

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Dari hasil yang telah diuraikan, Maka kesimpulan dari penelitian dengan judul Perbandingan Media Video Pembelajaran Dengan *PowerPoint* Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMK Program Keahlian Multimedia yaitu, Hasil rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu (**83,80 > 80,67**). Pengujian stastistik dengan uji-t terhadap data penelitian yaitu nilai hitung diperoleh nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai 2,255 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $df = 58$  adalah sebesar 2,03. Oleh Karena itu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,255 > 2,03$ ) yang berarti bahwa hasil dari hipotesis  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar yang telah diberi pelakuan yang sama namun dengan media yang berbeda yaitu hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis Video Pembelajaran di SMK Negeri 51 Jakarta **lebih tinggi** dibanding dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Powerpoint* di SMK Negeri 2 Jakarta.

#### 5.2. Saran

Dengan berbagai keterbatasan yang dialami oleh penulis dalam pembuatan skripsi, maka penulis menyajikan beberapa saran diantaranya adalah :

1. Pembelajaran dengan menerapkan penggunaan Video Pembelajaran dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru-guru di sekolah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menerapkan penggunaan Video Pembelajaran memberikan kesempatan peserta didik untuk lebih aktif, sehingga siswa dapat memperluas pengetahuannya dan

sekaligus meningkatkan minat peserta didik yang sulit memahami pelajaran Pemrograman Dasar.

2. Video Pembelajaran ini dapat menjadi bahan pengayaan yang berguna sebagai alat bantu raga guru yang dapat mereka ulang jika dirasa belum paham, guru tidak bisa hanya dengan mengandalkan video tersebut. Namun, pendidik atau guru sebaiknya memperhatikan kemampuan dari peserta didik dalam membuat perencanaan pembelajaran Pemrograman Dasar dengan metode yang tepat.
3. Penerapan Video Pembelajaran tidak dapat digunakan untuk semua materi, atau hanya untuk materi-materi tertentu yang mungkin perlu untuk diberi pengayaan dan pemahaman lebih lanjut. Materi dalam video pembelajaran ini dapat diberikan kepada siswa untuk dipelajari lagi dirumah masing-masing.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu masukan yang positif untuk perkembangan belajar sekolah, sebagai bagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum dan materi yang akan diajarkan.
5. Untuk peneliti yang akan datang. jika menggunakan metode *posttest only design* sebagai design penelitian. Sebaiknya dilakukan uji homogenitas kelas kepada kelas yang belum diberi perlakuan. Pastikan kedua kelas yang akan dibandingkan memiliki syarat dan ketentuan tertentu yang sama sehingga layak untuk dibandingkan.