

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم^١. في الفصل الدراسية، سيتواصل المعلمون والطلبة اتجاهاين، بالطبع في تبادل المعلومات، هناك حاجة إلى لغة واضحة وسهلة الفهم. تعد اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي سيتم تدريسها في المدرسة.

في تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات التي يجب إتقانها وهي: مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع والكلام. وقال Acep Hermawan، لتحقيق أربعة مهارات المذكورة أعلاه يتطلب الكثير من المفردات. و المفردات لها دورها في ترقية كفاءة مهارة الكلام. من حيث التعبير عن الأفكار إلى شركاء الكلام المعلومات إلى الآخرين^٢.

بعد ملاحظة الباحثة في الفصل الدراسي عند المعلم الذي عمل في عملية التعليم، لا يزال هناك الطلبة لا يهتمون بالمعلم، وذلك لأن الوسيلة التعليمية التي يطبقها المعلم لم تكن تفاعلية. و بعد المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الأزهر أن المعلم لديهم وقت محدود لتطوير الوسيلة التعليمية

¹ Nur Hidayatullah, "أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية", *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 33.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2011), hlm 13

كأداة لتعليم اللغة العربية. وفقا لسيدة مهبارة بيضاء ماكتبت في بحثها، فإن الوسيلة التعليمية لها في الواقع دور مهم كوسيلة تعليمية^٣. لذلك، من المتوقع أن يكون كل معلم على تطوير الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام في تعليم اللغة العربية، بحيث يشعر الطلبة بالسعادة وعدم الشعور بالملل عند التعلم.

يعد تطوير الوسيلة التعليمية العربية أمرا ضروريا للغاية لتشكيل روح التعليم وفي نفس الوقت يصبح دافعا لطلبة لتعليم اللغة العربية ليكونوا أفضل^٤. يجب على المعلم أن يستخدم أنواع الوسيلة التعليمية الذي يحتاجه الطلبة في تعليم اللغة العربية.

من الوسائل التعليمية التي يمكن تطويرها من قبل المعلمين تتكون من: الوسيلة التعليمية السمعية، البصرية، والوسيلة التعليمية السمعية والبصرية. و هذه الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية لها مميزات خاصة لأنها تحتوي على عناصر الصوتية والصورة.

تم استخدام الوسيلة السمعية والبصرية على نطاق واسع في الفصل تعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال البحث السابق بعنوان "استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في التعليم بناء على نماذج Power Point المنبثقة لتحسين نتائج

³ Prosinding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV UM (2021): 221–233. "سيدة مهبارة بيضاء،" أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

⁴ Asni Furoidah and Masruroh Lailatal, "Peningkatan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember" 2, no. 1 (2022): 1–7.

تعلم الطلبة في مواد المفردات العربية^٥. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في تعليم المفردات العربية يمكن أن ترقى نتائج تعليم الطلبة. في الدراسة الأخرى التي أجراها نوفل بعنوان Instagram كوسيلة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت". إن هذا البحث العلمي له فوائد خاصة عند الطلبة المبتدئين في تعليم اللغة العربية^٦.

وهنا الوسائل التعليمية السمعية والبصرية أيضا هي المدونة الصغيرة هي الوسيلة التي تهدف إلى توفير معلومات موجزة للآخرين من خلال إنشاء تنسيقات محتوى في شكل صور ونصوص وصور ومقاطع فيديو وأيضا صوت^٧. من مزايا المدونة الصغيرة، يمكن تحميل الوسيلة التي يتم إنشاؤها على الوسائل الاجتماعية مثل : انستغرام، فستبوك، تكتوك، ويوتوب. مع وجود المدونة الصغيرة ، من المأمول أن يكون تعليم اللغة العربية لاحقا أكثر فعالية لأنه يمكن تطبيق المدونة الصغيرة على المواد العربية. يتيح ذلك للمعلمين تقديم المواد بسهولة أكبر لأن وسيلة تعليمية المدونة الصغيرة تتوافق مع التطورات التكنولوجية.

⁵ Dodi Misbah and Mohamad Surya, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Yang Berbasis Power Point Model Pop Up Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2017).

⁶ Said Muhammad Naufal Universitas Al-Azhar Indonesia , "AKUN INSTAGRAM @ Hayfa . Academy SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE 2021): 250–270.

⁷ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, "Microblog Pada Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII 2021* 3, no. 1 (2021): 40,

من جانب الطلبة، تحتوي المدونة الصغيرة على مجموعة واسعة للطلبة في تعليم المفردات العربية. يمكن لطلبة الوصول إلى وسيلة المدونة الصغيرة في أي وقت وفي أي مكان. من خلال أجهزة الجوال. بالطبع، هذا مايسبب المدونة الصغيرة الوسيلة التعليمية متفوقة وفقا للاحتياجات والتقدم التكنولوجي. كما بحثت الباحثة (سيندي) في بحثها، أن المدونة الصغيرة على إنستغرام، أكثر تشويقا وبساطة و أكثر إبداعا وابتكارا، سواء من حيث اللون والنص والصور التكميلية^٨.

بناء على خلفية البحث السابق، أردت الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا"، لأن وسيلة المدونة الصغيرة تعتبر مناسبة ومتوافقة مع احتياجات وسيلة التعليمية للطلبة والمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

وفقا على الأفكار السابقة من خلفية البحث، فتركيز هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا، و فرعيته هذا

البحث كمايلي:

⁸ Ibid.

١. تحليل احتياجات الطلبة و المعلم على الوسيلة التعليمية على أساس

المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا.

٢. تصميم إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة

(Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا.

٣. تطوير إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة

(Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا

٤. تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة (Microblog) في

تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج

جاكرتا

٥. تقييم إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة (Microblog)

في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا

جادينج جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على تركيز البحث، فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية

على أساس المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا.

و اما أسئلة البحث هي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة و المعلم على الوسيلة التعليمية على أساس

المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا؟

٢. كيف تصميم إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة

(Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا؟

٣. كيف تطوير إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة

(Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا؟

٤. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة (Microblog)

في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كيلابا

جادينج جاكرتا ؟

٥. كيف تقييم إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأزهر كيلابا جادينج جاكرتا؟

د. أهمية البحث

(أ) الأهمية النظرية

١. إضافة مصادر المعرفة المتعلقة بتطوير على الوسيلة

٢. كمصدر للمعلومات لمزيد من البحث المتعلق بالوسيلة التعليمية وكذلك

مادة لمزيد من البحث.

٣. المساهمة في مجال التعليم وخاصة تطوير الوسيلة التعليمية.

(ب) الأهمية العملية

أهمية الذي تمكن الاستفادة منها من هذا البحث هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يؤخذ في الاعتبار ويمكن تطبيقه لزيادة

الفعالية في التعلم، خاصة في استخدام تجريبية على الوسيلة التعليمية على

أساس المدونة الصغيرة (Microblog) في تعليم المفردات العربية.

٢. بالنسبة للطلبة، من المتوقع أن يسهل على الطلبة إضافة المفردات العربية.

٣. بالنسبة للباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق المعرفة التي اكتسبها

الباحثون وأن يكونوا مفيداً لتقدم العلوم.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، سيكون هذا البحث مرجعاً لإجراء البحوث.

