

**PERBANDINGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
DENGAN *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN DASAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK SMK PROGRAM KEAHLIAN
MULTIMEDIA**

SKRIPSI



**SHARADINAH MUNISAH
5235151225**


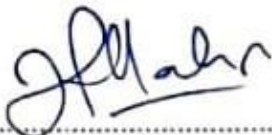
*Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
DAN KOMPUTER
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**




**PERBANDINGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN
POWERPOINT PADA MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMK PROGRAM
KEAHLIAN MULTIMEDIA**

Sharadinah Munisah, NIM: 5235151225

HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Yuliatri Sastrawijaya, M.Pd. (Dosen Pembimbing I)		7/2 2020
Hamidillah Ajie, S.Si.M.T. (Dosen Pembimbing II)		10-2-2020

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prasetyo Wibowo Yunanto, M.Eng (Ketua Penguji)		6-2-2020
M. Ficky Duskarnaen, S.T., M.Sc (Dosen Penguji I)		7-2-2020
Dr. Widodo, S.Kom., M.Kom (Dosen Penguji II)		6-2-2020

Tanggal Lulus : 10 Februari 2020

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran atas pernyataan ini, maka saya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,


METERAI
TEMPEL
TGL. 20
DEF9/AHF/0363/307
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Sharadinah Munisah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sharadinah Munisah
NIM : 5235151225
Fakultas/Prodi : Teknik / Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Alamat email : sharadinaart@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbandingan Media Video Pembelajaran Dengan PowerPoint

Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Terhadap Hasil

Belajar Peserta Didik SMK Program Keahlian Multimedia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2020

Penulis

(Sharadinah Munisah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan Media Video Pembelajaran Dengan *PowerPoint* Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMK Program Keahlian Multimedia” yang merupakan persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, penelitian banyak menerima bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala kemudahan dan kelancaran yang diberikan.
2. Keluarga yang tak hentinya memberikan doa dan semangat kepada saya, terutama kedua orangtua saya Bapak Jahroni dan Ibu Ai Nurlaela Sari, serta adik-adik saya Adrian Januar, Syirojuddin Yusuf dan Maudy Dzakiyah.
3. Bapak Lipur Sugiyanta, Ph.D selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Dr. Yuliatrisa Sastrawijaya, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah memberikan masukan-masukan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan lancar.
5. Bapak Hamidillah Ajie, S.Si, M.T selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran membimbing hingga malam hari dan tak hentinya memberikan semangat kepada Penulis hingga selesainya skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada saya.
7. Jafar Sodik, Miftahul Zannah dan Gamizar yaitu para rekan seperjuangan bimbingan saya, Farikhah Setya Maharani, Aditya Pratama, Arrian Rizki Firdaus dan Fachmi Maarief yang telah banyak memberikan bantuan dan semangat kepada saya.
8. Sahabat serta teman-teman dari Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Angkatan 2015 yang telah berjuang bersama.
9. Mifta Marsya, Diah Wulandari, Kak Irma Septiani, dan kak Hafiz Amir serta teman-teman online twitter, khususnya moodbuster group dan ennik yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada saya.
10. Dan untuk semua pihak yang telah memberi bantuan dan perhatian selama penyusunan skripsi.

Semoga segala kebaikan, doa, dan bantuan yang diberikan kepada saya mendapatkan balasan yang terbaik serta berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari segi isi maupun penulisannya. Maka dari itu penulis memohon maaf ata kekurangannya. Saya mengharapkan saran dan kritik yang bermanfaat. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya, khususnya pada bidang ilmu multimedia.

Jakarta, 3 Februari 2020

Penulis,

Sharadinah Munisah

**PERBANDINGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
DENGAN *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN DASAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK SMK PROGRAM KEAHLIAN
MULTIMEDIA**

SHARADINAH MUNISAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan media Video Pembelajaran dengan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pemrograman Dasar kelas X SMK Negeri 51 Jakarta dan SMK Negeri 2 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan bulan Desember 2019. Media belajar Video Pembelajaran diterapkan di kelas eksperimen yaitu kelas X MM 1 SMK Negeri 51 Jakarta dan media belajar *powerpoint* diterapkan di kelas kontrol yaitu X MM 1 SMK Negeri 2 Jakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMK Negeri 51 Jakarta dan SMK Negeri 2 Jakarta tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 60 peserta didik. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode eksperimen kuantitatif, yaitu dengan memperlakukan dua kelas dengan perlakuan atau tindakan yang berbeda. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Untuk mendapatkan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji peserta didik dengan memberikan tes akhir (*post test*) untuk mengukur kemampuan kognitif dengan instrumen soal pilihan ganda. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara media belajar video dan *powerpoint* pada mata pelajaran Pemrograman Dasar kelas X Multimedia SMK Negeri 51 Jakarta dan SMK Negeri 2 Jakarta yang dibuktikan dengan analisis data (Uji-t) yaitu diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,255 > 2,03$) yang berarti bahwa hasil dari hipotesis H_0 ditolak. Hasil rerata untuk kelas video memperoleh nilai 83,80. Sedangkan rerata untuk kelas *powerpoint* sebesar 80,67. Hal ini membuktikan bahwa peserta didik yang diajarkan dengan media belajar video memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang diajarkan menggunakan media belajar *powerpoint*.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, *Powerpoint*, Hasil Belajar.

COMPARISON OF LEARNING VIDEO MEDIA WITH POWERPOINT ON LESSONS BASIC PROGRAMMING OF RESULTS STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF EXPERTISE PROGRAMS MULTIMEDIA

SHARADINAH MUNISAH

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison of Learning Video media with Powerpoint media on student learning outcomes in subjects Basic Programming class X SMK Negeri 51 Jakarta and SMK Negeri 2 Jakarta. This research was conducted in August to December 2019. Learning Video Media is applied in the experimental class, that is the class X MM 1 SMK Negeri 51 Jakarta and powerpoint learning media applied in class the control is X MM 1 SMK Negeri 2 Jakarta. The population in this study is class X SMK Negeri 51 Jakarta and SMK Negeri 2 Jakarta in the academic year 2019/2020 which amounted to 60 students. In this study the method used is a quantitative experimental method, namely by treating two classes with different treatments or actions. Sampling using simple random sampling technique. To get data on this research done by testing students by giving the final test (post-test) to measure cognitive abilities with a multiple choice question instrument. Based on the results of this study concluded that there are differences in results learning between media learning videos and powerpoints on programming subjects Basic class X Multimedia SMK Negeri 51 Jakarta and SMK Negeri 2 Jakarta which evidenced by data analysis (t-test) which is obtained $t_{hitung} > t_{table}$ ($2.255 > 2.03$) which means that the results of the hypothesis H_0 rejected. Average results for video classes obtained a value of 83.80. While the average for the powerpoint class is 80.67. This proves that students are taught with learning media video has a higher average value compared to students taught using powerpoint learning media.

Keywords : Learning Video media, Powerpoint, learning outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Landasan Teori	7
2.1.1. Variabel Terikat	7
2.1.1.1. Hasil Belajar.....	7
2.1.1.2. Mata Pelajaran Pemograman Dasar	9
2.1.2. Variabel Bebas	10
2.1.2.1 Media Pembelajaran	10
2.1.2.2 Video Pembelajaran.....	13
2.1.2.3 <i>PowerPoint</i>	16
2.2. Penelitian Relevan	17
2.3. Kerangka Berpikir	21
2.4. Hipotesis Penelitian	23
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	24
3.2. Populasi Dan Sampel Penelitian	24
3.2. Definisi Operasional	25
3.4. Metode Dan Rancangan Penelitian.....	25
3.5. Perlakuan Penelitian	27
3.6. Instrumen Penelitian	28
3.7. Uji Coba Instrumen.....	30
3.7.1. Pengukuran CVR (<i>Content Validity Ratio</i>)	30
3.7.2. Uji Analisis Butir	31

3.7.3. Uji Reliabilitas	32
3.8. Teknik Pengumpulan Data	33
3.9. Teknik Analisis Data	34
3.9.1. Uji Normalitas	34
3.9.2. Uji Homogenitas	35
3.9.3. Uji Analisis Data.....	35
3.10. Hipotesis Statistik	36
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN	37
4.1. Deskripsi Data	37
4.1.1. Uji Validitas / Validitas Butir Soal.....	38
4.1.2. Uji Reliabilitas	38
4.1.3. Hasil Belajar Pemrograman Dasar Kelas Eksperimen (Video).....	39
4.1.4. Hasil Belajar Pemrograman Dasar Kelas Kontrol (<i>Powerpoint</i>).....	41
4.2. Uji Persyaratan Analisis	43
4.2.1. Uji Normalitas Data	43
4.2.2. Uji Homogenitas Data	44
4.3. Pengujian Hipotesis	45
4.4. Pembahasan Penelitian	46
BAB V.....	49
KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1. Kesimpulan	49
5.2. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	53
Tentang Penulis	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	19
Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian	24
Tabel 3.2 Posttest-Only Design	26
Tabel 3.3 Perlakuan Yang Diberikan Selama Penelitian	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	29
Tabel 3.5 Kriteria Pengujian	33
Tabel 4.1 Kriteria Pengujian Reliabilitas	39
Tabel 4.2 Data Kelas Eksperimen (Video)	39
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pemrograman Dasar Pada Kelas Eksperimen (Video).....	40
Tabel 4.4 Data Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pemrograman Dasar Pada Kelas Kontrol (Powerpoint).....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dengan Liliefors Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Powerpoint).....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas dengan Fisher Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.8 Hasil Uji-t.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kelas Eksperimen (Video).....	41
Gambar 4.2 Grafik Histogram Kelas Kontrol (Powerpoint).....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji CVR.....	54
Lampiran 2 Uji Validitas.....	55
Lampiran 3 Uji Reliabilitas.....	58
Lampiran 4 Instrumen Soal <i>Posttest</i>	60
Lampiran 5 Tabulasi Data <i>Posttest</i>	68
Lampiran 6 Distribusi Frekuensi Soal (Eksperimen).....	69
Lampiran 7 Distribusi Frekuensi Soal (Kontrol).....	70
Lampiran 8 Normalitas dengan Liliefors (Eksperimen).....	71
Lampiran 9 Normalitas dengan Liliefors (Kontrol).....	72
Lampiran 10 Uji Homogenitas (<i>posstest</i>).....	73
Lampiran 11 Perhitungan Uji-t.....	74
Lampiran 12 Uji Homogenitas Ulangan Harian.....	76
Lampiran 13 Surat-Surat Perizinan untuk Penelitian.....	77
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	84