

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أكدت مايليا ، القراءة هي عملية التدريس للقراء الذين يجمعون المعلومات من النصوص والمعرفة الخلفية الخاصة بهم لبناء المعنى. ويقال أن القراءة هي عملية عقلية واعية و غير معقدة تستخدم فيها الطلبة كقراءة استراتيجيات مختلفة لإعادة بناء المعنى الذي يفترضه ويقصده المعلم ، استنادًا إلى بيانات من النص ومن المعرفة السابقة للطلبة.¹ بناء على ما قالت مايليا ، أن مهارة القراءة هي قدرة مرتبطة بقدرة الشخص على قراءة وفهم وتفسير وفك رموز اللغة والنصوص المكتوبة.

القراءة هي مهارة مهمة للغاية يجب أن يتقنها الطلبة ، لأن القراءة لا يمكن فصلها في عملية التدريس والتعليم. القراءة هي أهم نشاط في أي فئة ، ليس فقط كمصدر للمعلومات ، ولكن أيضًا كوسيلة لتعزيز وتوسيع أفكار الفرد ومعرفة اللغة. أن تكون مهارة القراءة الاستثنائية ذات فائدة كبيرة لاستيعاب الاتصالات المكتوبة والرد عليها مثل المادة التعليمية.

بناءً على نتائج تحليل الاستبيان الاحتياجات الطلبة وملاحظاتهم مع طلبة المدرسة المطوّصة في الصف السابع (٧) في ٢٦ مايو ٢٠٢٣ والمقابلات مع مدرس اللغة العربية مدرسة متوسطة الخمسة والعشرين (٢٥) جاكرتا والدة Sri Laksmi Y.S.Pd ، من المعروف أن الوسيلة المتعددة تعتمد على الوسيلة التعليمية لم يتم استخدام Adobe Animate CC أبدًا كوسيط تعليمي للمعلمين في نقل المادة الخاصة بمهارة القراءة العربية للطلبة والتي يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم المادة بفعالية وكفاءة للطلبة.

لا يزال المعلمون تستخدمون الكتب كمصادر الوسيلة التعليمية. خاصة في الصف السابع (السابع) مادة اللغة العربية مهارة القراءة. هذا يجعل التعليم سلبيًا ، لأن استخدام الوسيلة يجعل الطلبة يشعرون بالملل ولا يهتمون بالاهتمام بالمادة. لم يتم استخدام تطوير

¹ Maylia Wilda Fitriana, 'The Effectiveness of Using Summarization Technique in Teaching Reading Comprehension', 2013, 11-34.

تكنولوجيا الكمبيوتر بشكل فعال في عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع (الصف السابع) على مهارة القراءة باللغة العربية.

الوسيلة التعليمية حسب هي أداة قادرة على المساعدة في عملية التعليم وتعمل على توضيح معنى الرس المخطط لها.^٢ من هذا البيان ، يمكن فهم أن الوسيلة التعليمية هي تعليمات فعالة في بناء جسر بين معرفة الطلبة وأهداف التعليم. يؤدي استخدام الوسيلة إلى جذب الطلبة ، وتساعد الطلبة على الاحتفاظ بالمعرفة ، وتحفز الاهتمام بالموضوع ، ووضيعة أهمية العديد من المفاهيم.

يعد Adobe Animate CC إحدى الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها لترقية مهارة القراءة. وفقاً للخبراء ، يعد Adobe Animate CC برنامجاً مصمماً لإنشاء رسوم متحركة تعتمد على المتجهات بنتائج صغيرة الحجم.^٣ وفي أكدّ يوديثيرا ، وأوضحت "Flash أو Adobe Animate CC هو برنامج معالجة للرسوم المتحركة".^٤ أصبح الفلاش وسيلة شائعة لإضافة الرسوم المتحركة والمواقع التفاعلية. يعد الفلاش برنامجاً متعدد الوظائف تم تطويرها مسبقاً بواسطة Macromedia Flash ، ولكن يتم الآن تطويرها وتوزيعه بواسطة Adobe Systems. منذ عام ١٩٩٦ ، أصبح Flash وسيطاً تعليمياً شائعاً للرسوم المتحركة وتستخدم فقط لتطبيقات الويب ، ولكن يمكن أيضاً تطويره لإنشاء أجهزة كمبيوتر سطح المكتب نظراً لأن تطبيقات Flash لا يتم تجميعها فقط في تنسيق swf. ، بل يمكن أيضاً تجميع Flash (مدمج) في تنسيق exe.^٥

من المتوقع أن يتم استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على برنامج الوسيلة Adobe Animate CC على مهارة القراءة باللغة العربية يمكن أن تساعد في تطوير جودة التعليم ، فضلاً عن جعل العملية التعليمية أكثر تعاوناً من خلال توفير التحفيز للطلبة في عملية

² Muhammad Ari Syahril, 'Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif Di Kelas', Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 7.02 (2022), 514–22 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.240>>

³ Fatoni Rohmat, 'Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Pada Mata Pelajaran KKPI Di SMKN 1 WONOGIRI', Jurnal Universitas Negeri Semarang, 2016 <<http://lib.unnes.ac.id/23271/1/5302411190.pdf>>.

⁴ Yudistira Gustianto, Agus Dudung, and Ratu Amilia Avianti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Pada Mata Kuliah Kelistrikan Otomotif', 6.2 (2021), 61–70.

⁵ Inda Sari and Sri Emy Yuli Suprihatin, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Adebos Flash Materi Pembuatan Pola Tunik Untuk Siswa Kelas X Tata Busana SMK Negeri 2 Sewon'.

التعليم الاهتمام بالمادة وفهمها ، وإعطاء الطلبة المزيد من الفرص للتفاعل مع بعضهم البعض بطرق مفيدة بمرور الوقت.

بناءً على البيان أعلاه ، يمكن استنتاج أن Adobe Animate CC ممكن جدًا تطويرتها في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. لأن الرسوم المتحركة التعليمية المضمنة فيها مزودة بمناقشات صوتية ومرئية يمكن للطلبة استخدامها كمتعلمين مستقلين .

سيجعل استخدام التعليم القائمة على الوسيلة Adobe Animate CC عملية تعليم مادة مهارة القراءة باللغة العربية للطلبة الصف السابع الإعدادية (٧) سهلة الفهم والقبول من قبل الطلبة ، بالإضافة إلى المساعدة في زيادة اهتمام الطلبة والدافع في التعليم. تجعل الوسيلة التعليمية أكثر تشويقًا وتشجع مستوى نشاط الطلبة في عملية التعليم باستخدام تطبيق Adobe Animate CC.

Adobe Animate CC لديه أيضًا القدرة على معالجة الملفات في شكل صوت وفيديو وصور وملفات مصورة أخرى تم الحصول عليها من تطبيقات أخرى. الوسيلة التي تم تطويرتها هي الرسوم المتحركة المتعلقة بمفاهيم مادة تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع الإعدادي (٧) والتي تحتوي على المحتوى المادي الموجود في كتاب حزمة تعليم اللغة العربية للصف السابع ، مديرية مدرسة KSKK عام التربية الإسلامية ، وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسية ٢٠٢٠ الفصل الثالث (٣) المتعلق بالمعدات المدرسية التي لا تحتوي بشكل عام على رسوم متحركة مستخدمة في المدرسة المتواضعة.

يمكن الوسيلة التعليمية كمصدر للتعليم أن تساعد المعلمين على تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة في المادة العربية. هناك أشكال وأنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها كمصدر للمعلومات عن معرفة الطلبة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة الفعالة و سهلة في عملية التعليم إلى زيادة الاهتمامات والرغبات الجديدة للطلبة في المادة العربية. وتوفر تحفيزًا إيجابيًا لأنشطة التعليم ويمكن أن يكون لها تأثير نفسي جيد. سيكون استخدام الوسيلة التعليم في مرحلة التوجيه التعليمي مفيدًا جدًا في فعالية عملية التعليم وإيصال الوسيلة ومحتوى الدروس .^٦

⁶ Khairun Nasihin, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH CS6 MATERI FOTOSINTESIS KELAS VIII MTs MUSLIMAT NU PALANGKA RAYA', Skripsi, 2019, 49-50.

وذلك لتحقيق أهداف التعليم استنادًا إلى نتائج تحليل الاستبيان والملاحظات مع الطلبة الصف السابع (٧) المتوسطة في مايو ٢٠٢٣ ومقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة خمسة وعشرون جاكرتا ، من المعروف أن الوسيلة التعليمية القائمة على الوسيلة التعليمية Adobe Animate CC لم يتم استخدامها قط عند مدرسة اللغة العربية المتوسطة خمسة وعشرون جاكرتا لتعليم في تقديم المادة الخاصة بمهارة القراءة باللغة العربية للطلبة والتي يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم المادة بفعالية وكفاءة للطلبة.

استنادا دراسات الخلفية السابقة أردت الباحثة البحث العلمى تحت الموضوع "نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية Adobe Animate CC لمهارة قراءة اللغة العربية الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الخمسة و العشرون جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة، تركيز البحث في هذا البحث هو "نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية Adobe Animate CC لمهارة قراءة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الخمسة والعشرون جاكرتا".

وفرعيته هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية في مادة مهارة القراءة اللغة العربية باستخدام (Adobe Animate CC) في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا
٢. تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا
٣. تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

٤. تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

٥. تطبيق نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) مادة مهارة القراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم التالى "كيف نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الخمسة والعشرون بجاكرتا؟"

وأسئلة البحث:

١. كيف تحليل احتياجات لطلبة إلى الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا؟

٢. كيف تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا؟

٣. كيف تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا؟

٤. كيف تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا؟

٥. كيف تطبيق نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة مهارة القراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا؟

د. أهداف البحث

بناءً على تنظيم المشكلة و أسئلة البحث ، يمكن أن تكون الأهداف التالية "المعرفة نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الخمسة والعشرون بجاكرتا؟

١. معرفة تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

٢. معرفة تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

٣. معرفة تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

٤. معرفة تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

٥. معرفة تطبيق نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام (Adobe Animate CC) في مادة لمهارة قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخمسة والعشرون بجاكرتا

هـ. فوائد البحث

(١) فوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في إضافة المراجع والرؤى والمعرفة للقراء لتصبح أوسع ، خاصة لمن هم في البيئة التعليمية لتصبحوا مرجعاً في إيجاد ابتكاراً جديدة في استخدام تطبيقات Adobe Animate CC كأداة تعليمية في الحملات التعليمية التي طورها الباحثة.

(٢) فوائد العملية

أ. فوائد للباحثة

١. تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى نجاح استخدام Adobe Animate CC في تعليم الطلبة مهارة القراءة اللغة العربية
٢. زيادة معرفة الباحثة فيما تتعلق بالأساليب التربوية التي تعتمد على الوسيلة المتعددة السمعية والبصرية

ب. فوائد للمدرسين

١. تسهيل المعلمين في القيام بالعملية التعليمية بشكل عملية وفعال
٢. تقديم حلول بديلة في تطبيق الأساليب التعليمية باستخدام الوسيلة المتعددة كأداة التعليمية

ج. فوائد للطلبة

١. تحفيز الطلبة ليكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة تعلم اللغة العربية وتعلمها
٢. تحسين فهم الطلبة في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية