

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة للمحمدية واحد وثلاثون جاكرتا ليس مرتفعا. بناء على ملاحظات الأولية للباحثة، أن هناك العديد من المشكلات التي تعيق رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمية ٣١ جاكرتا يعني، يعتقد معظم الطلبة أن اللغة العربية صعبة التعلم، ويعتبر الطلبة اللغة العربية غير ممتعة على عكس اللغة الإنجليزية أو الماندرين.

في العصر الحديث، تلعب وسائل التواصل الاجتماعي في العصر الحديث دورا مهما للغاية في مختلف المجالات، أحدها مجال التعليم كوسيلة للتعلم أو مصدر للتعلم.^١ وسائل التواصل الاجتماعي هي منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمستخدم فيها بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها.^٢

أحدى وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة اليوم هي وسيلة تيك توك. وهي وسيلة سمعية وبصرية (audio visual)، تقدم فيديو قصيرة من مختلف الأنواع. بدءا من فيديو

¹ Husniyatus Zainiyati, *Perkembangan Pembelajaran Berbasis ICT, Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kencana, 2017) hlm. 17.

² راضي، زاهر، *استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي*، مجلة التربية جامعة عمان الأهلية (٢٠٠٣) ص.

الرياضية والفيديو التحفيزية، والفيديو الكوميديّة، والفيديو التعليمية، باللغات الإندونيسية والأجنبية، فإن بعض مستخدمي هذا التطبيق هم من الطلبة.^٣ فبسبب الطلبة يحبون أن تطبيق تيك توك لأنه يسمح بالتعبير عن الذات وإضافة نوع من المتعة والمرح، ومشاركة المعلومات، وبناء العلاقات، ومساعدة الآخرين، وتسجيل اللحظات والذكريات وعمل فيديوهات قصيرة تستمر لثوان معدودة.^٤

في البداية، كان تيك توك معروفًا بتحميل فيديو مسلية، ولكن تطبيق تيك توك الآن غالبًا ما يكون مكانًا للتعلم.^٥ يحل الكثير من محتوى البرنامج التعليمي أسئلة من مواضيع مختلفة بمفاهيم يقبلها الطلبة بسهولة.

المثال في تعلم مهارة الكلام. يمكن للطلبة استخدام ميزة التسجيل الصوتي في هذا التطبيق لممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. مثال آخر، في تعلم مهارة القراءة، وتعلم مهارة الاستماع. يوجد الكثير من المحتوى على تيك توك باللغة العربية، بالإضافة لترجمات، حتى تتمكن الطلبة من تدريب مهارة القراءة، ومهارة الاستماع. بناءً على هذه المؤشرات، يمكن استنتاج أن تيك توك يلبي معايير وسيلة التعلم الجيدة والمثيرة للاهتمام والقريبة من الطلبة.

³ Wisnu Nugroho Aji, "Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Metavora : Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra* 6, no. 1 (2020): hlm. 148.

⁴ Tardaguila, "Dance and Sing While Spreading a Hoax – This Is What TikTok Looks Like Now," *Poynter* Vol. 9, no. 14 (2019): hlm 10.

⁵ Purwanti Dewi and Farhurohman Oman, "Peran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas 5 Dan 6 SD Dalam Penggunaan Tiktok," *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter* 4, no. 2 (2021): hlm. 45–49.

الرغبة في التعلم هو جانب يجب دراسته بشكل أعمق. بالنظر إلى وجود عقبات في تعلم الطلبة. توافق الباحثة على أن وجود عقبات في عملية التعلم يمكن أن يؤثر على الدافع والرغبة في تعلم في جميع عناصر التعليم، بما في ذلك المعلمين والطلبة. في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الدافع. لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع في التعلم، لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح.^٦

يمكن أن تشجع البيئة الجيدة والصحية الطلبة على الرغبة في التعلم. بالإضافة البيئة، تتأثر الرغبة في التعلم أيضا بظروف الطلبة أنفسهم أثناء الدراسة، إذا كانت الظروف التي يواجهها الطلبة غير داعمة، فعادة ما يميل الطلبة الى أن يكونوا أقل رغبة بالتعلم أو يفتقرون الى التركيز في التعلم.^٧ الرغبة في التعلم في كل درس مهم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي لا يهتم بها الطلبة، فسيتم إعاقة قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية.

من خلال رؤية الخلفية أعلاه، تحاول الباحثة العثور على العوامل التي تؤثر على وسيلة تيك توك في رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية. لذلك فإن العنوان الذي تم أخذه في هذا البحث العلمي هو:

"تأثير استخدام وسيلة تيك توك العربية على الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلبة

المدرسة المتوسطة محمية ٣١ جاكرتا"

⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm. 160.

⁷ Erlando, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Jurnal Formatif* Vol. 6, no. 1 (2016). hlm. 36

ب. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث أعلاه, تشخيص الباحثة عدة مشاكل التالي:

١. الاختلافات خلفيات التعليمية الطلبة.
٢. يعتبر الطلبة اللغة العربية صعبة وغير ممتعة لتعلم.
٣. قلة اهتمام الطلبة عند قيام المدرّس بتدريس المادة التعليمية في الفصل.
٤. غالبًا ما يصرف التطور السريع للتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي انتباه الطلاب.

ج. تحديد المشكلة

تحديد المشكلة في هذا البحث يعني في المحتوى العربية فقط المتاح في تطبيق تيك توك لمعرفة تأثيره على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وموضوع في هذا البحث هو الطلاب الفصل السابع فقط.

د. تنظيم المشكلة

بناءً على المشكلة السابقة, فتنظيم المشكلة كالتالي:

١. هل يوجد تأثير استخدام وسيلة تيك توك العربية على الرغبة في تعلم اللغة العربية

لطلبة المدرسة المتوسطة محمية ٣١ جاكرتا؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على تنظيم المشكلة السابقة, حصلت الباحثة على أهداف البحث لمعرفة

تأثير استخدام وسيلة تيك توك العربية على الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلبة

المدرسة المتوسطة محمية ٣١ جاكرتا.

و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للبحث في مجال التعليم اللغة العربية,

ويمكن أن يساهم بأفكار لقرائه.

٢. أهمية العملية

من المأمول أن يتم نشر البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة لمزيد من

الفوائد العلمية للباحثين ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة على مدى تأثير استخدام

وسيلة تيك توك العربية على الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة

محمية ٣١ جاكرتا.