

## DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and Cognitive Load in the Flipped Classroom: Definition, Rationale and a Call for Research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14.  
<https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Ahuja, P., & Ahuja, G. C. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Allen, J. R. (2008). Why Learning To Write Chinese Is a Waste of Time: a Modest Proposal. *Foreign Language Annals*, 41(2), 237-251.  
<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2008.tb03291.x>
- Amka, A. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Aqib, Zainal. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cindekia.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ayçiçek, B., & Yanpar Yelken, T. (2018). The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Classroom Engagement in Teaching English. *International Journal of Instruction*, 11(2), 385-398. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1174933>
- Basal, A. (2015). The Implementation of a Flipped Classroom in Foreign Language Teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(4), 28-37.  
<https://doi.org/10.17718/tojde.72185>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.  
[https://books.google.com/books/about/Flip\\_Your\\_Classroom.html?id=nBi2pwAACAAJ](https://books.google.com/books/about/Flip_Your_Classroom.html?id=nBi2pwAACAAJ)
- Cahyono, A. B. (2017). Strategi Belajar Kelolosan Japanese Language Proficiency Test N1 (Studi Kasus Mahasiswa Sastra Jepang). *Paramasastra: Jurnal Ilmiah*

*Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, 4(1).

<https://doi.org/10.26740/paramasastra.v4n1.p%25p>

Chrisyarani, D. D. (2018). Pengembangan Media Boneka Tangan dengan Metode Bercerita untuk Siswa Kelas V SDN Sudimoro 2 Kabupaten Malang. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1), 57-62.

<https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1.2199>

Choiroh, A. N. L., Ayu, H. D., & Pratiwi, H. Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Metode Mind Mapping terhadap Prestasi dan Kemandirian Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 1-5.

<https://doi.org/10.22611/jpf.v7i1.9545>

Chourmain, Imam (2008). *Acuan Normatif Penelitian Untuk Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Al-Haramain Publishing House.

Damayanti, H. N., & Utama, S. (2016). Efektivitas flipped classroom terhadap sikap dan ketrampilan belajar matematika di SMK. *Manajemen Pendidikan*, 11(1),

2-7. <https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1799>

Firmansyah, D. B., & Rahmawati, R. S. (2018). Penggunaan Media Ajar Berbasis Multimedia dalam Pembelajaran Kanji. *JAPANEDU: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang*, 3(1), 1-10.

<https://doi.org/10.17509/japanedu.v3i1.11239>

Frellesvig, B. (2010). *a History of The Japanese Language*. Cambridge University Press. <https://dl.acm.org/doi/abs/10.5555/2765651>

Harras, K. A. (2011). *Hakekat Membaca*. Jakarta: Depdikbud PPGLTP.

Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media.

<http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>

Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case Studies and The Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66.

<https://www.jstor.org/stable/43631584>

- Ikawati, E. (2013). Upaya meningkatkan minat membaca pada anak usia dini. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 1(02). <https://doi.org/10.24952/logaritma.v1i02.219>
- Ingulsrud, J. E., & Allen, K. (2009). *Reading Japan Cool: Patterns of Manga Literacy and Discourse*. Pennsylvania: Lexington Books.
- Japan Foundation. Standar Pendidikan Bahasa Jepang JF. Diakses dari [https://jfstandard.jp/pdf/jfs2016\\_pamphlet\\_id.pdf](https://jfstandard.jp/pdf/jfs2016_pamphlet_id.pdf)
- Johnson, G. B. (2013). *Student Perceptions of The Flipped Classroom* (Doctoral dissertation, University of British Columbia). <http://hdl.handle.net/2429/44070>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring. 2016. Edisi ke-lima. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kess, J. F. (2005). On the History, Use, and Structure of Japanese Kanji. *Glottometrics*, 10, 1-15. <https://glottometrics.iqla.org/wp-content/uploads/2021/06/g10zeit.pdf#page=4>
- Kurniawan, F. H., Setyosari, P., & Ulfa, S. (2016). Flipped Classroom sebagai Sarana dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Keaktifan Siswa dalam Proses KBM. *Prosiding Inovasi Pendidikan Di Era Big Data Dan Aspek Psikologinya*, 139-144.
- Kusmayadi, I. (2008). *Think Smart Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Grafindo Media Pratama.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada Media.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1). <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.310>

- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Paxton, S. (2019). Kanji Matters in a Multilingual Japan. *The Journal of Rikkyo University Language Center*, 42, 29-41. <https://core.ac.uk/download/pdf/293171089.pdf>
- Paxton, S., & Svetanant, C. (2014). Tackling the Kanji Hurdle: Investigation of Kanji Learning in non-Kanji Background Learners. *The International Journal of Research Studies in Language Learning*, 3(3), 89-104. <https://www.academia.edu/download/67029424/519-2414-1-PB.pdf>
- Permatasari, K. M., & Karyati, A. (2020). Peranan Media Online” Tanoshiijapanese.com” Sebagai Solusi Pembelajaran Kanji di Masa Pandemi. *Jurnal Abdimas Adpi Sosial dan Humaniora*, 1(1), 1-5. <https://doi.org/10.47841/soshum.v1i1.113>
- Prasetiani, D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kanji Melalui Media Kanji Game Online. *Kiryoku*, 2(1), 18-24. <https://doi.org/10.14710/kiryoku.v2i1.18-24>
- Rachayu, I., & Selviani, D. (2020). Optimalisasi sistem kelas virtual berbasis google classroom dan hipnoterapi. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 1(03), 104-109. <https://doi.org/10.37676/joder.v1i03.1229>
- Ramelan, R. Bahasa dan Kognisi Studi Korelasional Tentang Pemahaman Teks Ekspositori dan Berpikir Deduktif dan Induktif pada Siswa SMA. *Wacana, Journal of the Humanities of Indonesia*, 10(1), 72-89. [https://www.academia.edu/download/50316779/Ratih\\_Ramelan.pdf](https://www.academia.edu/download/50316779/Ratih_Ramelan.pdf)
- Rohani, R. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Serarmanjati dan Sarifudin Hidayat. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung. Mandar Maju
- Srilatha, R. (2018). Flipped Classrooms: Advantages and Disadvantages. *IJIRAH*, 3, 307-9. <http://doi.org/10.5281/zenodo.1296411>

- Stoller, F. L., Anderson, N. J., Grabe, W., & Komiyama, R. (2013). Instructional Enhancements to Improve Students' Reading Abilities. In *English Teaching Forum* (Vol. 51, No. 1, p. 2). US Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1014068.pdf>
- Subramaniam, S. R., & Muniandy, B. (2016). Concept and characteristics of flipped classroom. *International Journal of Emerging Trends in Science and Technology*, 3(10), 4668-4670. <https://www.researchgate.net/publication/308977502>
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjianto, M., Dahidi, A., & Yoko, M. (2014). *Kanji Dasar Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharno. (2020). Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Institut Agama Islam Negeri Kudus Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Pembelajaran Daring Sosiologi di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XII. IPS SMA Negeri 1 Juwana Kab. Pati tahun 2020. Dalam *Journal of Social Science Teaching* (Vol. 4, Nomor 2). <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Ijtimaia>
- Sutedi, D. (2009). *Penelitian pendidikan bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora.
- Syafruddin. (2012). *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Perbana: Medan.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tamaoka, K., & Altmann, G. (2005). Mathematical Modelling for Japanese Kanji Strokes in Relation to Frequency, Asymmetry and Readings. *Glottometrics*, 10, 16-29. <http://tamaoka.org/scholarly/sadokuari/2005/058.pdf>

- Thohir, M., & Achmad, A. (2021). Virtual Flipped Classroom: Solusi Alternatif Model Belajar di Tengah Pandemi. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, 12(1), 26-40. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v12i1.4329>
- Tollini, A. (1994). The Importance of Form in the Teaching of Kanji. *Japanese Language Education Around the Globe*, 4, 107-116. <https://doi.org/10.20649/00000203>
- Trianto, A. (2007). *BAHASA INDONESIA:-Jilid 1*. Jakarta: Esis.
- Ulfa, N. F., Murtiyasa, B., & Kom, M. (2014). *Implementasi Strategi Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Siswa SMA Negeri 1 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/27951>
- Wahab, G., & Rosnawati, R. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Erlangga.
- Yamazaki, M., Ellis, A. W., Morrison, C. M., & Ralph, M. A. L. (1997). Two age of acquisition effects in the reading of Japanese Kanji. *British Journal of Psychology*, 88(3), 407-421. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1997.tb02648.x>
- カイザーシュテファン. (1996). 漢字学習と押韻：非漢字圏学習者に対する漢字教育を考える. *筑波大学留学生センター日本語教育論集*, (11), 99-112. <https://tsukuba.repo.nii.ac.jp/record/6162/files/8.pdf>
- 加納千恵子. (1995). 漢字の読み分け指導に関する一考察：二つの音読みを持つ漢字について. *筑波大学留学生センター日本語教育論集*, (10), 41-57. <https://tsukuba.repo.nii.ac.jp/record/6175/files/5.pdf>
- 山口栄一. (2004). *視聴覚メディアと教育*. 玉川大学出版部.