

تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة لتعلم الصرف الأول باستخدام

تطبيق Construct 2

( البحث التطويري في جامعة جاكرتا الحكومية )



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

إعداد:

أيوبيل سافري

١٢.٥٦١٩.٠٠٩

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة السرجانا

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

**Pengembangan Media Evaluasi Labirin untuk Pembelajaran  
Sharaf 1 menggunakan Aplikasi Construct 2  
( Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Jakarta )**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh :

**Ayu Bela Safitri**

1205619009

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sebagai Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023 M / 1445**

تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : ايو بيلا سافتري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠٠٩:

موضوع البحث : تطوير الوسيلة التقييمية المتأهمة لتعلم الصرف الأول  
 باستخدام تطبيق Construct 2 (البحث التطويري في  
 جامعة جاكارتا الحكومية)

تاريخ المناقشة : ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

التاريخ	التوقيع	المناصب	الاسم
٢٠٢٣ ٩/١٤		عميلة كلية اللغات والعلوم	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١
٢١/٨/٢٣		رئيس المناقشة	الدكتور حكم فيلسوف الماجستير رت: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١٠.٠١
٧/٨/٢٣		المتحنة	الدكتورة سيبي زبيدة الماجستير رت: ١٩٧٧.٣١٣٢.١.١٢٢.٠.١
٧/٨/٢٣		المشرف الأول	الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠.٨١٢١.٠.٣
٧/٨/٢٣		المشرف الثاني	الدكتور رادين أحمد بارناباس الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠.٥.١١٠.١
واقفه قسم تربية اللغة العربية			
٧/٨/٢٣		رئيس قسم تربية اللغة العربية	الدكتور محمد شريف الماجستير رت: ١٩٦٩.١.١٢.٠.٦.٤١٠.٠.١


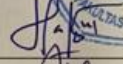

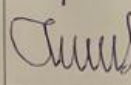
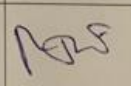
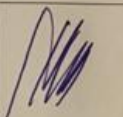
## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Ayu Bela Safitri

NIM : 1205619009

Judul Skripsi : Pengembangan Media Evaluasi Labirin untuk Pembelajaran Sharaf 1 menggunakan Aplikasi Construct 2 (Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Jakarta)

Tanggal Sidang : 26 Juli 2023

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.pd NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		19/05/2023
Dr. Chakam Failasuf, M.Pd NIP. 196510301991031001	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		21/8/23
Dr. Siti Jubaidah, M.A NIP. 197703132010122001	Penguji Pendamping		7/8/23
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003	Pembimbing 1		7/8/23
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP. 197812052005011001	Pembimbing 2		7/8/23
<b>Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab</b>			
Dr. Mohammad Sarip, M.A NIP. 196901012006041001	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		7/8/23



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung E, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 1  
Telepon (021) 4895124, Surat Elektronik [dekan-fbs@unj.ac.id](mailto:dekan-fbs@unj.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Bela Safitri  
Nomor Registrasi : 1205619009  
Jenjang : S1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah lulus seluruh mata kuliah dengan rincian (a) mata kuliah wajib 156 sks, (b) mata kuliah pilihan 2 sks (c) Jumlah sks keseluruhan 158 sks, dan (d) Telah lulus ujian skripsi/tugas akhir/komprehenship/Tugas Akhir pada tanggal : 26 Juli 2023

Surat Keterangan ini dikeluarkan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk mengikuti wisuda.

Jakarta, 21 Agustus 2023  
Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Mohamad Sarip, M.A.  
NIP. 196901012006041001

Tembusan :  
Wakil Dekan I FBS

## صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقعة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية :

الطالبة : أيو بيلا سافترى

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠.٠٩

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة الرقمية على أساس *Flipbook* لتعليم مفردات اللغة العربية (البحث التطويري في جامعة جاكرتا الحكومية)

أفيد أن هذا البحث من علمي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعة وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣ م



أيو بيلا سافترى

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠.٠٩

**LEMBAR PENGESAHAN BEBAS PLAGIAT KARYA ILMIAH  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Bela Safitri  
Nomor Registrasi : 1205619009  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Evaluasi Labirin untuk Pembelajaran Sharaf 1 menggunakan Aplikasi Construct 2 (Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Jakarta).

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



**Ayu Bela Safitri**

No. Reg. 1205619009

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية :

الطلبة : أبو بيلا سافرتي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠٠٩

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة لتعلم الصرف الأول باستخدام تطبيق Construct 2 (البحث التطويري في جامعة جاكرتا الحكومية)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضة أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسعي. وأنا مسؤولي على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة. كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣ م



أبو بيلا سافرتي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠٠٩



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Bela Safitri  
Nomor Registrasi : 1205619009  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Evaluasi Labirin untuk Pembelajaran Sharaf 1 menggunakan Aplikasi Construct 2 (Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum, yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



**Ayu Bela Safitri**

No. Reg. 1205619009



Memorandum dan  
Memorandum Eropa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4895124  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Bela Safitri  
NIM : 1205619009  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat email : [ayubela1336@gmail.com](mailto:ayubela1336@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

تطوير الوسيلة التقييمية المتأمة لتعلم الصرف الأول باستخدام تطبيق Construct 2  
(البحث التطويري في جامعة جاكرتا الحكومية)

Pengembangan Media Evaluasi Labirin untuk Pembelajaran Sharaf 1 menggunakan Aplikasi Construct 2 (Penelitian Pengembangan di Universitas Negeri Jakarta).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Penulis,

(Ayu Bela Safitri)

## التجريد

أيوبيللا سافترى: تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة لتعلم الصرف الأول باستخدام تطبيق Construct 2 (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية). البحث العلمي: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث العلمي إلى حصول على الوسيلة التقييمية المتاهة لتعلم الصرف الأول باستخدام تطبيق Construct 2 في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. تم إجراء هذا البحث لإنشاء الوسيلة التقييمية ممتعة ومبتكرة وتفاعلية ومثيرة وتزيد من تحفيز الطالب.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التطوير R&D مع نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل وهي: (١) تحليل، (٢) تصميم، (٣) تطوير، (٤) تنفيذ، (٤) تقييم. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان، والمقابلة، والملاحظة. تم تحليل البيانات الكمية والنوعية باستخدام مقياس Likert.

بناء على نتائج البحث، فحصلت الباحثة على: (١) تحليل الاحتياجات للطلبة من ٢٥ طالبا من الدفعة ٢٠٢١ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية أن

وافقوا الطلاب إذا تم تطوير الوسيلة التقييمية الصرف الأول باستخدام اللعبة المتاهة. فكذا، يحتاج إلى تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة لتعلم الصرف الأول باستخدام تطبيق Construct 2. (٢) تصميم الوسيلة التقييمية المتاهة بدأ من تحديد مادة الصرف الأول التي ستقيمها حتى صنع تصميم الشاشة العرض الوسيلة التقييمية المتاهة. (٣) تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة بدأ من إعداد الأسئلة في باوربوينت حتى تصميم العرض اللعبة المتاهة مباشرة في تطبيق Construct 2. (٤) تنفيذ الوسيلة التقييمية المتاهة إلى ٢٥ طالبا في قسم تعليم اللغة العربية في دفعة ٢٠٢١ بطريقة غير مباشر (٥) تقييم الوسيلة التقييمية المتاهة بناء على التحقق الذي تم إجراؤه خبير المادة، فقد بلغت النتيجة ٨٧,٥% بفئة "جيد جدا" بينما التحقق الذي أجراؤه خبير الوسيلة، فقد بلغت النتيجة ٨٦,٢٥% بفئة "جيد جدا" والنتيجة من تقويم الطلبة على الوسيلة التقييمية المتاهة فقد بلغت النتيجة ٩٠% بفئة "جيد جدا". وبالتالي، فإن منتج الوسيلة التقييمية المتاهة باستخدام تطبيق Construct 2 الذي طورته الباحثة لائحة لاستخدام في عملية تعليم مادة الصرف الأول. الكلمات الدالة: الوسيلة التقييمية، الصرف، اللعبة التعليمية، اللعبة المتاهة

## ABSTRAK

**Ayu Bela Safitri, Pengembangan Media Evaluasi Labirin untuk Pembelajaran Sharaf 1 menggunakan Aplikasi Construct 2 (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta).** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta 2023.

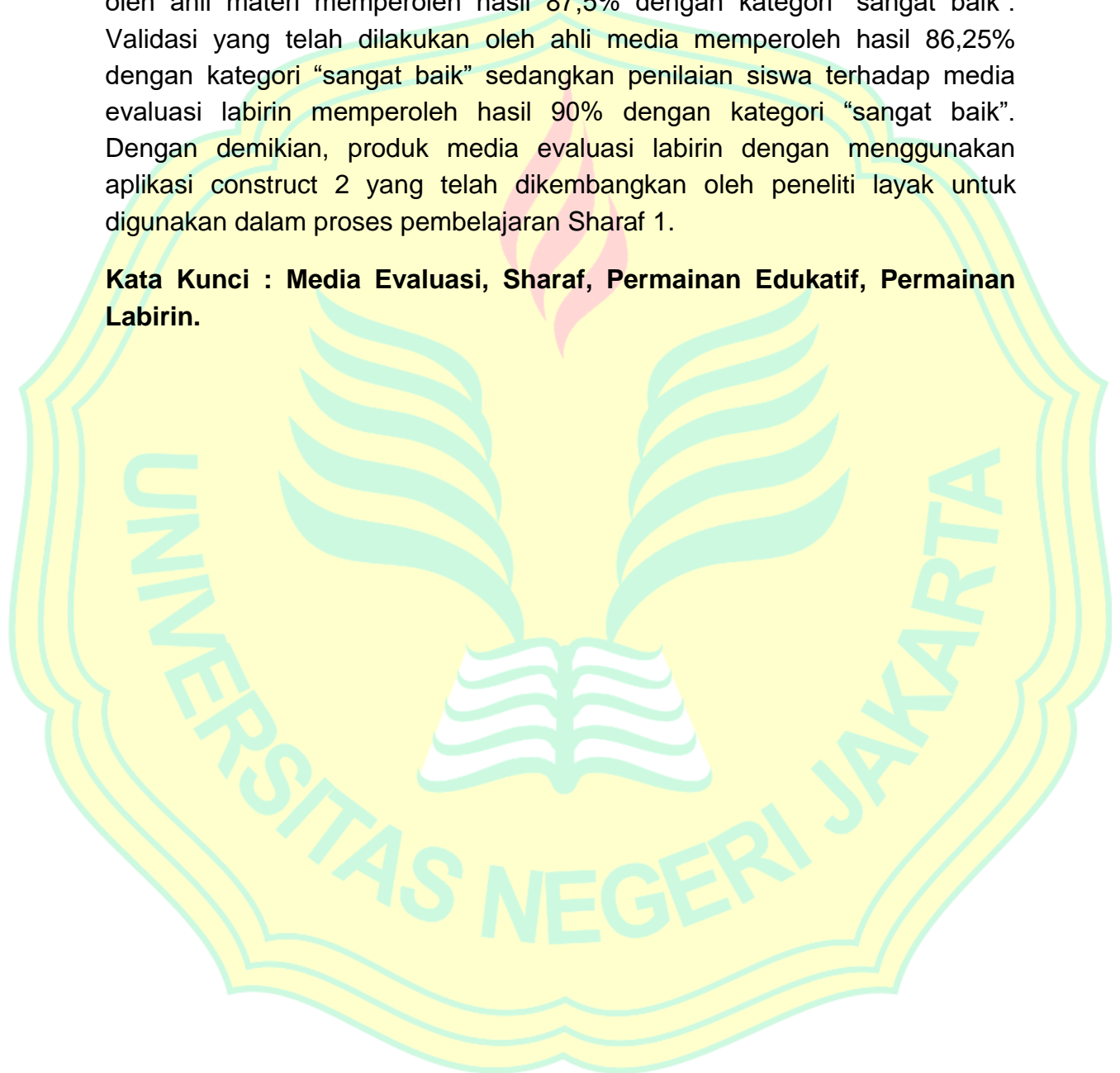
Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media evaluasi labirin untuk pembelajaran Sharaf 1 menggunakan aplikasi construct 2 di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilakukan untuk menciptakan Media Evaluasi yang menyenangkan, inovatif, interaktif, dan menarik serta memotivasi mahasiswa.

Penelitian Pengembangan ini menggunakan metode pengembangan R&D dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu 1) Analisis, 2) Desain, 3) Pengembangan, 4) Implementasi, dan 5) Evaluasi. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan Kuesioner, Wawancara, dan Observasi. Data kuantitatif dan kualitatif di analisis menggunakan skala Likert.

Berdasarkan kesimpulan data penelitian, peneliti memperoleh : 1) Analisis kebutuhan mahasiswa dari 25 mahasiswa angkatan 2021 program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta, menyatakan bahwa mahasiswa menyetujui jika dikembangkan media evaluasi sharaf 1 berbasis permainan labirin. Maka dari itu diperlukan adanya pengembangan media evaluasi labirin untuk pembelajaran sharaf 1 menggunakan aplikasi construct 2. 2) Desain media evaluasi labirin dimulai dari menentukan materi sharaf 1 yang akan di evaluasi sampai membuat desain layar media evaluasi labirin. 3) Pengembangan media evaluasi labirin mulai dari menyiapkan pertanyaan di Powerpoint sampai merancang desain permainan labirin langsung di aplikasi Construct 2.

4) Implementasi Media Evaluasi Labirin oleh 25 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 dengan cara tidak langsung. 5) Evaluasi media evaluasi labirin berdasarkan validasi yang telah dilakukan oleh ahli materi memperoleh hasil 87,5% dengan kategori “sangat baik”. Validasi yang telah dilakukan oleh ahli media memperoleh hasil 86,25% dengan kategori “sangat baik” sedangkan penilaian siswa terhadap media evaluasi labirin memperoleh hasil 90% dengan kategori “sangat baik”. Dengan demikian, produk media evaluasi labirin dengan menggunakan aplikasi construct 2 yang telah dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran Sharaf 1.

**Kata Kunci : Media Evaluasi, Sharaf, Permainan Edukatif, Permainan Labirin.**



## ABSTRACT

**Ayu Bela Safitri, Development of labyrinth evaluation media for sharaf 1 learning using construct 2 application (Research Development in Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta).** Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University 2023.

This study aims to develop a labyrinth evaluation media for learning Sharaf 1 using construct 2 application in the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta. This research was conducted to create an evaluation media that is fun, innovative, interactive, interesting as well as motivating students.

This development research uses the R&D with ADDIE model which consists of 5 stages, namely 1) analysis, 2) design, 3) development, 4) Implementation, and 5) evaluation. Data collection techniques used by questionnaires, interviews, and observations. Quantitative and qualitative data were analyzed using a Likert scale.

Based on the conclusions of the research data, the researches obtained : 1) An analysis of student needs from 25 students of the 2021 batch of Arabic language education study programs at the Jakarta State University, showing that the student agrees if developing an evaluation media of sharaf 1 learning based on labyrinth game. Therefore, it is necessary to develop a labyrinth evaluation media for learning Sharaf 1 using construct 2 application. 2) The design of the labyrinth evaluation media starts from determining the material for sharaf 1 to be evaluated to making the design of the labyrinth evaluation media screen. 3) The development of labyrinth evaluation media starts from preparing questions in powerpoint to designing labyrinth game designs directly in the construct 2 application. 4) The Implementation of labyrinth evaluation media by 25 students of the Arabic language education study program in force 2021 in an indirect way. 5) The evaluation of labyrinth evaluation media based on validation that has been done by material experts get results 87,5% in the "very good" category. And the validation that has been done by media experts get results 86,25% in the "very good" category.

While the student's assessment of the labyrinth evaluation media obtained 90% results in the "very good" category. Therefore, the labyrinth evaluation media for learning Sharaf 1 using construct 2 application that has been developed by researches is suitable for use in the Sharaf 1 learning process.

**Keywords: Evaluation media, Sharaf, Educational Games, Labyrinth Games**





## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بهدية ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمدا وشكرا لله على جزيل نعمته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث العلمي بموضوع " تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة لتعلم الصرف الأول باستخدام تطبيق Construct 2 ". هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا.

ومن ثم تقدم الباحثة جزيل الشكر وفائق التقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث العلمي إلى خير الوجود ولم يبخلوا بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الدكتور محمد كمال الماجستير كالمشرف الأكاديمية والمشرف الأول الذي قدمت باستمرار المساعدة والتشجيع الكبير للباحثة في كتابة هذا البحث
٢. فضيلة الدكتور رادين أحمد بارناباس الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدمت باستمرار المساعدة والتشجيع الكبير للباحثة في كتابة هذا البحث
٣. فضيلة الدكتور محمد شريف الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية
٤. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذين بذلوا جهودهم بإخلاص في تأديب وتعليم الباحثة

٥. أم، أب، أخت قمارية، أخ قمرالدين، عم، عمّة، رصيفة، وينا، ويني الذين شجعوها الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث العلمي

٦. كل أصدقاء الباحثة من كل المراحل الدراسية خصوصا أصدقاء الباحثة في جامعة جاكرتا الحكومية الذين شجعوها الباحثة واستمع دائما لشكاوى الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث

وأخيرا، تقدم الباحثة على جزيل الشكر وفائق التقدير إلى جميع الجهات المعنية الذين ساعدوها الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، تقبل الله أعمالهم فالكمال لله وحده، وما توفيق إلا بالله، عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ٣٠ يونيو ٢٠٢٣ م

أيو بيلا سافتري

## محتويات البحث

أ.....	تصديق لجنة المناقشة بالعربية
ب.....	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
ج.....	صفحة الإفادة بالعربية
د.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية
ه.....	صفحة الموافقة بالعربية
و.....	صفحة الموافقة بالإندونيسية
ز.....	التجريد بالعربية
ط.....	التجريد بالإندونيسية
ك.....	التجريد بالإنجليزية
م.....	الشكر والتقدير
س.....	محتويات البحث
ش.....	محتويات الصور
خ.....	محتويات الجداول

محتويات الملاحق ..... ض

الباب الأول ..... ١

المقدمة ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تركيز البحث وفرعيته ..... ٥

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث ..... ٦

د. فوائد البحث ..... ٧

الباب الثاني ..... ٨

الدراسات النظرية والدراسات السابقة ..... ٨

١. الدراسات النظرية ..... ٨

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية ..... ١٠

١. تعريف تعلم اللغة العربية ..... ١٠

٢. مستويات تعلم اللغة العربية ..... ١٢

٣. عناصر تعلم اللغة العربية ..... ١٢

٤. أهداف تعلم اللغة العربية ..... ١٤

ب. مفهوم علم الصرف ..... ١٥

١. تعريف علم الصرف ..... ١٥

١٦	٢. ميدان علم الصرف
١٧	٣. طرائق تدريس علم الصرف
١٩	٤. فائدة علم الصرف
١٩	٥. أهمية علم الصرف
١٩	ج. مفهوم التقييم التعليمي
١٩	١. تعريف التقييم التعليمي
٢١	٢. وظيفة التقييم التعليمي
٢١	٣. أنواع تقييم التعليمي
٢٣	٤. فوائد التقييم التعليمي
٢٤	٥. أهداف التقييم التعليمي
٢٥	د. مفهوم اللعبة التعليمية
٢٥	١. تعريف اللعبة التعليمية
٢٧	٢. تصنيف اللعبة التعليمية
٢٨	٣. وظيفة اللعبة التعليمية
٢٩	٤. فوائد لعبة التعليمية
٢٩	هـ. مفهوم لعبة المتاهة
٢٩	١. تعريف لعبة المتاهة

٣١	٢. فوائد لعبة المتاهة.....
٣١	٢. الدراسات السابقة.....
٣٤	الباب الثالث.....
٣٤	مناهج البحث.....
٣٤	أ. أهداف البحث.....
٣٤	ب. مكان البحث وموعده.....
٣٤	ج. طريقة البحث.....
٣٦	د. إجراءات البحث التطويري.....
٤٠	هـ. البيانات ومصادرها.....
٤١	و. أسلوب جمع البيانات وتسجيلها.....
٤٣	ز. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٥	ح. تقييم جمع البيانات.....
٥١	الباب الرابع.....
٥١	نتائج البحث.....
٥١	أ. وصف البيانات.....
٥١	ب. تحليل البيانات.....

٥١	١. تحليل احتياجات
٦١	٢. تحديد أهداف التعليم
٦٢	٣. تصميم الوسيلة التقييمية المتاهة
٦٤	٤. تطوير الوسيلة التقييمية المتاهة
٧٢	٥. تنفيذ الوسيلة التقييمية المتاهة
٧٣	٦. تقييم الخبر المادة والخبر الوسيلة
٧٣	أ. خبر المادة
٧٥	ب. خبر الوسيلة
٧٨	ج. تقويم الطلبة
٨٧	ج. محدودية البحث
٨٨	الباب الخامس
٨٨	الخاتمة
٨٨	أ. الاستنتاجات
٨٩	ب. التضمين
٩٠	ج. التوصيات

٩١	.....المراجع بالعربية
٩٤	.....المراجع بالإندونيسية
٩٨	.....المراجع بالإنجليزية
٩٩	.....الملاحق
١٤٩	.....السيرة الذاتية





## محتويات الصور

الصورة ١. المراحل من التطويري على نموذج ADDIE.....	٣٦
الصورة ٢. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١.....	٥٢
الصورة ٣. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٢.....	٥٣
الصورة ٤. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٣.....	٥٣
الصورة ٥. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٤.....	٥٤
الصورة ٦. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٥.....	٥٤
الصورة ٧. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٦.....	٥٥
الصورة ٨. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٧.....	٥٥
الصورة ٩. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٨.....	٥٦
الصورة ١٠. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ٩.....	٥٦
الصورة ١١. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٠.....	٥٧
الصورة ١٢. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١١.....	٥٧
الصورة ١٣. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٢.....	٥٨
الصورة ١٤. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٣.....	٥٨
الصورة ١٥. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٤.....	٥٩
الصورة ١٦. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٥.....	٥٩

- الصورة ١٧. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٦ ..... ٦٠
- الصورة ١٨. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٧ ..... ٦٠
- الصورة ١٩. نتيجة الاستبيان عن تحليل الاحتياجات رقم ١٨ ..... ٦١
- الصورة ٢٠. كتاب علم الصرف الأول ..... ٦٣
- الصورة ٢١. رمز تطبيق Construct 2 ..... ٦٥
- الصورة ٢٢. العرض الأول للتطبيق Construct 2 ..... ٦٥
- الصورة ٢٣. عرض الأول في الوسيلة التقييمية المتاهة ..... ٦٦
- الصورة ٢٤. عرض القائمة في الوسيلة التقييمية المتاهة ..... ٦٧
- الصورة ٢٥. عرض المؤشرات التعلم في الوسيلة التقييمية المتاهة ..... ٦٨
- الصورة ٢٦. عرض الدليل في الوسيلة التقييمية المتاهة ..... ٦٨
- الصورة ٢٧. عرض البدء في الوسيلة التقييمية المتاهة ..... ٦٩
- الصورة ٢٨. العرض الأمر في المستوى الأول ..... ٧٠
- الصورة ٢٩. العرض الأمر في المستوى الثاني ..... ٧٠
- الصورة ٣٠. العرض الأمر في المستوى الثالث ..... ٧١
- الصورة ٣١. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ١ ..... ٧٨
- الصورة ٣٢. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٢ ..... ٧٩
- الصورة ٣٣. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٣ ..... ٧٩

- الصورة ٣٤. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٤ ..... ٨٠
- الصورة ٣٥. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٥ ..... ٨١
- الصورة ٣٦. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٦ ..... ٨١
- الصورة ٣٧. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٧ ..... ٨٢
- الصورة ٣٨. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ٨ ..... ٨٣
- الصورة ٣٩. نتيجة الاستبيان عن تقويم الوسيلة رقم ١ ..... ٨٣



## محتويات الجداول

الجدول ١. تحليل احتياجات الطلبة	٣٧
الجدول ٢. صيغة مقياس Likert	٤٤
الجدول ٣. الاستبيان خبير المادة	٤٥
الجدول ٤. الاستبيان خبير الوسيلة	٤٦
الجدول ٥. الاستبيان تقويم الطلبة	٤٧
الجدول ٦. نتيجة مقياس Likert	٤٩
الجدول ٧. نتيجة مقياس سوحرسيمي	٤٩
الجدول ٨. نتيجة الاستبيان من خبير المادة الدراسية	٧٣
الجدول ٩. الجدول جدوى نتيجة التحقق خبير المادة	٧٤
الجدول ١٠. التعليق من خبير المادة	٧٥
الجدول ١١. نتيجة الاستبيان من خبير الوسيلة	٧٥
الجدول ١٢. الجدول جدوى نتيجة من خبير الوسيلة	٧٧
الجدول ١٣. التعليق من خبير الوسيلة	٧٧
الجدول ١٤. نتيجة الاستبيان التقويم الطلبة	٨٤
الجدول ١٥. الجدول الجدوى نتيجة تقويم الطلبة	٨٦



## محتويات الملاحق

- الملحق ١. تحليل احتياجات الطلبة..... ١٠٠
- الملحق ٢. صفحة التحقق خبير المادة..... ١١١
- الملحق ٣. صفحة التحقق خبير الوسيلة..... ١١٤
- الملحق ٤. الاستبيان تقويم الطلبة..... ١١٧
- الملحق ٥. نص المقابلة..... ١٢٢
- الملحق ٦. معلومات الجمهور عن الطلاب في خطة التعليم الفصل الدراسي..... ١٢٩
- الملحق ٧. تحقيق التعليم الصرف الأول..... ١٢٩
- الملحق ٨. السؤال..... ١٣٠
- الملحق ٩. الوسيلة التقييمية المتأهة..... ١٣٩