hal-hal yang masih belum dipahami dilanjutkan dengan meminta siswa meletakkan semua buku ke dalam tas, dan menyiapkan alat tulisnya. Kolabolator membagikan soal kepada siswa.

Jika telah selesai mengerjakan, kolabolator meminta siswa untuk mengumpulkan soal. 20 menit pertama saat tes berlangsung masih berjalan efektif tetapi ketika sudah terdapat siswa yang mengumpulkan, keadaan kelas mulai tidak kondusif. Di akhir pembelajaran, kolabolator menanyakan soal berapa yang sekiranya dianggap sulit dan menanyakan kepada siswa apa masih ada materi yang belum dipahami. Lalu kolabolator meminta siswa untuk membaca materi untuk pertemuan selanjutnya yakni, Pengaruh Monopoli dan Kerja Paksa. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Kamis, 28 Maret 2019

Pukul : 11.20 – 12.40 WIB

Pertemuan : 4 (Empat)

Kelas : VIII.11

Materi : Pengaruh Monopoli Perdagangan dan Pengaruh Kerja Paksa

Kolabolorator meminta ketua kelas menyiapkan teman-temannya untuk berdoa dan memberi salam. Kemudian kolabolorator menanyakan siapa yang tidak hadir pada hari itu dan terdapat satu siswa yang tidak hadir yakni, MRL. Dilanjutkan dengan kolabolorator memberikan apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran.

Setelah itu siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Kolabolorator meminta siswa untuk memperhatikan teks bacaan mengenai monopoli yang dilakukan VOC pada halaman 205. Kolabolorator meminta salah satu siswa untuk membacakan dan yang bersedia membacakan teks tersebut adalah NTAM.

Setelah sama-sama memperhatikan dan menyimak teks tersebut, kolabolorator bertanya apa yang dimaksud monopoli. Seluruh siswa menjawab bersamaan kemudian kolabolorator menunjuk tiga siswa untuk memberikan jawaban sesuai pemahaman mereka. Kemudian kolabolorator meminta pendapat siswa mengapa monopoli yang dilakukan VOC dapat merugikan rakyat Indonesia. Sebelum memberikan pendapat, beberapa siswa terlihat berdiskusi dengan teman kelompoknya selama beberapa detik. Dan terdapat satu siswa yang memberikan pendapatnya.

Kemudian kolabolorator meminta siswa mengamati video Pembangunan Jalan Raya Pos dan mencatat hal-hal penting yang terdapat dalam video tersebut. Setelah selesai mengamati video tersebut kolabolorator bertanya jawab bersama

siswa dan memberikan persoalan yang harus didiskusikan secara berkelompok yaitu, mengapa Daendels membangun Jalan Raya Pos dan bagaimana nasib rakyat Indonesia saat itu selama 10 menit. Setelah itu kolabolator berdiskusi bersama seluruh siswa dan beberapa siswa ditunjuk untuk memberikan jawaban dari persoalan yang telah didiskusikan dengan teman kelompoknya.

Di akhir pembelajaran, kolabolator bersama siswa memberikan kesimpulan materi pelajaran. Ditutup dengan berdoa dan salam.

Pada pertemuan pertama di siklus 2 ini siswa sudah mulai aktif meskipun masih banyak juga yang bercanda sehingga ketika diminta menanggapi jawaban temannya masih mengalami kesulitan.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 8 April 2019

Pukul : 11.20 – 12.40 WIB

Pertemuan : 5 (Lima)

Kelas : VIII.11

Materi : Pengaruh Sistem Sewa Tanah dan Tanam Paksa

Kegiatan pembelajaran diawali dengan ketua kelas menyiapkan teman-temannya untuk berdoa dan memberi salam dan dilanjutkan kolabolator memeriksa kehadiran siswa. Terdapat satu siswa yang tidak hadir yakni BNA karena sakit. Kemudian, kolabolator menyampaikan apersepsi, motivasi dan tujuan pembelajaran.

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. Kolabolator menghadapkan siswa dengan gambar Thomas Stanford Raffles dan Johannes van den Bosch. Kolabolator bertanya jawab dengan siswa mengenai gambar tersebut dan kebijakan apa yang dibuat oleh kedua orang tersebut. Dalam proses tanya jawab tersebut kolabolator menunjuk siswa yang berbeda-beda.

Kemudian kolabolator memberikan persoalan seperti apa dampak bagi rakyat Indonesia dengan adanya Sistem Tanam Paksa dan Sistem Sewa Tanah. Siswa diminta berdiskusi selama 10 menit dan kolabolator membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi. Setelah selesai berdiskusi, kolabolator menunjuk beberapa siswa untuk memberikan jawaban dari hasil diskusinya secara lisan. Kemudian kolabolator meminta siswa lain untuk menanggapi atau memberikan pendapat atas jawaban tersebut.

Di akhir pembelajaran, kolabolator menunjuk kembali beberapa siswa untuk memastikan mereka benar-benar sudah paham. Dilanjutkan dengan kolabolator meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Kolabolator bersama siswa menarik kesimpulan dan diakhiri dengan berdoa serta salam.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Kamis, 11 April 2019

Pukul : 11.20 – 12.40 WIB

Pertemuan : 6 (Enam)

Kelas : VIII.11

Materi : *Post Test* Siklus II

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan salam. Kolabolator memeriksa siswa yang tidak hadir pada hari itu. Dan hasilnya adalah nihil. Kolabolator memberikan apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran bahwa hari ini akan diadakan *post test*. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca buku selama 15 menit dan menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami.

Setelah itu, siswa diberikan soal yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda. Siswa diberi waktu mengerjakan selama 30-40 menit. Kolabolator berkeliling untuk mengawasi siswa. Setelah waktu yang diberikan habis, kolabolator meminta siswa untuk mengumpulkan soal yang telah dikerjakan.

Kolabolator bertanya kepada siswa soal manakah yang dianggap paling sulit. Kemudian kolabolator menjelaskan sedikit mengenai soal yang dianggap sulit tersebut. Kemudian kolabolator bersama siswa mengambil kesimpulan mengenai materi-materi di siklus dua ini dan diakhiri dengan berdoa serta salam.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 15 April 2019

Pukul : 11.20 – 12.40 WIB

Pertemuan : 7 (Tujuh)

Kelas : VIII.11

Materi : Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

Seperti biasa, pertemuan diawali dengan berdoa dan salam yang dilanjutkan dengan kolabolator memeriksa kehadiran siswa. Tidak terdapat siswa yang tidak hadir atau dengan kata lain nihil. Kemudian kolabolator memberikan motivasi, apersepsi, dan tujuan pembelajaran.

Setelah itu siswa dibagi menjadi 2 orang setiap kelompoknya. Dan siswa diminta untuk mengamati gambar tokoh pahlawan yang diberikan oleh kolabolator. Siswa dan kolabolator bertanya jawab mengenai gambar tersebut dan menunjuk siswa yang berbeda-beda untuk menjawab. Siswa terlihat mulai aktif dalam menjawab pertanyaan dengan tepat maupun memberikan tanggapan.

Untuk menuntun siswa berfikir lebih aktif, kolabolator memberikan LKS kepada setiap kelompok yang berisi tabel perlawanan-perlawanan rakyat Indonesia yang harus dikerjakan secara berpasang-pasangan. Saat proses diskusi berlangsung siswa mulai terlihat lebih fokus dan aktif dalam mencari jawaban. Setelah selesai mengerjakan, kolabolator menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan terkait hasil diskusi pada LKS yang telah diberikan. Kolabolator menunjuk siswa secara acak baik untuk menjawab maupun menanggapi.

Di akhir pembelajaran, kolabolor menunjuk kembali beberapa siswa untuk memastikan mereka benar-benar sudah paham. Dilanjutkan dengan kolabolor meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Kolabolor bersama siswa mearik kesimpulan dan diakhiri dengan berdoa serta salam.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Kamis, 18 April 2019
 Pukul : 11.20 – 12.40 WIB
 Pertemuan : 8 (Delapan)
 Kelas : VIII.11
 Materi : Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme

Kegiatan pembelajaran diawali dengan ketua kelas menyiapkan teman-temannya untuk berdoa dan memberi salam. Kolabolor memeriksa kehadiran siswa dan hasilnya nihil. Kolabolor memberikan motivasi, apersepsi, dan tujuan pembelajaran.

Seperti pada pertemuan sebelumnya, kolabolor membagi siswa menjadi berpasang-pasangan setiap kelompoknya. Dan sama seperti pertemuan sebelumnya kolabolor menunjukkan gambar peta dunia untuk diamati oleh siswa dan melakukan tanya jawab terkait gambar tersebut. Dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan yang menuntut siswa berfikir lebih aktif melalui LKS yang diberikan oleh kolabolor. Dalam proses diskusi berlangsung, seluruh siswa terlihat fokus dan aktif dalam mencari jawaban.

Setelah selesai mengerjakan LKS tersebut, kolabolor kembali menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan terkait hasil diskusi pada LKS yang telah diberikan. Kolabolor menunjuk siswa secara acak baik untuk menjawab maupun

menanggapi. Siswa sangat antusias dalam menjawab maupun memberikan pendapat.

Di akhir pembelajaran, kolabolor menunjuk kembali beberapa siswa untuk memastikan mereka benar-benar sudah paham. Dilanjutkan dengan kolabolor meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan meminta siswa untuk belajar karena pada pertemuan selanjutnya akan dilaksanakan *post test* ketiga. Kolabolor bersama siswa mearik kesimpulan dan diakhiri dengan berdoa serta salam.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 29 April 2019

Pukul : 11.20 – 12.40 WIB

Pertemuan : 9 (Sembilan)

Kelas : VIII.11

Materi : *Post Test* Siklus III

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan salam. Kolabolor memeriksa seluruh kehadiran siswa dan seluruh siswa hadir. Kolabolor memberikan apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran bahwa hari ini akan diadakan *post test*. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca buku selama 15 menit dan menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami. Siswa mulai memanfaatkan waktu yang dibeikan sebaik mungkin dan percaya diri untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.

Setelah itu, siswa diberikan soal yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda. Siswa diberi waktu mengerjakan selama 30-40 menit. Kolabolor berkeliling untuk mengawasi siswa. Setelah waktu yang diberikan habis, kolabolor meminta siswa untuk mengumpulkan soal yang telah dikerjakan.

Kolabolator bertanya kepada siswa soal manakah yang dianggap paling sulit. Kemudian kolabolator menjelaskan sedikit mengenai soal yang dianggap sulit tersebut. Kemudian kolabolator bersama siswa mengambil kesimpulan mengenai materi-materi di siklus dua ini dan diakhiri dengan berdoa serta salam.



LAMPIRAN 9

WAWANCARA 1 DENGAN GURU IPS KELAS VIII

Nama Guru : Ismini Heri, S.Pd., MM.

Hari/tanggal : Selasa, 16 November 2018

Tempat : SMP Negeri 11 Depok

P : Bu, saya Intan mahasiswa UNJ alumni sekolah ini juga bu

G : Oh iya, ada apa?

P : Saya ingin melakukan penelitian tindakan kelas mata pelajaran IPS di sekolah ini dan tadi saya sudah ke bagian kurikulum kemudian saya diarahkan untuk bertemu ibu.

G : Oh, kamu mau pakai kelas berapa? Ibu mengajar di tiga kelas 8.9, 8.10, dan 8.11. Kelas B.10 dan kelas 8.11 itu kelas olahraga.

P : Saya boleh lihat nilai anak-anak dari ketiga kelas itu gak ya, Bu? Saya mau
coba rata-rata dulu dan sebagai penguat di latar belakang saya, Bu.

G : Boleh kalau mau dilihat dulu. Nilainya sih memang kecil-kecil.

P : Iya, Bu, ini nilainya kecil-kecil ya, Bu. Dan dilihat dari rata-ratanya, kelas 8.11 paling kecil ya, Bu.

G : Iya karena kan memang anak olahraga itu anak kinestetik jadi gak bisa diam di kelas. Baru 10 menit menerangkan sudah ada yang menguap, fokusnya mulai hilang, kadang suka tidur. Atau kalau udah ngantuk ya itu, bercanda kalau dikasih pertanyaan atau disuruh bertanya langsung semuanya diam karena malas baca juga jadi malas mikir. Mungkin karena mereka setiap pulang sekolah kan memang harus latihan jadi waktu belajar di rumah juga berkurang, efeknya di sekolah juga jadi gampang capek. Belum lagi kalau ada kejuaraan pasti kan mereka dispensasi jadi ketinggalan pelajaran.

P : Oh seperti itu ya, Bu. Ya sudah, bu, nanti saya ke sini lagi ya, Bu, setelah saya seminar proposal dan sekaligus membawa surat untuk penelitian.

G : Yaudah nanti ke sini aja sekalian izin dengan kepala sekolah

P : Iya, bu. Terima kasi banyak ya, Bu.

WAWANCARA 2 DENGAN GURU IPS KELAS VIII

Nama Guru : Ismini Heri, S.Pd., MM.

Hari/tanggal : Senin, 18 Februari 2019

Tempat : SMP Negeri 11 Depok

P : Bu, saya Intan mahasiswa UNJ yang waktu itu ingin melakukan penelitian disini, Bu.

G : Oh iya, suratnya sudah ada?

P : Sudah, Bu.

G : Berapa lama penelitiannya?

P : Saya penelitian sembilan pertemuan, Bu, tergantung hasil anak-anaknya nanti. Dan sebelum penelitian saya juga ingin melihat situasi pembelajaran di kelas dulu, Bu.

G : Oh, jadinya mau pakai kelas berapa?

P : Kalau dilihat dari nilai rata-rata kemarin sih sepertinya di kelas 8.11 bu, kalau menurut ibu bagaimana?

G : Iya gak apa-apa di kelas 8.11. Sebenarnya kelas 8.11 itu bisa dibilang masih lebih kondusif dibandingkan kelas olahraga yang satunya tapi ya itu nilainya memang masih kurang ya dibandingkan nilai kelas 8.10. kebetulan nanti saya juga ada jam ngajar di kelas 8.11 kalau mau lihat boleh nanti sekalian kamu pengenalan, jelaskan tujuan kamu apa, model pembelajaran yang dipakai apa, materinya apa.

P : Oh iya, Bu, mengenai materi bagaimana, Bu? Kira-kira saya masuk di materi apa ya, Bu?

G : Ini kan saya sedang bab 3, minggu depan saya mau ulangan setelah itu anak-anak mau UTS. Mungkin biar enak kamu masuk bab 4 aja ya nanti setelah UTS dan materinya sampai mana ya menyesuaikan pertemuan kamu aja.

P : Baik, Bu, kalau begitu nanti saya bawa RPP saya sesuai model yang saya pakai.

G : Iya dibawa aja hari apa nanti saya periksa. Model apa yang dipakai?

P : Model *Probing Prompting*, Bu. Jadi nanti siswa akan diberikan serangkaian pertanyaan gitu bu yang sifatnya menuntun siswa untuk berfikir dan ditunjuk secara acak jadi siapapun bisa mendapatkan

pertanyaan atau mendapat kesempatan untuk menanggapi jawaban temannya, Bu. Tapi tetap ada diskusi kelompok dalam memecahkan pertanyaan/permasalahan itu, Bu.

G : Oh, ya udah kalau gitu nanti disiapkan aja semua media dan RPP nya.

Keterangan:

P : Peneliti

G : Guru



WAWANCARA 1 DENGAN SISWA KELAS VIII.11

Nama Siswa : N-TAM.

Hari/tanggal : Senin, 18 Februari 2019

Tempat : SMP Negeri 11 Depok

P : Sepemahaman kamu atau sepenglihatan kamu atau yang kamu rasakan, biasanya bagaimana cara mengajar guru IPS di kelas kamu?

S : Ya gitu bu, diskusi, terus nanti dijelasin abis itu dikasih soal.

P : Kesulitan yang kamu alami saat belajar IPS itu apa?

S : Susah memahami materi bu apa lagi kalau kelas berisik.

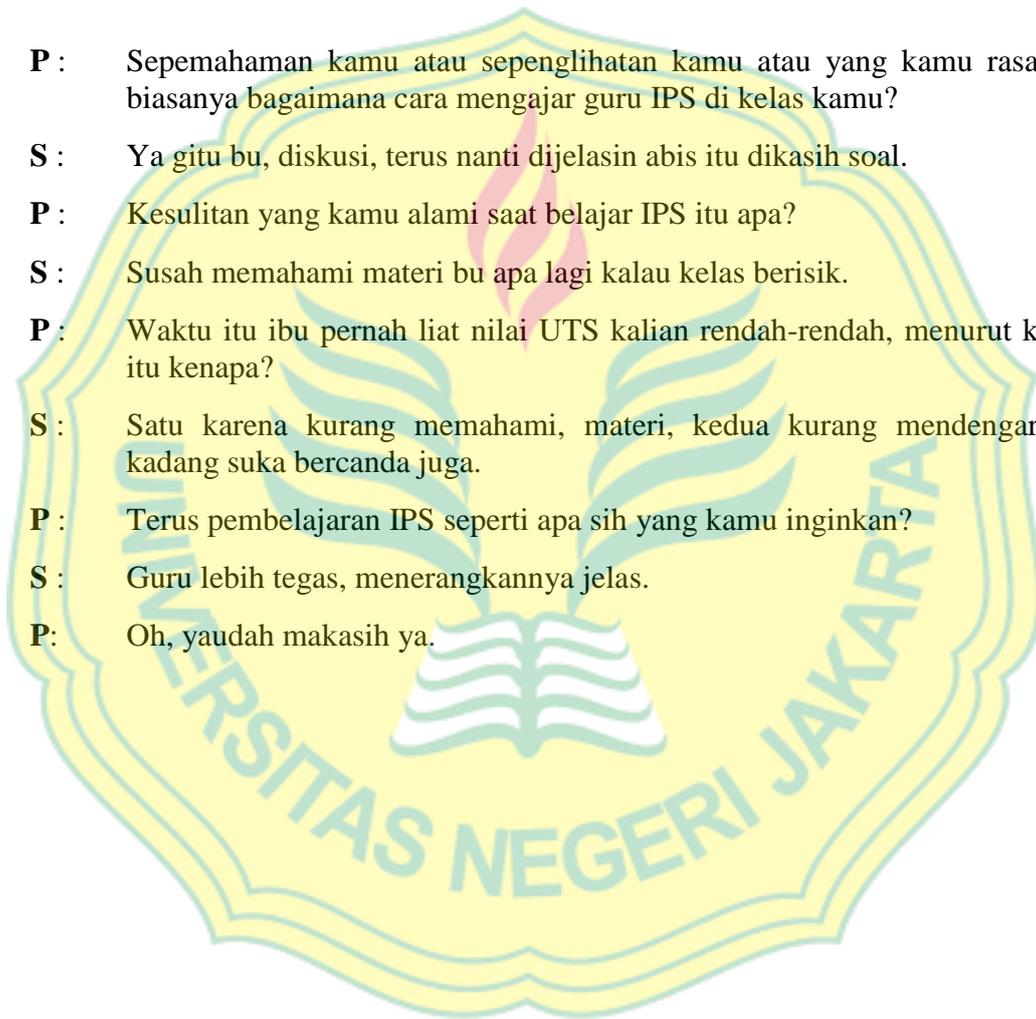
P : Waktu itu ibu pernah liat nilai UTS kalian rendah-rendah, menurut kamu itu kenapa?

S : Satu karena kurang memahami, materi, kedua kurang mendengarkan, kadang suka bercanda juga.

P : Terus pembelajaran IPS seperti apa sih yang kamu inginkan?

S : Guru lebih tegas, menerangkannya jelas.

P : Oh, yaudah makasih ya.



WAWANCARA 2 DENGAN SISWA KELAS VIII.11

Nama Siswa : A-A

Hari/tanggal : Senin, 29 April 2019

Tempat : SMP Negeri 11 Depok

P : Setelah menggunakan model *Probing Prompting* kamu jadi tertarik gak belajar IPS?

S : Iya bu enak, pembelajarannya beda. Jadi lebih mengerti.lebih mudah menyerap materi.

P : Kamu suka merasa takut atau tegang gak kalau diberikan pertanyaan atau diminta memberikan pendapat?

S : Gak juga sih bu, biarin salah yang penting jawab.

P : Berarti kamu percaya diri ya?

S : Iya.

P : Menurut kamu, apa yang perlu diperbaiki dari pembelajaran dengan model *Probing Prompting* yang udah ibu terapkan?

S : Mungkin lebih banyak nyatet aja sih, Bu, buat belajar di rumah.

P : Selain itu? Berarti gak ada masalah ya dengan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan?

S : Nggak sih, Bu.

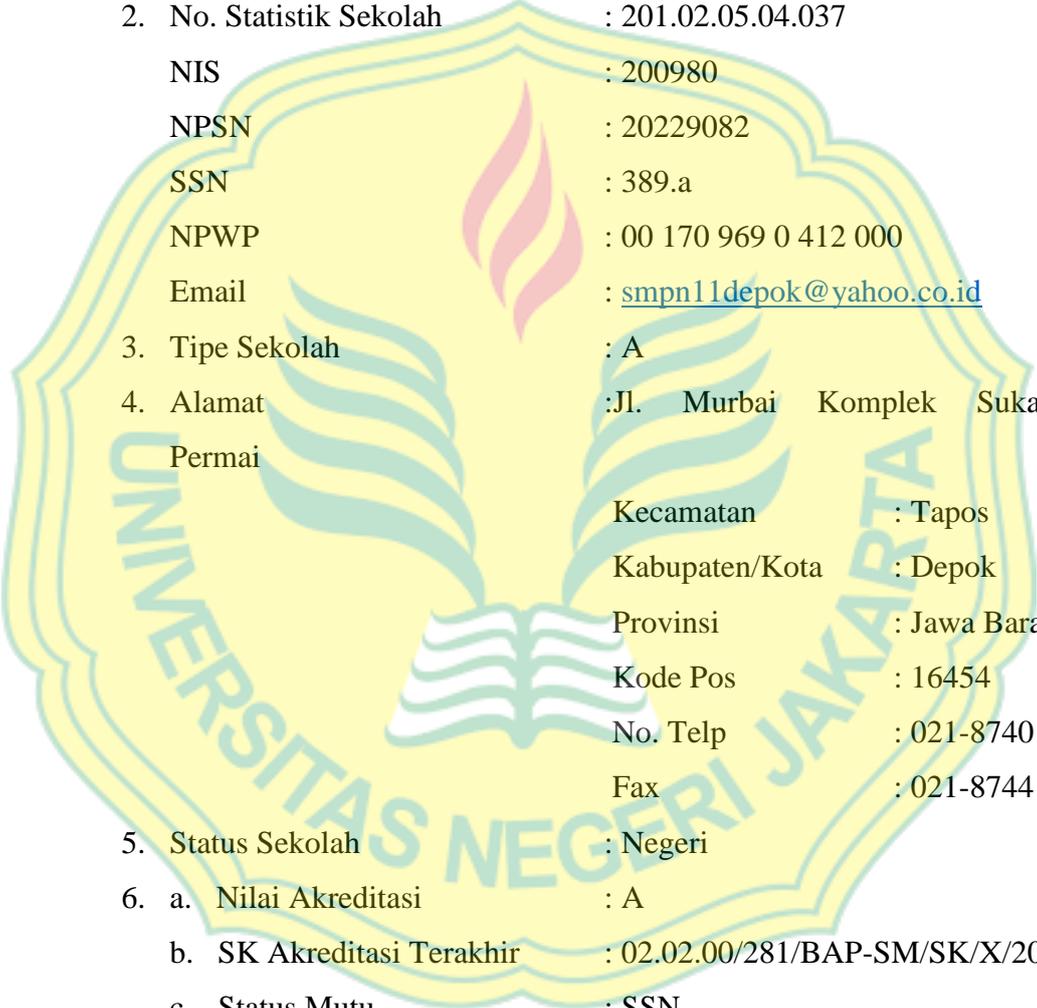
P : Yaudah makasih ya.

Keterangan:

P : Peneliti

S : Siswa

LAMPIRAN 10**PROFIL SEKOLAH****A. Identitas Sekolah**

- 
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Sekolah | : UPTD SMP Negeri 11 Depok |
| 2. No. Statistik Sekolah | : 201.02.05.04.037 |
| NIS | : 200980 |
| NPSN | : 20229082 |
| SSN | : 389.a |
| NPWP | : 00 170 969 0 412 000 |
| Email | : smpn11depok@yahoo.co.id |
| 3. Tipe Sekolah | : A |
| 4. Alamat | : Jl. Murbai Komplek Sukatani |
| Permai | |
| | Kecamatan : Tapos |
| | Kabupaten/Kota : Depok |
| | Provinsi : Jawa Barat |
| | Kode Pos : 16454 |
| | No. Telp : 021-8740148 |
| | Fax : 021-8744131 |
| 5. Status Sekolah | : Negeri |
| 6. a. Nilai Akreditasi | : A |
| b. SK Akreditasi Terakhir | : 02.02.00/281/BAP-SM/SK/X/2016 |
| c. Status Mutu | : SSN |
| d. Kategori Sekolah | : SMP Satu Atap |
| e. Waktu Penyelenggaraan | : Pagi |
| 7. Sekolah Dibuka Tahun | : 1992 |

B. Kesiswaan

a. Siswa Menurut Tingkat dan Agama Tahun Pembelajaran 2018/2019

Tingkat	Islam	Protestan	Katolik	Hindu	Budha	Konghucu	Jumlah
VII	364	26	3	1			394
VIII	357	20	2				379
IX	398	32	3				433
Jumlah	1119	78	8	1			1206

b. Kelas (Rombel) dan Siswa menurut Tingkat dan Jenis Kelamin tiap Program Pengajaran Tahun Pembelajaran 2018/2019

No.	Program Pengajaran	Tingkat I			Tingkat II			Tingkat III			Jum
		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa		Rom Bel	Siswa		
			L	P		L	P		L	P	
1.	Umum	11	190	204	11	168	211	11	181	252	1206

C. Ketenagaan

a. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
1.	Kepala Sekolah	Drs. Salim Bangun, MM	L	55	S2	28th-04 bln
2.	Wakasek	Hj. Kinarikah, S.Pd	P	52	S1	32th-04 bln

- b. Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Administrasi menurut Masa Kerja Keseluruhan

Jabatan	Masa Kerja Seluruhnya (tahun)								
	<5	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	Jml
Ka. Sek						1			1
GT		7	8	7	4	8	9		43
GTT	2			3					5
GB. Pusat									
GB. Daerah									
Jml Guru	2	7	8	10	4	9	9	0	49
Tng.Admin	1		8	3	1	1			14

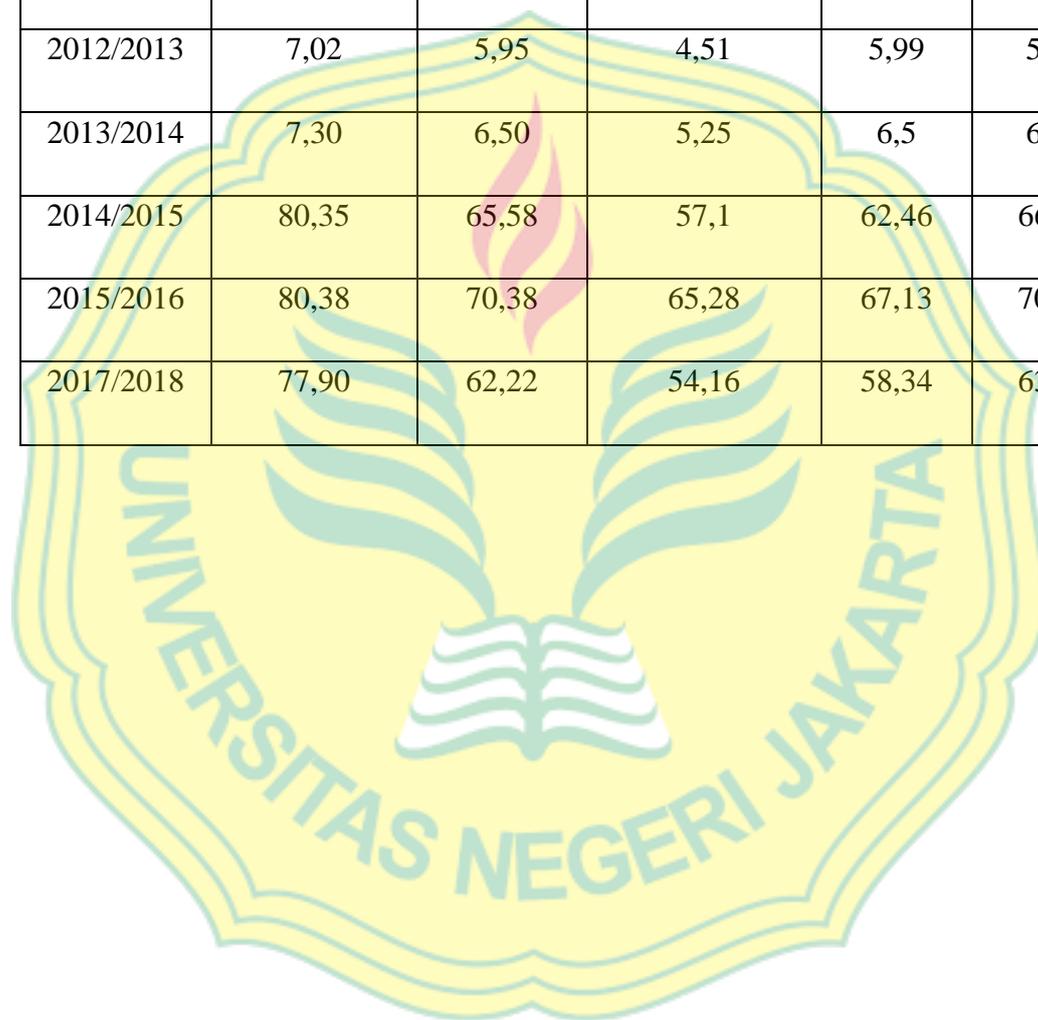
D. Fasilitas

1. Kepemilikan Tanah : Pemerintah
2. Luas Tanah : 7.000 m²
3. Luas Tanah Terbangun : 4.583 m²
4. Luas Tanah Siap Terbangun : -
5. Luas Lantai Atas Siap Bangun : 144 m²
6. Luas Halaman/Taman : 1.352 m²
7. Luas Lapangan Olahraga : 1.200 m²
 - Basket : 616 m²
 - Bulu Tangkis : 98 m²
 - Bola Volly : 240 m²
8. Lain-lain : 365 m²
9. Sumber Listrik : PLN
10. Daya : 33.000 Watt

No.	Ruang	Perabot			Lain-lain/AC	Jml.
		Meja	Kursi	Lemari+Rak		
1.	Ka. Sek	2	4	3	1	1
2.	Wakasek	5	5	4	3	1
3.	Guru	61	61	2	4	1
4.	Tata Usaha	9	9	13	2	1
5.	Kelas	724	1447			33
6.	BK	7	13	3		1
7.	Lab. IPA	12	96	7	1	2
8.	UKS	10	20	2	6	1
9.	PMR	1	1	1		1
10.	Pramuka	1	1	1		1
11.	OSIS	3	10	2		1
12.	Gudang			3		1
13.	Ibadah			2		1
14.	Kopsis	2	2	1		1
15.	Hall/lobi	1	2			1
16.	Kantin					11
17.	Pos Jaga		4			2
18.	Perpus	10	5		2	1
19.	Multi Media	22	44		4	1
20.	Komputer	44	96		4	1
21.	Kesenian	1	2			1
22.	Toilet					24
23.	Rmh Penjaga					1
24.	Dapur					1

E. Nilai Ujian Nasional Tiap Mata Pelajaran Sebelumnya

Tahun Pelajaran	Rata-rata Bahasa Indonesia	Rata-rata Bahasa Inggris	Rata-rata Matematika	Rata-rata IPA	Rata-rata semua MP
2011/2012	8,58	6,86	7,97	7,75	7,79
2012/2013	7,02	5,95	4,51	5,99	5,87
2013/2014	7,30	6,50	5,25	6,5	6,39
2014/2015	80,35	65,58	57,1	62,46	66,37
2015/2016	80,38	70,38	65,28	67,13	70,79
2017/2018	77,90	62,22	54,16	58,34	63,16



LAMPIRAN 11

 **PEMERINTAH KOTA DEPOK**
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMPN 11 DEPOK

Terakreditasi : A NPSN : 20229082 email : smpn11depok@yahoo.co.id
Jalan Murbai Komplek Sukatani Permai Tapos Depok (021) 8740148 FAX : (021) 8744131

SURAT KETERANGAN
Nomor : 70/922 – Kur/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SALIM BANGUN, MM
NIP	: 196310151990031008
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk.I/ IV.b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: INTAN FITRIANTY
Program Studi	: Pendidikan IPS
Fakultas	: Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
NIM/NPM	: 4915154566
Jenjang	: Strata Satu (S.1)

Telah selesai melakukan penelitian untuk bahan dalam penyusunan skripsi yang telah dilaksanakan pada tanggal 18 Februari s.d 29 April 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 10 Mei 2019
Kepala UPTD SMPN 11 Depok


Drs. Salim Bangun, MM
NIP. 196310151990031008

