

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS BERBASIS  
TPACK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**IKA YATRI  
7527167623**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS BERBASIS  
TPACK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**IKA YATRI  
7527167623**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN  
UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co Promotor

**Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd**

Tanggal : 23 - 8 - 2023

**Dr. Totok Bintoro, M.Pd**

Tanggal : 23 - 8 - 2023

**NAMA**

**TANDA TANGAN    TANGGAL**

**Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus**  
(Ketua)<sup>1</sup>

25/8/2023

**Prof. Dr. M. Syarif Sumatri, M.Pd**  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



24-8-2023

Nama : Ika Yatri  
No. Registrasi : 7527167623  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Tgl. Lulus :

<sup>1)</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2)</sup> Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar






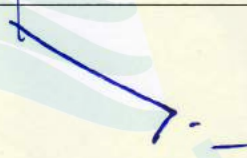

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)	1. Rumusan Masalah 2. Tahap Pengembangan	Hal 10 Hal 85	
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Program Studi)	1. Abstrak 2. Latar Belakang 3. Pembahasan	Hal iv Hal 9 Hal 114	
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Promotor)	1. Berpikir Kritis 2. Kerangka kerja TPACK	Hal 29 Hal 41	
4.	Dr. Totok Bintoro, M.Pd (Co-Promotor)	1. Tujuan pembelajaran IPS 2. IPS di SD	Hal 2 Hal 21	
5.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Penguji)	1. Uji Coba 2. Kelayakan Media	Hal 96 Hal 102	
6.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si (Penguji)	1. Penguatan Latar Belakang 2. Pembelajaran dan TPACK		
7.	Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd (Penguji Luar)	1. Tahap Analisis 2. Media dan berpikir kritis	Hal 76 Hal 113	

Judul Disertasi :  
Pengembangan Pembelajaran IPS Berbasis *TPACK* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.

Nama : Ika Yatri  
No. Registrasi : 7527167623

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		25/8/2023
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Program Studi)		24/8-2023
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Promotor)		23/8-2023
4.	Dr. Totok Bintoro, M.Pd (Co-Promotor)		23/8-2023
5.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Penguji)		23/8-2023
6.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si (Penguji)		23/8-2023
7.	Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd (Penguji Luar)		23/8-2023
<b>Nama</b> : Ika Yatri			
<b>No. Registrasi</b> : 7527167623			

## ABSTRAK

IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) merupakan salah satu mata pelajaran yang disajikan sejak tingkat sekolah dasar. Beberapa permasalahan pembelajaran muncul pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi masih jarang dikembangkan oleh guru. Tujuan penelitian adalah (1) Mengembangkan media pembelajaran IPS berbasis TPACK berdasarkan kondisi, permasalahan dan kebutuhan siswa. (2) Mengembangkan media pembelajaran IPS berbasis TPACK dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa sekolah dasar. (3) Menghasilkan media konseptual pembelajaran IPS berbasis TPACK dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar, (4) Memperoleh data kelayakan media pembelajaran IPS berbasis TPACK dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar, dan (5) Memperoleh data uji keefektifan media pembelajaran IPS berbasis TPACK dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan Model ADDIE. Tahapan pada model ADDIE yaitu: (1) Analisis (*Analysis*); (2) Perancangan model (*Design*); (3) Pengembangan (*Development*); (4) Penerapan (*Implementation*); dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 170 siswa terdiri dari 103 siswa di SD Muhammadiyah 5 dan 67 siswa di SD Muhammadiyah 24. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar angket validasi ahli dan praktisi, pedoman wawancara, lembar observasi, lembar angket kemampuan berpikir kritis, dan tes. Teknik analisis data menggunakan *Paired Sample T-Test* dan Uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Proses pembelajaran IPS cenderung menekankan pada penguasaan materi pelajaran sehingga suasana belajar bersifat monoton dan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran; (2) Desain pengembangan media pembelajaran IPS berbasis TPACK berisi materi, audio, permainan, latihan, animasi yang mampu menarik perhatian siswa seperti terdapat warna-warna cerah; (3) Hasil validasi ahli menunjukkan kategori sangat valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran IPS berbasis TPACK dapat digunakan dalam pembelajaran; (4) Hasil penerapan media pembelajaran IPS berbasis TPACK mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, siswa sangat tertarik dengan media pembelajaran IPS berbasis TPACK dan berdasarkan hasil penilaian praktisi menunjukkan media sangat praktis digunakan di dalam pembelajaran; (5) Uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh, uji *N-Gain* menunjukkan media efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis serta respon guru menunjukkan sangat praktis dan respon siswa media sangat menarik digunakan dalam pembelajaran. Manfaat media pembelajaran IPS berbasis TPACK sangat baik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis; Media Pembelajaran; Pembelajaran IPS; TPACK

## **ABSTRACT**

The subject of IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) or also known as social science is one of the subjects presented at the elementary school. There are several learning problems that appeared in social science subject at the elementary school. The integration of technology-based learning media remains relatively underdeveloped among educators. The objectives of the research were (1) Developing TPACK-based social science subject learning media based on student conditions, problems, and needs. (2) Developing TPACK-based social science learning media in improving critical thinking skills of elementary school students. (3) The development of instructional media for conceptual learning in the social science subject with a focus on TPACK-based to enhance critical thinking skills among primary school students. (4) Conducting a study to assess the validity of the TPACK-based instructional media for IPS in improving critical thinking skills among elementary school children. (5) Obtaining tests to evaluate the effectiveness of TPACK-based IPS instructional media in enhancing critical thinking skills among primary school students. The research methodology used in this study was a Research and Development (R&D) utilizing the ADDIE design. The ADDIE design consisted of five distinct stages: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation. The population in this study were grade IV students totaling 170 students consisting of 103 students at SD Muhammadiyah 5 and 67 students at SD Muhammadiyah 24. The instruments used in this study included expert and practitioner validation questionnaires, interview guidelines, observation sheets, critical thinking ability questionnaires, and tests. The data analysis technique used Paired Sample T-Test and N-Gain Test. The finding showed that (1) The social studies learning process tended to emphasize the mastery of subject matter so that the learning atmosphere was monotonous and did not provide opportunities for students to be active in learning activities; (2) The TPACK-based development of social studies learning media incorporated many elements such as material, audio, games, exercises, and animations, which were designed to capture students' attention through the use of vibrant colors; (3) The results of expert validation showed a very valid category. Therefore, it can be concluded that TPACK-based social studies learning media was suitable for implementation in classrooms; (4) The utilization of TPACK-based social studies learning media was found to enhance students' critical thinking abilities. Students demonstrated a high level of engagement with TPACK-based social studies learning media, and assessments conducted by practitioners indicated that the media was highly practical for educational purposes; (5) The results of hypothesis testing indicated the presence of an influence. The N-Gain test demonstrated that media was effective in enhancing critical thinking skills. Additionally, teacher responses suggested that media was highly practical, while student responses indicated a strong interest in utilizing media for educational purposes. The utilization of TPACK-based social studies learning media had significant advantages in enhancing the critical thinking abilities of elementary school students.

**Keywords:** Critical Thinking Skills; Learning Media; Social Science Learning; TPACK

## SURAT PENYATAAN ORIGINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Yatri  
NIM : 7527167623  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Angkatan : 2016  
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,



Ika Yatri



## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Yatri  
NIM : 7527167623  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Angkatan : 2016/2017  
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi/ujian untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan



**Ika Yatri**

## PERNYATAAN PUBLIKASI


Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ika Yatri  
No. Registrasi : 7527167623

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut :

Yatri, I., Boeriswati, E., & Bintoro, T. (2023). Promoting students' critical thinking skills on social studies in primary school: TPACK based instructional media. *International e-Journal of Educational Studies*, 7 (14), 407-415.  
<https://doi.org/10.31458/iej.es.1262669>

Jakarta, Agustus 2023  
Yang menyatakan



Ika Yatri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IKA YATRI  
NIM : 7527167623  
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA  
Alamat email : ikayatri\_7527167623@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS BERBASIS TPACK UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis



( IKA YATRI )

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji dan rasa syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas izinNya peneliti dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Penyusunan disertasi ini menjadi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Unibersitas Negeri Jakarta.

Penulisan disertasi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan arahan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah menciptakan atmosfir akademik yang baik dilingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd selaku Koordinator S3 Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan perhatian kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Dasar.
4. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd selaku Promotor yang telah memberi bimbingan, arahan serta masukan dalam penulisan disertasi ini sampai pada tahap penyusunan akhir.
5. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku Co Promotor yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan-masukan baik sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
6. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan untuk penyempurnaan disertasi ini.
7. Prof. Dr. M. Japar, M.Si selaku Dosen Penguji yang banyak memberikan masukan dan saran sehingga disertasi ini menjadi lebih baik.

8. Para validator atau pakar yang telah memberikan masukan dan saran, serta memvalidasi media yang peneliti kembangkan. Terimakasih disampaikan kepada Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd, Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd, Prof. Dr. Abdurrahman A Ghani, M.Pd, Dr. Lelly Qodariah, M.Pd, Dr. Nini Ibrahim, M.Pd, Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd, Dr. Sukardi, M.Pd, Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd.
9. Para validator atau praktisi, kepala sekolah SD Muhammadiyah 24 dan SD Muhammadiyah 5 Jakarta.
10. Para validator atau praktisi, guru kelas 4 di SD Muhammadiyah 24 dan SD Muhammadiyah 5 Jakarta.
11. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan.
12. Prof. Dr. Gunawan Suryo Putro, M.Hum selaku Rektor UHAMKA yang telah memberikan izin Peneliti untuk melanjutkan studi ke jenjang S3.
13. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, selaku Dekan FKIP UHAMKA yang telah memberikan dukungan penuh selama Peneliti melaksanakan studi S3.
14. Para Wakil Dekan serta Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UHAMKA yang senantiasa memberikan suport dan doa.
15. Teman-teman, para sahabat, kolega yang selalu memberikan dukungan untuk peneliti agar bisa menyelesaikan studi. Spesial ucapan terimakasih peneliti sampaikan untuk Mimin Ninawati, SE., M.Pd dan Nurafni, M.Pd.
16. Orang tua yang selalu berdo'a dalam sujudnya untuk kesuksesan anak-anaknya. Terimakasih Ayah Abdurahman (Alm) dan Ibunda Yulidar. Terimakasih telah menjadi pintu bagi kami anak-anak mu untuk dapat melihat dunia.
17. Uda dan Uni tercinta. Wezy Fiolis, S.Pd, Eki Feri Andra, Romi Fadilla, S.Pd dan Diana Kamila. Terimakasih telah mendukung dan selalu membantu adikmu dalam kerepotan menjalankan berbagai peran.
18. Anak-Anak tercinta. Radithya Zahran Handaris dan Radinka Zafran Handaris yang mengerti ketika Bunda harus berbagi waktu untuk bekerja dan kuliah.

19. Semua pihak yang telah membantu selama kegiatan penelitian dan penyusunan disertasi ini, atas perhatian dan bantuannya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan, saran dan koreksi untuk perbaikan dan melengkapi segala kekurangan. Semoga disertasi ini bermanfaat dan menjadi sumbagsih dalam peningkatan pendidikan. Terimakasih.

*Wabillahi taufiq walhidayah  
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Jakarta, Agustus 2023  
Peneliti

  
**Ika Yatri**

## ACKNOWLEDGEMENT

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

The researcher expresses their gratitude to Allah SWT for the grace and guidance, which allowed researcher to successfully complete the writing of a dissertation entitled "Development of TPACK-Based Social Studies Learning Media to Improve Critical Thinking Skills of Elementary School Students". The completion of this dissertation is a mandatory component for the attainment of a Doctoral degree in the Basic Education Study Program within the Postgraduate Program at the Universitas Negeri Jakarta.

The completion of this dissertation has been supported with the valuable guidance, assistance, and direction provided by multiple individuals. As a result, the researcher would like to express sincere gratitude and highest appreciation to:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si as the Rector of the Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus as the Director of the Postgraduate School of Jakarta State University. Under his leadership, the faculty and staff have successfully created an ideal academic environment within the institution.
3. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd as the Coordinator of S3 Primary School Teacher Education at Postgraduate school, Universitas Negeri Jakarta who always gives support and guidance to students enrolled in Primary School Teacher Education.
4. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd as the promoter who has offered guidance, direction, and input throughout the entire process of writing this dissertation, up until its final preparation.
5. Dr. Totok Bintoro, M.Pd as the Co-Promoter who has offered good guidance, direction, and input throughout the entire process of writing this dissertation, up until its final preparation.
6. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd as the examiner who has provided input and direction for the improvement of this dissertation.

7. Prof. Dr. M. Japar, M.Si as the examiner who has provided many ideas and suggestions to enhance the quality of this dissertation.
8. The validators or experts have contributed their input and suggestions, and have validated the research developed. Thanks to Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd, Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd, Prof. Dr. Abdurrahman A Ghani, M.Pd, Dr. Lelly Qodariah, M.Pd, Dr. Nini Ibrahim, M.Pd, Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd, Dr. Sukardi, M.Pd, Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd.
9. The validators or practitioners, headmaster of SD Muhammadiyah 24 and SD Muhammadiyah 5 Jakarta.
10. The validators or practitioners, grade 4 teacher of SD Muhammadiyah 24 dan SD Muhammadiyah 5 Jakarta.
11. Lecturers of the S3 Postgraduate school Primary School Teacher Education at Universitas Negeri Jakarta who has offered knowledge.
12. Prof. Dr. Gunawan Suryo Putro, M.Hum. as the Rector of UHAMKA who has given researchers permission to continue their studies to the doctoral level.
13. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, as the Dean of FKIP UHAMKA who has provided full support during the researchers' doctoral studies.
14. The Deputy Deans and the PGSD Lecturers of FKIP UHAMKA who always provide support and prayers.
15. Friends and colleagues who always provide support for researchers to complete the studies. Special thanks to Mimin Ninawati, SE, M.Pd and Nurafni, M.Pd.
16. Parents who always pray in prostration for the success of their children. Thanks to (alm) Mr. Abdurahman as my Father and Yulidar as my Mother. Thank you for being the door for us your children to be able to see the world.
17. My beloved Uda and Uni. Wezy Fiolis, S.Pd, Eki Feri Andra, Romi Fadilla, S.Pd and Diana Kamila. I express my gratitude for your consistent support and assistance offered to your sister in the execution of several responsibilities.



18. My beloved children; Radithya Zahran Handaris and Radinka Zafran Handaris who understand when I have to allocate time towards professional obligations and academic pursuits.

19. All parties who have helped during the research and preparation of this dissertation, for their attention and assistance so that this dissertation can be completed.

The researcher recognizes with humility that there are still many weaknesses and limitations in the writing of this dissertation. Therefore, the researcher is expecting insights, suggestions, and corrections in order to enhance and deal with any existing weaknesses completely. This dissertation is expected to provide valuable insights and make a meaningful contribution towards enhancing the field of education. I express my gratitude for your assistance.

*Wabillahi taufiq walhidayah  
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Jakarta, Agustus 2023  
Peneliti

  
**Ika Yatri**

## DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN .....	ii
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS .....	vi
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ACKNOWLEDGEMENT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. <i>State of The Art</i> .....	11
F. Roadmap .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17
1. Pengertian IPS .....	17
2. Tujuan Pembelajaran IPS SD .....	18
a. Pembelajaran IPS .....	18
b. Tujuan Pembelajaran IPS .....	21
3. Kurikulum IPS di SD .....	23
B. Kemampuan Berpikir Kritis .....	27
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	27
2. Kecakapan dan Indikator Berpikir Kritis .....	29
3. Aspek Pengembangan kemampuan berpikir kritis .....	32
C. Media Pembelajaran .....	35
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	35
2. Jenis – Jenis Media Pembelajaran .....	35
3. Fungsi Media Pembelajaran .....	37
4. Manfaat Media Pembelajaran .....	38

5. Kriteria Pemilihan Media .....	39
6. Media Pembelajaran Berbasis TPACK .....	40
D. Kerangka Konseptual Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK ....	44
1. Profil Media Berbasis TPACK .....	44
2. <i>Flowchart</i> .....	44
3. Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis TPACK .....	45
4. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TPACK .....	46
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Berbasis TPACK .....	46
E. Kerangka Berfikir .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Metode Penelitian .....	49
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	49
1. Tahap Analisis (Analysis) .....	50
2. Tahap Desain (Design) .....	51
3. Tahap Pengembangan (Development) .....	52
4. Tahap Penerapan (Implementation) .....	53
5. Tahap Evaluasi (Rvaluation).....	53
C. Waktu, Tempat, Subyek Penelitian .....	54
1. Waktu dan Tempat .....	54
2. Subyek Penelitian dan Pengembangan .....	54
a. Partisipan .....	54
b. Sampel .....	55
3. Teknik Instrumen Pengumpulan Data .....	55
a. Wawancara .....	55
b. Angket .....	56
D. Validasi Instrumen .....	57
1. Ahli Materi .....	57
2. Ahli Media .....	58
3. Ahli Bahasa .....	58
4. Praktisi .....	59
5. Siswa .....	60
6. Guru .....	60
7. Tes .....	61
E. Teknik Analisis Data .....	62
1. Analisis Data Kuantitatif .....	62
a. Analisis Validasi Instrument .....	62
b. Analisis Angket Validasi Ahli .....	64
c. Analisis Angket Praktisi .....	65
d. Analisis Angket Respon Siswa .....	66
e. Analisis Angket Respon Guru .....	68
f. Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan	

Media TPACK .....	69
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	70
1. Uji Validitas .....	70
2. Uji Reabilitas .....	71
G. Uji Prasyarat Analisis Data .....	72
1. Uji Normalitas Data .....	72
2. Uji Homogenitas Data .....	72
H. Uji Hipotesis .....	73
1. Uji Beda (Uji T) .....	73
2. Uji Efektifitas .....	73
I. Analisis Data Kualitatif .....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	76
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan .....	76
1. Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK ...	76
a. Tahap Analisis (Analisis) .....	76
1) Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran .....	76
2) Analisis Materi Pembelajaran .....	78
3) Analisis Lingkungan Belajar .....	79
4) Analisis Perangkat Pembelajaran .....	79
2. Konseptual Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK .....	79
a. Tahap Desain (Desain) .....	79
1) Pengumpulan Data, Bahan, Materi, Layout dan Gambar ...	79
2) Storyboard .....	80
3) Flowchart/Kerangka Media Pembelajaran .....	84
3. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TPACK .....	85
a. Tahapan Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	85
1) Hasil Validasi Ahli Materi .....	85
2) Hasil Validasi Ahli Media .....	88
3) Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	92
4) Hasil Penilaian Praktisi .....	94
5) Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli .....	95
6) Uji Coba Perorangan .....	96
7) Uji Coba Small Group .....	98
8) Uji Coba Large Group .....	100
4. Kelayakan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa .....	102
a. Tahap Impementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	102
1) Uji Coba Lapangan .....	102
a. Hasil Pretest – Posttest Skala Lapangan .....	102
b. Hasil Respon Siswa Skala Lapangan .....	104

c. Hasil Respon Guru Skala Lapangan .....	105
5. Keefektifan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	106
1. Uji Prasyarat Analisis .....	106
a. Uji Normalitas .....	107
b. Uji Homogemitas .....	108
2. Hipotesis Data .....	109
a. Uji Beda (Uji T) .....	109
b. Uji Efektivitas (Uji N-Gain) .....	110
3. Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK .....	111
6. Hasil Evaluasi Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis .....	112
1. Kevalidan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK .....	112
2. Kemenarikan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK ....	112
3. Kepraktisan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK .....	113
4. Perbedaan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis TPACK .....	113
5. Keefektifan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa .....	113
B. Pembahasan .....	114
1. Kondisi Pembelajaran Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	114
2. Desain Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	116
3. Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Bagi Siswa Sekolah Dasar .....	118
4. Penerapan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SD .....	120
5. Keefektifan Media Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Kelas IV Sekolah Dasar di Jakarta .....	122
C. Keterbatasan Penelitian .....	123
<b>BAB V SIMPULAN Dan REKOMENDASI</b> .....	124
A. Simpulan .....	124
B. Rekomendasi .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	127
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 VOS Viewer Network Visualization.....	11
Gambar 1.2 VOS Viewer Overlay Visualization .....	12
Gambar 1.3 VOS Viewer Density Visualization .....	13
Gambar 1.4 Roadmap Penelitian .....	15
Gambar 2.1 Konstruk Pembelajaran IPS .....	27
Gambar 2.2 Konstruk Berfikir Kritis di Sekolah Dasar .....	32
Gambar 2.3 Kerangka Kerja TPACK .....	41
Gambar 2.4 Flowchart .....	45
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir .....	48
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE .....	49
Gambar 4.1 Flowchart/Kerangka Media Pembelajaran .....	85
Gambar 4.2 Desain Awal dan Revisi Ahli Materi .....	88
Gambar 4.3 Desain Awal dan Revisi Ahli Media .....	91
Gambar 4.4 Desain Awal dan Revisi Ahli Bahasa .....	93
Gambar 4.5 Diagram Batang Uji Coba Perorangan .....	97
Gambar 4.6 Diagram Batang Pretest-Posttest Uji Coba Perorangan .....	97
Gambar 4.7 Diagram Batang Uji Coba <i>Small Group</i> .....	99
Gambar 4.8 Diagram Batang Pretest-Posttest Uji <i>Small Group</i> .....	99
Gambar 4.9 Diagram Batang Uji Coba <i>Large Group</i> .....	101
Gambar 4.10 Diagram Batang Pretest-Posttest Uji <i>Large Group</i> .....	101
Gambar 4.11 Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	103
Gambar 4.12 Diagram Pretest-Posttest Hasil Belajar Siswa .....	111

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Kemampuan Berfikir Kritis .....	32
Tabel 3.1 Sampel Penelitian .....	55
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	56
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Angket Validasi Ahli Materi .....	57
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Angket Validasi Ahli Media .....	58
Tabel 3.6 Aspek Penilaian Angket Validasi Ahli Bahasa .....	59
Tabel 3.7 Aspek Penilaian Angket Kelayakan Praktisi .....	59
Tabel 3.8 Aspek Penilaian Angket Respon Siswa .....	60
Tabel 3.9 Aspek Penilaian Angket Respon Guru .....	61
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	61
Tabel 3.11 Skor Penilaian Skala Likert .....	62
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Validasi Instrument .....	63
Tabel 3.13 Skor Kriteria Penilaian Skala Likert .....	64
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Angket Validasi Ahli .....	64
Tabel 3.15 Skor Penilaian Skala Likert .....	65
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Data Angket Praktisi .....	66
Tabel 3.17 Skor Penilaian Skala Likert .....	67
Tabel 3.18 Kriteria Penilaian Data Angket Respon Siswa .....	67
Tabel 3.19 Skor Penilaian Skala Likert .....	68
Tabel 3.20 Kriteria Penilaian Data Angket Respon Guru .....	68
Tabel 3.21 Skor Penilaian Skala Likert .....	69
Tabel 3.22 Kriteria Penilaian Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	70
Tabel 3.23 Interpretasi Reliabilitas .....	71
Tabel 3.24 Kategori Tafsir Efektivitas N-Gain .....	74
Tabel 4.1 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran .....	80
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi .....	86
Tabel 4.3 Analisis Data Ahli Materi .....	87
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Ahli Materi .....	87
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media .....	89
Tabel 4.6 Analisis Data Ahli Media .....	90
Tabel 4.7 Kritik dan Saran Ahli Media .....	91
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	92
Tabel 4.9 Analisis Data Ahli Bahasa .....	93
Tabel 4.10 Kritik dan Saran Ahli Bahasa .....	93
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Praktisi .....	94

Tabel 4.12 Analisis Data Praktisi .....	95
Tabel 4.13 Kritik dan Saran Praktisi .....	95
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Validator .....	96
Tabel 4.15 Hasil Uji Coba Perorangan .....	96
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Small Group .....	98
Tabel 4.17 Hasil Uji Coba Large Group .....	100
Tabel 4.18 Hasil Pretest-Posttest Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	103
Tabel 4.19 Hasil Respon Siswa Kelapangan .....	104
Tabel 4.20 Komentar Siswa Skala Lapangan .....	105
Tabel 4.21 Hasil Respon Guru Skala Lapangan .....	105
Tabel 4.22 Saran dan Komentar Guru Skala Lapangan .....	106
Tabel 4.23 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis .....	106
Tabel 4.24 Kategori Deskriptis Kemampuan Berpikir Kritis Pretest-Protest .	107
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Skala Lapangan .....	108
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas .....	108
Tabel 4.27 Hasil Uji Paired Sample T-Test .....	109
Tabel 4.44 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	110
Tabel 4.45 Hasil Uji Efektivitas (Uji N-Gain) .....	110



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara .....	136
Lampiran 2 Lembar Angket Praktisi .....	137
Lampiran 3 Lembar Angket Guru .....	139
Lampiran 4 Lembar Angket Siswa .....	141
Lampiran 5 Instrument Evaluasi <i>Expert Riview</i> Ahli Materi .....	144
Lampiran 6 Instrument Evaluasi <i>Expert Riview</i> Ahli Media .....	147
Lampiran 7 Instrument Evaluasi <i>Expert Riview</i> Ahli Bahasa .....	150
Lampiran 8 Surat Expert Riview Ahli Materi .....	153
Lampiran 9 Surat Expert Riview Ahli Media .....	156
Lampiran 10 Surat Expert riview Ahli Bahasa .....	159
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	162
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	164
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Berpikir Kritis .....	166
Lampiran 14 Hasil Uji Reabilitas Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	167
Lampiran 15 Hasil Penilaian Prototipe Media Oleh Kepala Sekolah .....	168
Lampiran 16 Hasil Penilaian Prototipe Media oleh Guru .....	169
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Materi .....	170
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Media .....	171
Lampiran 19 Analisis Data Ahli Media .....	172
Lampiran 20 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	173
Lampiran 21 Analisi Data Ahli Bahasa .....	174
Lampiran 22 Hasil Validasi Praktisi .....	175
Lampiran 23 Analisis Data Validasi Praktisi .....	176
Lampiran 24 Angket Respon Siswa Skala Kecil .....	177
Lampiran 25 Angket Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Skala Kecil .....	178
Lampiran 26 Respon Siswa Skala Besar .....	179
Lampiran 27 Angket Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Skala Besar .....	181
Lampiran 28 Data Evaluasi Kelompok Kecil .....	190
Lampiran 29 Data Evaluasi Kelompok Besar .....	191
Lampiran 30 Dokumentasi .....	197
Lampiran 31 Tampilan Layar Media .....	201