

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها أي شخص عند تعلّم لغة أجنبية وكذلك اللغة العربية.¹ خزانة المفردات لها تأثير كبير في مهارات اللغة العربية. بقدر المفردات التي تنتجها الشخص كما تعكس المستوى الفكري للشخص.² كما تعكس كمية المفردات التي يخفظها الشخص مستوى الفكر من ذلك الشخص. وبالتالي، فإن إضافة المفردات تعتبر مهمة في عملية التعليم اللغة أو تنمية قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. لهذا السبب هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في سياق تعليم مفردات اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى خزانة المفردات في تعليم اللغة العربية.³ في عملية التعليم، يكون وجود الوسيلة ذا أهميّة كبيرة في هذه الأنشطة، لأنّها تمكن المساعدة في غموض المواد المنقولة من خلال تقديم الوسيلة مثلا وسيطة. يمكن أن تمثل الوسيلة ما لا يستطيع المعلّم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. يمكن أن

¹ Miftahul Falah, Mohammad Firman Maulana, dan Efnedy Arief, "Pembelajaran Kosa Kata Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Siswa MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak," *Jurnal Taushiah FAI UISU* 11, no. 1 (2021): 93–107.

² Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 178–191.

³ Miftahul Falah, Mohammad Firman Maulana, dan Efnedy Arief

يؤثر استخدام الوسيلة التعليمية أو مصادر التعلّم المستخدمة أثناء عملية التعليم على نجاح عملية التعليم.^٤ سوف يؤدي التعليم بشكل جيد وستكون النتائج بحد أقصى عندما تكون مصحوبة بالوسيلة التعليمية الجيدة. لذلك، لم يعد الوقت مناسباً لتنفيذ عملية التعليم دون أن تكون مجهزة بالوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية كرفيق يجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.

استخدام الوسيلة التعليمية عبارة عن جزء الذي لا يتجزأ من الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة.^٥ مكانة الوسيلة التعليمية مهمة لأنها كما يسهل عملية التعليم مثل جعل بيئة التعليم غير المثير يكون مثيراً.^٦ يمكن أن تختلف الوسيلة التعليمية التي تمكن استخدامها في عملية التعليم، ومن بينها الوسيلة *Flipbook*.^٧ هذه الوسيلة *Flipbook* تضمّن الوسيلة التعليمية التفاعلية وهي الوسيلة التعليمية التدمية الطلبة للتفاعل بنشاط.

Flipbook هو الكتاب الإلكتروني التفاعلي.^٨ هذه الوسيلة بسيطة ومرنة. وهذه الوسيلة متوفرة في أي وقت وفي أي مكان لأنها مصنوعة باستخدام ويب. هذه الوسيلة التعليمية *Flipbook* ذات المزايا وهي تمكن تحميل الملفات في شكل مقاطع

⁴ Rusdi Efendi, "Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Di Sma Negeri 4 Palembang," *Jurnal Pengabdian Sriwijaya* 8, no. 2 (2020): 1016–1021.

⁵ Bambang Warsita, "Evaluasi Media Pembelajaran Sebagai Pengendalian Kualitas," *Jurnal Teknodik* 17, no. 1 (2019): 092–101.

⁶ Andini Hukma Salmin et al., "Urgensi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa," vol. 1, 2015, 66–71, <https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>.

⁷ Anjali Sriwijbant, "Pengembangan Media Flipbook Pada Mata Pelajaran Fiqih" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022).

الفيديو والصورة المتحركة أو الرسوم المتحركة وكذلك الصوت، بحيث يكون مفيدا جدا في عملية التعليم مما يجعل الطلبة لايشعرون بالملل أثناء عملية التدريس والتعلّم، وتركيز الطلبة على المحتوى التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

بناء على ملاحظة الباحثة من عملية التعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا، تجد الباحثة أنّ هناك العديد من أوجه القصور التي تمّ تطبيقها من قبل المعلمين في تدريس الطلبة وهي الوسيلة التعليمية المستخدمة لامتنوعة. غالبا كتب المعلمون المفردات من خلال الوسيلة السبورة ثم توجيهها لحفظها، حيث تجعل الطلبة يشعرون بالملل بسرعة عند تعلّم مفردات اللغة العربية. وفي نهاية لا يتقنون المفردات جيدا.

وبناء على نتائج تحليل الاحتياجات من خلال استبيان الذي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا، أنّ ٩٠٪ الطلبة الصف السابع ويبلغ مجموعها ٣١ شخصا يريدون تطوير وسيلة تعليمية رقميّة باستخدام *Flipbook* لتعليم المفردات اللغة العربية. وكذلك، يحتاج الطلبة أيضا إلى الصوت والصورة من المفردات المكتوبة حتى يتمكنوا من التدريب بشكل مستقل عند الدراسة في منزل ومجهزة بأمثلة الجملة والتمارين.

لكن في هذا الوقت، لا يحصل الطلبة على الوسيلة التعليمية المتنوعة في مجالات الدراسة المختلفة. غالبا ما يحصل الطلبة على الوسيلة التعليمية مثل صحيفة عمل طلبة (LKS) وكتاب المقرر التي أصبحت مواد الوسيلة المطبوعة وهي ليست دليلا

للطلبة فحسب، بل هي أيضا دليل للمعلّمين. ولا يطور المعلّمون أيضا الوسيلة التعليمية المبتكرة للطلبة في عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلّمون قادرين من الوسيلة الرقمية على شكل *Flipbook* في تعليم مفردات اللغة العربية وفقا لخصائص الطلبة.

هذا الامر بحاجة إلى الملاحظة تعرف أنّ الطلبة يفضلون الوسيلة التعليمية الجذبة انتباههم إلى التركيز، وهي ممتعة وليست مملة على الوسيلة المطبوعة التي لديهم. ثم تسعى الباحثة للحصول على معلومات حول تطوير الوسيلة التعليمية الجذبة والمبتكرة والخلاقة. للحصول على الوسيلة التعليمية على أساس الويب التي نادرا ما تستخدم في عملية التعليم في الفصل حتى للحصول على نموذج الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook*.

فيما يتعلق بهذه المشكلة، يحتاج المعلّم إلى تطوير الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم لتحسين بيانات نتائج التعلّم ونشاط الطلبة. التعليمية الممتعة والفعالة والهدفة يستطيع تصميم وتطوير من قبل كلّ معلّم. لذلك، فإن الوسيلة التعليمية الضرورية والمهمة التي يجب تطويرها في عملية التعليم هي الوسيلة التعليمية على شكل *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية.

نتيجة البحث من أنجالي سريويجانانت، ببحث بعنوان "تطوير وسيلة *Flipbook* في المادة دراسية الفقه في المدرسة المتوسطة"، ذكرت في البحث أن المادة التعليمية (e-modul) بالوسيلة *Flipbook* على أساس الويب مؤكّد مناسب للاستخدام كمادة تعليمية (e-modul) في تعليم الفقه، مادة شروط الحج والعمرة. بناء على هذا البحث

وثيق، ثم قمت الباحثة بإجراء البحوث باستخدام الوسيلة *Flipbook* يحتوي على مجموعة من المفردات مأخوذة من بعض فصول كتاب المقرّر المدرسية، ستكون وسيلة جذابة قدر الإمكان على أساس الويب.

نظرا إلى أهمية إستخدام *Flipbook* وحاجة الطلبة إلى الوسيلة التعليمية الجديدة والفعالة في تعليم مفردات اللغة العربية، فأرادت الباحثة أن تبحث بطريقة ADDIE بعنوان: "نموذج الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا"

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة، تركز الباحثة في هذا البحث على "نموذج الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)". وفرعية في هذا البحث هي كالتالية:

١. تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا
٢. تصميم الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

٣. تطوير الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

٤. تطبيق الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

٥. تقييم الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته فتنظم المشكلة هو كيف نموذج الوسيلة

الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية؟ وأما أسئلة البحث هي:

١. كيف تحليل احتياجات طلبة إلى الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook*

لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥

جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

٤. كيف تطبيق الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم نموذج الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

د. أهداف البحث

بناء على تنظيم المشكلة وأسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث

كالتالي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook*

لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥

جاكرتا

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

٤. لمعرفة تطبيق الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

٥. لمعرفة تقييم الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المنظر هذا البحث أن يكون مرجعا لزيادة دافع للتعلم، زيادة اختيار الوسيلة الرقمية لتعليم مفردات وزيادة اختيار الوسيلة الرقمية لتعليم مفردات ويمكن أن يضيف رؤية جديدة عن تطوير الوسيلة التعليمية المفيدة في عملية التعليم مفردات اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحثة، يمكن أن يقدم خبرة مباشرة للباحثة في تطوير الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* في تعليم مفردات اللغة العربية.

(ب) للطلبة، يمكن أن يسهل الطلبة على القيام بعملية التعليم مفردات العربية، يمكن أن يعزز الحماس للتعلم ويقدم الحافز للطلبة في تعلم اللغة العربية.

(ج) للمعلمين، يمكن أن يكون أحد الاعتبارات بالنسبة للمعلمين لإستخدام وسيلة *Flipbook* في عملية التعليم مفردات اللغة العربية ويمكن أن يقدم تشجيع

للطلبة عند التعلم بشكل مستقل.