

**STRATEGI IMPLEMENTASI KARAKTER BERNALAR KRITIS DALAM
PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)**

(Studi Kualitatif di SMAN 33 Jakarta)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Firdaus Oktawijaya

1401619043

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

FIRDAUS OKTAWIJAYA. Strategi Implementasi Karakter Bernalar Kritis Dalam Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran PPKn (Studi Kualitatif di SMAN 33 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kondisi karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 33 Jakarta serta mengetahui bagaimana strategi implementasi karakter bernalar kritis yang dilakukan oleh guru melalui pembelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Adapun partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah enam informan yakni peserta didik kelas XI dan satu *key* informan yaitu guru PPKn serta satu informan pendukung yakni wakil bidang kurikulum SMAN 33 Jakarta. Kemudian temuan yang didapatkan dikonfirmasi oleh *expert opinion* yaitu dosen PPKn UNJ. Prosedur pengumpulan data yang dilakukan yakni dengan cara observasi, wawancara dan teknik dokumentasi.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kondisi karakter bernalar kritis peserta didik di SMAN 33 Jakarta sudah sesuai dengan indikator dari dimensi bernalar kritis yang tertuang dalam Profil Pelajar Pancasila. Hal tersebut ditandai dengan tiga ciri sebagai berikut: *Pertama*, peserta didik berani dalam mengemukakan argumentasi tanpa ditunjuk terlebih dahulu. *Kedua*, peserta didik memiliki kemampuan penalaran dengan mampu untuk mengevaluasi dan memberikan pandangan berbeda dengan yang telah disampaikan oleh guru. *Ketiga*, peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis gagasan dan informasi yang telah didapatkan. Kemudian untuk mengimplementasikan karakter bernalar kritis kepada peserta didik melalui pembelajaran PPKn, guru menerapkan tiga strategi sebagai berikut: *Pertama*, memberikan pemahaman terkait tujuan pembelajaran dan karakter bernalar kritis. *Kedua*, menerapkan pembelajaran yang kontekstual. *Ketiga*, memberikan ruang bagi siswa untuk dapat berdiskusi dalam pembelajaran yang berlangsung.

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah untuk mengimplementasikan karakter bernalar kritis kepada peserta didik yang sesuai dengan indikator dari dimensi bernalar kritis yang termuat dalam Profil Pelajar Pancasila, guru menerapkan tiga strategi yakni dengan memberikan pemahaman terkait tujuan pembelajaran dan menerapkan pembelajaran yang kontekstual serta memberikan ruang diskusi bagi siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi, Implementasi, Karakter Bernalar Kritis, Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran PPKn.

ABSTRACT

FIRDAUS OKTAWIJAYA. *Strategy for Implementing Critical Reasoning Characters in Pancasila Student Profiles Through Civics Education Learning (Qualitative Study at SMAN 33 Jakarta). Undergraduate Thesis. Jakarta: Pancasila and Civics Education Program, Faculty of Social Science, Universitas Negeri Jakarta, 2023.*

The purpose of this study was to find out how the critical reasoning character conditions of students at SMAN 33 Jakarta and how the strategies for implementing critical reasoning characters were carried out by teachers through Civics Education learning. This research used a qualitative approach with descriptive methods. Participants involved in this study were six XI class students, the Civics Education teacher as the key participant, and the curriculum representative as the supporting participant at SMAN 33 Jakarta. Subsequently, the findings were validated by the expert opinion, the PPKN UNJ lecturer. The researcher collected the data in the data collection procedures through observation, interviews, and documentation techniques.

The findings of this study indicated that the critical reasoning character conditions of students at SMAN 33 Jakarta follow the indicators of the critical reasoning dimensions contained in the Pancasila Student Profile. Three characteristics appeared from the condition above: (1) Students express their arguments bravely without being appointed. (2) Students have reasoning abilities by being able to evaluate and provide different views from what has been conveyed by the teacher. (3) Students can analyze ideas and information that they received. Afterward, to implement the characters of critical reasoning to students through Civics Education learning, the teacher applied the following three strategies: First, provide an understanding regarding the learning objectives and the characters of critical reasoning. Second, apply contextual learning. Third, provide space for students to discuss on going learning.

The result of this study showed that to implement the suitable critical reasoning characters for students according to the indicators of the critical reasoning dimensions contained in the Pancasila Student Profile, the teacher applied three strategies: (1) providing an understanding regarding the learning objective, (2) applying contextual learning, (3) and providing space for discussion for students in the learning process.

Keywords: *Strategy, Implementation, Critical Reasoning Character, Pancasila Student Profile, Civics Education Learning.*

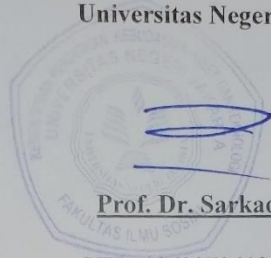
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

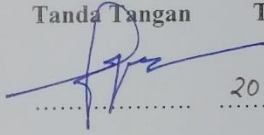
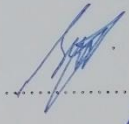
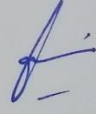
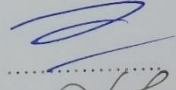
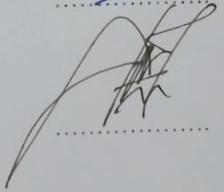
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP. 196907041994031003

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 197509072008121003 Ketua Sidang		20 JULI 2023
2.	<u>Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P</u> NIP. 198902062019031015 Sekretaris		20 JULI 2023
3.	<u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd</u> NIP. 196108061989031002 Penguji Ahli		20 JULI 2023
4.	<u>Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.</u> NIP. 196907041994031003 Pembimbing I		24 JULI 2023
5.	<u>Asep Rudi Casmana, S.Pd., MA.</u> NIP. 199302082022031006 Pembimbing II		20 JULI 2023

Tanggal Lulus: 12 JULI 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan,

Nama : Firdaus Oktawijaya

NIM : 1401619043

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Strategi Implementasi Karakter Bernalar Kritis Dalam Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran PPKn (Studi Kualitatif di SMAN 33 Jakarta)”

Seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang ditetapkan di dunia akademis.

Apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggung jawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 7 Juni 2023

Peneliti



Firdaus Oktawijaya

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firdaus Oktawijaya
NIM 1401619043
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : oktawijayafirdaus@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

STRATEGI IMPLEMENTASI KARAKTER BERNALAR KRITIS DALAM PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn) (Studi Kualitatif di SMAN 33 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2023
Penulis



Firdaus Oktawijaya

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup yang tidak dipertaruhkan, maka tidak akan pernah dimenangkan”

-Sutan Syahrir

PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah SWT yang selalu memberikan pertolongan dan kemudahan disaat peneliti sedang merasa kesulitan sehingga pada akhirnya peneliti bisa sampai di tahap ini untuk mempersembahkan skripsi ini untuk diri sendiri dan orang-orang tercinta.

Terima kasih saya ucapkan kepada diri sendiri yang sudah berusaha dan berjuang melewati segala proses yang sangat luar biasa dalam melakukan penelitian skripsi.

Untuk segenap keluarga tercinta, terkhusus Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril maupun materil kepada peneliti serta kepada almarhum Bapak yang saya cintai.

Untuk seluruh Dosen serta Mahasiswa di lingkungan Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN), Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi tempat belajar untuk menjadi pribadi yang lebih baik melalui bimbingan, pengalaman dan kisah yang selalu menginspirasi dan memberikan pembelajaran kehidupan.

Untuk kawan-kawan seperjuangan Prodi PPKN, khususnya mahasiswa/i PPKN B 2019 yang telah sama-sama berjuang dari awal hingga sampai ke tahap ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat Rahmat, hidayah dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Strategi Implementasi Karakter Bernalar Kritis Dalam Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran PPKn”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan pada program Sarjana (S1) di Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PPKN, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I atas waktu, saran, bimbingan dan arahan yang senantiasa diberikan
5. Bapak Asep Rudi Casmana, MA selaku Dosen Pembimbing II atas waktu, saran, bimbingan, arahan dan motivasi yang senantiasa diberikan
6. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. yang telah berkenan dan meluangkan waktunya untuk menjadi *expert opinion* dalam penelitian skripsi ini
7. Seluruh Dosen Prodi PPKN, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu baik dari pengajaran maupun pengalaman
8. Ibu Saryanti, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah dan Ibu Indrasti, M.Pd selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum serta Ibu Renni H. Saragih, S.Pd., MM selaku Guru PPKn yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk menjadi informan dalam penelitian skripsi ini serta memberikan izin dan dukungan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 33 Jakarta

9. Peserta didik kelas XI SMA Negeri 33 Jakarta yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam penelitian skripsi ini
10. Keluarga tercinta terkhusus Ibu Larni, Lek Sri Handayani, Lek Harsono dan Mbah Lasiyem yang senantiasa selalu memberikan doa dan dukungan moril dan materil yang sangat berharga bagi peneliti agar tetap semangat dan termotivasi dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan baik pada aspek materi ataupun teknis penulisan. Oleh karena itu, peneliti mempersilakan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kepentingan karya skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan akademik.

Jakarta, 7 Juni 2023

Firdaus Oktawijaya

DAFTAR ISI

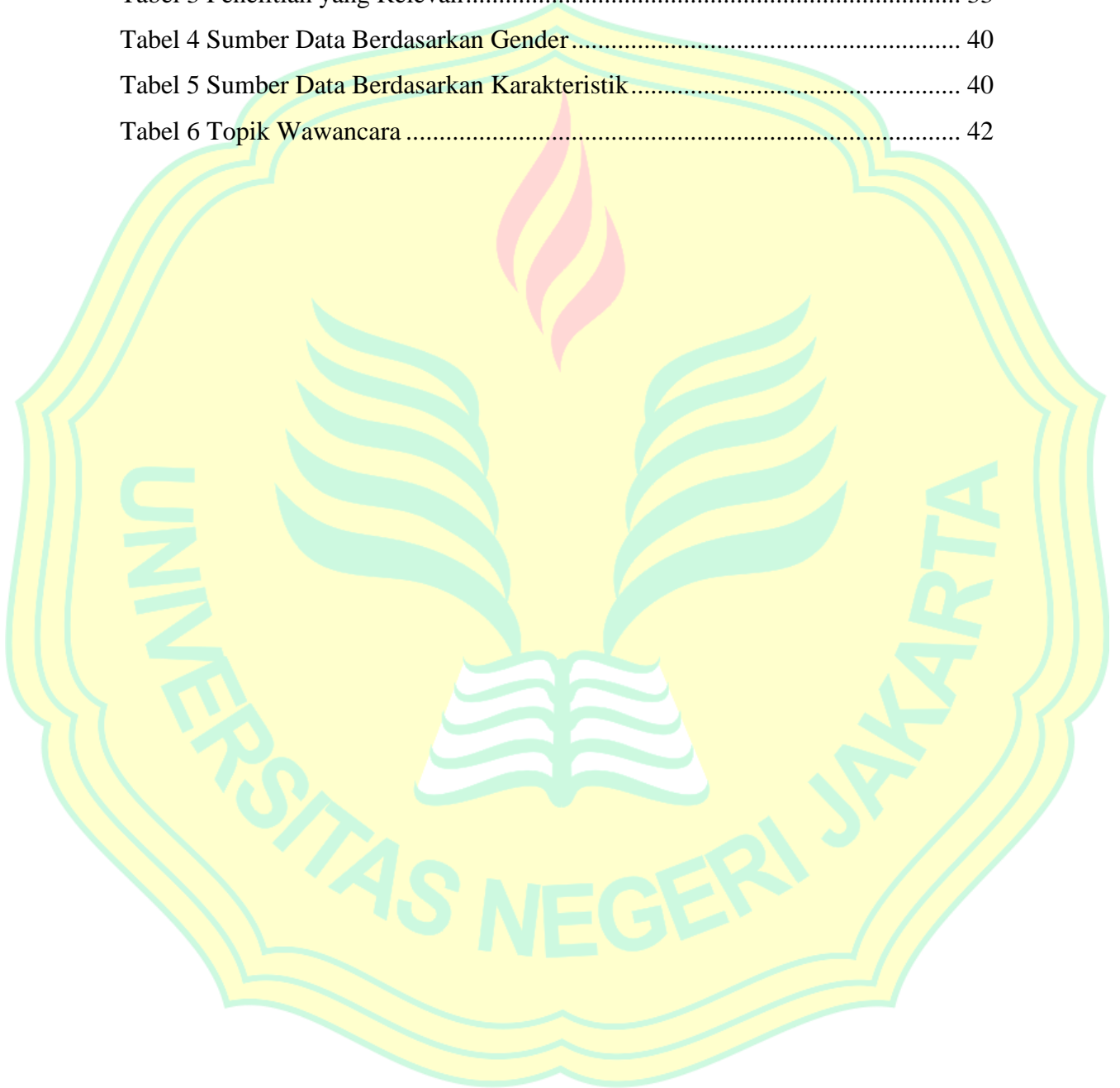
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	7
1.3 Fokus dan Subfokus Penelitian	8
1.4 Pertanyaan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Kerangka Konseptual	11
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	12
2.1 Strategi Implementasi Karakter.....	12
2.2 Profil Pelajar Pancasila.....	14
2.3 Pendidikan Karakter	16
2.3.1 Latar Belakang Munculnya Pendidikan Karakter di Indonesia	16
2.3.2 Definisi Pendidikan Karakter	17
2.3.3 Fungsi Pendidikan Karakter	20
2.4 Karakter Bernalar Kritis	21
2.4.1 Definisi Bernalar Kritis	21
2.4.2 Karakter Bernalar Kritis Dalam Profil Pelajar Pancasila.....	22
2.5 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	26
2.6 <i>Critical Thinking Theory: Consensus List of Cognitive Skills</i>	29

2.7	Penelitian yang Relevan	33
2.8	<i>State of the Art</i>	35
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1	Tujuan Penelitian.....	37
3.2	Desain dan Pendekatan Penelitian.....	37
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
3.4	Sumber Data	39
3.4.1	Sumber Data Primer	39
3.4.2	Sumber Data Sekunder.....	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1	Observasi.....	41
3.5.2	Wawancara.....	41
3.5.3	Dokumentasi	42
3.6	Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	43
3.6.1	<i>Member Check</i>	43
3.6.2	Triangulasi Data	43
3.6.3	<i>Expert Opinion</i>	43
3.7	Teknik Analisis Data	44
3.7.1	Reduksi Data	44
3.7.2	<i>Display Data (Penyajian Data)</i>	44
3.7.3	Penarikan Kesimpulan	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		46
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
4.1.1	Visi dan Misi Sekolah	47
4.2	Temuan Penelitian	49
4.2.1	Kondisi Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik di SMAN 33 Jakarta 50	
4.2.2	Strategi Guru Dalam Mengimplementasikan Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn di SMAN 33 Jakarta	65
4.3	Pembahasan Temuan Penelitian	81
4.3.1	Kondisi Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik di SMAN 33 Jakarta 82	
4.3.2	Strategi Guru Dalam Mengimplementasikan Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn di SMAN 33 Jakarta	86

4.4	Keterbatasan Penelitian	92
4.5	Bagan Temuan Penelitian.....	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		94
5.1	Kesimpulan.....	94
5.2	Implikasi.....	95
5.3	Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN I PANDUAN PENELITIAN		101
LAMPIRAN II PEDOMAN OBSERVASI.....		103
LAMPIRAN III PEDOMAN WAWANCARA		106
LAMPIRAN IV PEDOMAN TEKNIK DOKUMENTASI.....		112
LAMPIRAN V TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN.....		115
LAMPIRAN VI TRANSKRIP WAWANCARA KEY INFORMAN		134
LAMPIRAN VII TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN PENDUKUNG		139
LAMPIRAN VIII TRANSKRIP WAWANCARA EXPERT OPINION.....		141
LAMPIRAN IX HASIL REDUKSI DATA INFORMAN.....		143
LAMPIRAN X HASIL REDUKSI DATA KEY INFORMAN.....		155
LAMPIRAN XI HASIL REDUKSI DATA INFORMAN PENDUKUNG..		160
LAMPIRAN XII HASIL REDUKSI DATA EXPERT OPINION		162
LAMPIRAN XIII HASIL OBSERVASI.....		164
LAMPIRAN XIV HASIL TEKNIK DOKUMENTASI		172
LAMPIRAN XV CATATAN LAPANGAN		175
LAMPIRAN XVI DOKUMENTASI PENELITIAN.....		177
LAMPIRAN XVII SURAT-SURAT		180
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		182

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Elemen Karakter Bernalar Kritis dalam Profil Pelajar Pancasila	23
Tabel 2 Dimensi dan Indikator Teori	30
Tabel 3 Penelitian yang Relevan.....	33
Tabel 4 Sumber Data Berdasarkan Gender.....	40
Tabel 5 Sumber Data Berdasarkan Karakteristik.....	40
Tabel 6 Topik Wawancara	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Masalah Penelitian	7
Gambar 2 Kerangka Konseptual	11
Gambar 3 Lokasi Penelitian	47
Gambar 4 Peserta Didik Mengajukan Diri Untuk Berargumentasi	52
Gambar 5 Peserta Didik Sedang Menyampaikan Pandangannya	57
Gambar 6 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan karakter bernalar kritis... 67	
Gambar 7 Tujuan Pembelajaran dalam Buku Teks Siswa	70
Gambar 8 Tujuan Pembelajaran dalam Dokumen RPP	71
Gambar 9 Cuplikan Berita yang Kontekstual	75
Gambar 10 Praktik Berdiskusi Antar Siswa.....	77
Gambar 11 Guru Menunjuk Siswa Yang Pasif Agar Aktif Dalam Diskusi.....	79
Gambar 12 Kegiatan Inti dalam RPP.....	81
Gambar 13 Bagan Temuan Penelitian.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PANDUAN PENELITIAN.....	101
LAMPIRAN II PEDOMAN OBSERVASI.....	103
LAMPIRAN III PEDOMAN WAWANCARA.....	106
LAMPIRAN IV PEDOMAN TEKNIK DOKUMENTASI.....	112
LAMPIRAN V TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN.....	115
LAMPIRAN VI TRANSKRIP WAWANCARA KEY INFORMAN.....	134
LAMPIRAN VII TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN PENDUKUNG	139
LAMPIRAN VIII TRANSKRIP WAWANCARA EXPERT OPINION.....	141
LAMPIRAN IX HASIL REDUKSI DATA INFORMAN.....	143
LAMPIRAN X HASIL REDUKSI DATA KEY INFORMAN.....	155
LAMPIRAN XI HASIL REDUKSI DATA INFORMAN PENDUKUNG.....	160
LAMPIRAN XII HASIL REDUKSI DATA EXPERT OPINION.....	162
LAMPIRAN XIII HASIL OBSERVASI.....	164
LAMPIRAN XIV HASIL TEKNIK DOKUMENTASI.....	172
LAMPIRAN XV CATATAN LAPANGAN.....	175
LAMPIRAN XVI DOKUMENTASI PENELITIAN.....	177
LAMPIRAN XVII SURAT-SURAT.....	180