

**MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* PADA MATERI ASEAN
MATA PELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS VI
SDN PASEBAN 05 PAGI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**BIMO DANI BASKORO
1815165012**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal
Melalui Model Cooperative Learning Pada
Materi ASEAN Mata Pelajaran IPS Peserta
Didik Kelas VI SDN Paseban 05 Pagi

Nama Mahasiswa : Bimo Dani Baskoro
Nomor Registrasi : 1815165012
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Kamis, 24 Agustus 2023

Pembimbing I



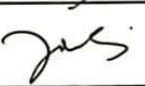

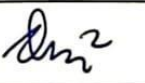
Pembimbing II




Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd
NIP. 198309042008122001

Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd.
NIDN. 0023029209

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung jawab)*		26-09-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung jawab)**		26-09-2023
Drs. Julius Sagita, M. Pd. (Ketua Penguji)***		01-09-2023
Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd (Dosen Penguji I)****		06-09-2023
Taofik, M. Pd (Dosen Penguji II)****		05-09-2023

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

ABSTRAK
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* PADA MATERI ASEAN
MATA PELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS VI
SDN PASEBAN 05 PAGI
(2023)

Bimo Dani Baskoro

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk: Mengetahui peningkatan kecerdasan interpersonal peserta didik sekolah dasar setelah diterapkannya model cooperative learning tipe think-pair-share pada materi ASEAN mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VI SDN Paseban 05 Pagi Semester I Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dengan cara mengukur pra tindakan dan pasca tindakan diberikan. Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas, dapat dijelaskan bahwa pembelajaran dengan model cooperative learning tipe think-pair-share (TPS) mulai dari tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup secara umum sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan instrumen cooperative learning tipe think-pair-share (TPS). Selanjutnya persentase keterlaksanaan pembelajaran mencapai 90% pada indikator guru dan 89% pada indikator peserta didik. Penerapan model cooperative learning tipe think-pair-share (TPS) dalam pembelajaran IPS pada materi ASEAN dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas VI SDN Paseban 05 Pagi dari rata-rata perolehan kuesioner kecerdasan interpersonal sebelum tindakan dengan presentase peserta didik yang mendapatkan nilai lebih dari 70 sebesar 7,14% dan rata-rata perolehan kuesioner kecerdasan interpersonal setelah tindakan dengan presentase peserta didik yang mendapatkan nilai lebih dari 70 sebesar 96.43%. Sedangkan untuk rata-rata data pemantau sebelum tindakan diperoleh persentase jumlah peserta didik yang mendapat nilai lebih dari 70 sebesar 21,43% dan 89,29% untuk persentase peserta didik yang mendapat nilai 70 sebesar setelah tindakan.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, Kecerdasan Interpersonal, ASEAN

ABSTRACT

IMPROVING INTERPERSONAL INTELLIGENCE THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL ONASEAN SUBJECT IN SOCIAL STUDIES FOR SIXTH GRADE STUDENS OF SDN PASEBAN 05 PAGI (2023)

Bimo Dani Baskoro

This classroom action research aims to: Determine the enhancement of students' interpersonal intelligence in primary school after the implementation of the cooperative learning method, specifically the think-pair-share (TPS) approach, in the ASEAN topic of the Social Studies (IPS) subject for the 6th-grade students of SDN Paseban 05 Pagi in the 1st Semester of the 2023/2024 academic year. This research was conducted by measuring pre-action and post-action data. Based on the results obtained during the implementation of the classroom action research, it can be explained that the instruction using the cooperative learning method, specifically the think-pair-share (TPS) approach, from the introduction phase, core activities, and conclusion, has generally been executed well according to the think-pair-share (TPS) cooperative learning instrument. Furthermore, the implementation percentage of the learning process reached 90% for teacher indicators and 89% for student indicators. The application of the cooperative learning method, specifically the think-pair-share (TPS) approach, in teaching IPS with the ASEAN topic, can enhance the students' interpersonal intelligence in the 6th-grade of SDN Paseban 05 Pagi. This is evident from the average scores obtained from the interpersonal intelligence questionnaires before the intervention, where the percentage of students who scored above 70 was 7.14%, and the average scores obtained after the intervention, with a percentage of students who scored above 70 being 96.43%. Meanwhile, in terms of pre-intervention monitoring data, the percentage of students who scored above 70 was 21.43%, and after the intervention, it increased to 89.29%.

Keywords: Cooperative Learning, interpersonal Intelligence, ASEAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Bimo Dani Baskoro

NIM : 1815165012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal melalui Model Cooperative Learning pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas VI SD Paseban 05 Pagi" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Maret 2023 – Agustus 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METERA TEMPEL'. The serial number '91AEFA00643376417' is visible at the bottom.

Bimo Dani Baskoro



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bimo Dani Baskoro
NIM : 1815165012
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : bimodanibaskoro78@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kecerdasaan Interpersonal Melalui Model *Cooperative Learning* Pada

Materi ASEAN Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas VI SDN Paseban 05 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 September 2023

Penulis

(Bimo Dani Baskoro)

MOTTO

"Dunia itu tempat berjuang, istirahat itu di Surga"

- Syaikh Ali Jaber -



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT Sang Maha Pencipta langit dan bumi beserta seisinya atas rahmat dan kasih sayangnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tak lupa juga syafaat dan risalah Baginda Rasulullah SAW atas kehadirannya di bumi ini untuk menjadi teladan yang sangat baik untuk alam semesta, dengan telah diselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada keluarga penulis (Mama dan Kakak - kakak tercinta) yang telah senantiasa mendoakan penulis agar terselesaikannya skripsi ini. Kedua, kepada Himmatul, Iqbal, Putri, NH, dan Fara yang telah memberi dukungan, arahan, serta bantuan lainnya selama menyelesaikan skripsi ini. Ketiga kepada dosen pembimbing (Bu Yustia dan Bu Uswah) yang sangat baik agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Keempat kepada segenap *civitas akademica* Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta terutama kepada koorprodi (Bu Gusti) dan Pak Utha atas bantuan dan dukungannya dalam pengerjaan skripsi ini. Tak luput pula, kepada teman-teman penulis, Keluarga Marching Band Bhina Caraka, Yayasan Moshal, serta teman-teman yang tidak dapat penulis sampaikan satu-persatu atas bantuannya dan mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sebesar-besarnya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT. karena atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul, “Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model *Cooperative Learning* pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV SD Paseban 05 Pagi”. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat Seminar Proposal Skripsi pada program Sarjana (S1) di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Proposal Skripsi ini tidak akan selesai jika hanya peneliti yang mengerjakan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini.

Ibu Yustia Suntari, S. Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan saran dan masukan disela kesibukannya, terima kasih atas waktu, tenaga, saran, bimbingan, dan semangat yang selalu diberikan kepada tim skriptor bimbingan beliau. Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd, M.Si., selaku dosen pembimbing II atas waktu, saran, bimbingan, dan semangat yang selalu diberikan. Tidak lupa juga ucapan terimakasih untuk seluruh dosen Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ yang telah membantu penyusunan skripsi ini

Teman-teman yang selalu memberikan saran dan semangat untuk pembuatan proposal skripsi ini dari awal hingga saat ini. Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan dari teknis penulisan maupun materi isi penelitian, mengingat kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti meminta pembaca untuk memberikan saran serta kritik yang membangun demi kebaikan terhadap proposal skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan kemasyarakatan. Akhir kata semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan masyarakat umum.

Jakarta, 20 Juni 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4

E. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB 2 ACUAN TEORITIK	6
A. Kecerdasan Interpersonal.....	6
1. Pengertian Kecerdasan	6
2. Pengertian Kecerdasan Interpersonal	8
3. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal Anak.....	10
4. Manfaat Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal	11
5. Dimensi Kecerdasan Interpersonal.....	13
B. Karakteristik Peserta didik Kelas VI Sekolah Dasar	14
C. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	15
D. ASEAN.....	17
1. Sejarah ASEAN.....	17
2. Tujuan ASEAN	18
3. Karakteristik Negara ASEAN.....	19
E. Pengertian Cooperative Learning	20
F. Keuntungan Cooperative Learning	20
G. Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	21
H. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	22
BAB 3 METODE PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	24
1. Metode Intervensi Tindakan	24
2. Desain Intervensi Tindakan.....	25
D. Subjek dalam Penelitian.....	29
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	29

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	29
G. Data dan Sumber Data	30
1. Data	30
2. Sumber Data	30
H. Teknik Pengumpulan Data yang Digunakan.....	31
1. Observasi	31
2. Angket.....	31
3. Dokumentasi	31
4. Catatan Lapangan.....	31
I. Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	32
1. Definisi Konseptual.....	32
2. Definisi Operasional	32
3. Kisi - Kisi Instrumen.....	32
J. Instrumen Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	33
1. Definisi Konseptual.....	33
2. Definisi Operasional	33
3. Kisi – Kisi Instrumen.....	34
K. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Data	36
2. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	37
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	38
M. Tindak Lanjut/ Pengembangan Perencanaan Tindakan	38
BAB 4 HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Analisis Data Pra Tindakan	39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40

B. Pemeriksaan Keabsahan Data	45
C. Interpretasi Hasil Analisis	46
D. Pembahasan Hasil Penelitian	47
E. Keterbatasan Penelitian.....	48
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Kegiatan	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal Peserta didik	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning	34
Tabel 3.4 Rentang Skor Penilaian Kecerdasan Interpersonal Peserta didik	37
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Hasil Kuesioner Kecerdasan Interpersonal Pra Tindakan	39
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Hasil Pemantauan Kecerdasan Interpersonal Pra Tindakan.....	40
Tabel 4.3 Capaian Instrumen Cooperative Learning	44
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Kuesioner Kecerdasan Interpersonal .	44
Tabel 4.5 Data Hasil Pemantauan Guru Kelas	45
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Kuesioner Kecerdasan Interpersonal	46
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Pemantauan Kecerdasan Interpersonal.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	26
Gambar 4. 1 Peneliti Memberikan Ice Breaking	41
Gambar 4.2 Peneliti Menyampaikan Masalah yang Akan Dibahas dalam Diskusi	42
Gambar 4.3 Pengawasan Aktivitas Kelompok oleh Peneliti	42
Gambar 4.4 Kegiatan Pengamatan oleh Guru Kelas	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Kecerdasan Interpersonal	54
Lampiran 2 Pemantauan Kecerdasan Interpersonal Guru Kelas	55
Lampiran 3 Tabel Pemantauan Cooperative Learning	56
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 5 Data Hasil Kuesioner Kecerdasan Interpersonal Pra Tindakan	75
Lampiran 6 Data Hasil Kuesioner Kecerdasan Interpersonal Setelah Tindakan	76
Lampiran 7 Data Hasil Pemantauan Kecerdasan Interpersonal oleh Guru Kelas Pra Tindakan.....	77
Lampiran 8 Data Hasil Pemantauan Kecerdasan Intepersonal Setelah dilakukan Tindakan.....	78
Lampiran 9 Data Pemantauan Model Cooperative Learning	79
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	81
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	82