

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI MELALUI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SDN
RAWATERATE 03 PAGI**



Oleh:
SHINTA MILLENIA
1107619050

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Rawaterate 03 Pagi

Nama Mahasiswa : Shinta Millenia

Nomor Registrasi : 1107619050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 21 Desember 2023

Pembimbing I



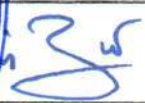

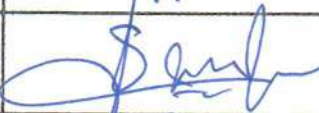

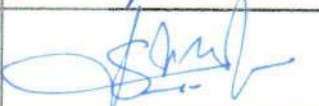
Drs. Adi Putra, M. Pd
NIP. 196107311988121001

Pembimbing II



Linda Zakiah, M. Pd
NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tangan Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		12-1-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		12-1-2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		11-1-2024
Prof. Dr. Otib Satibi, M.Pd (Anggota)****		9-1-24
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		9-1-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SDN RAWATERATE 03 PAGI

(Studi Penelitian Tindakan di Kelas IV SDN Rawaterate 03 Pagi)
(2023)

Shinta Millenia

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa melalui model *problem based learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Rawaterate 03 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2023-September 2023 semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan dengan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun siklus I memperoleh 70,56% atau setara dengan 17 siswa yang mencapai nilai ≥ 75 dari jumlah siswa sebanyak 25 orang siswa. Pada siklus II hasil keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 18 orang siswa atau dengan persentase sebesar 72,16%. Pada siklus III terjadi peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan sudah mencapai target dengan memperoleh indikator keberhasilan sebesar 86,4% atau yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 22 orang siswa. Adapun persentase instrumen pemantau tindakan guru pada siklus I pertemuan 1 sebesar 70%, pertemuan 2 sebesar 75% dan instrumen pemantau tindakan siswa pada siklus I pertemuan 1 sebesar 70%, pertemuan 2 sebesar 75%. Kemudian persentase instrumen pemantau tindakan guru pada siklus II pertemuan 1 sebesar 80%, pertemuan 2 sebesar 85% dan instrumen pemantau tindakan siswa pada siklus II pertemuan 1 sebesar 85%, pertemuan 2 sebesar 85%. Selanjutnya persentase instrumen pemantau tindakan guru pada siklus III pertemuan 1 sebesar 90%, pertemuan 2 sebesar 90% dan instrumen pemantau tindakan siswa pada siklus III pertemuan 1 sebesar 90%, pertemuan 2 sebesar 90%. Implikasi dari penelitian tindakan kelas ini adalah bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV SD meningkat melalui model *problem based learning* di dalam proses pembelajarannya.

Kata Kunci: Keterampilan berpikir tingkat tinggi, *problem based learning*, Pendidikan Pancasila

**IMPROVING HIGHER ORDER THINKING SKILLS THROUGH THE
PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN IV GRADE PANCASILA
EDUCATION LEARNING AT RAWATERATE 03 PAGI ELEMENTARY
SCHOOL**

*(Classroom Action Research in IV Grade At Rawaterate 03 Pagi Elementary
School)
(2023)*

Shinta Millenia

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve students' higher order thinking skills through a problem based learning model in Pancasila Education learning for class IV students at SDN Rawaterate 03 Pagi. The subjects of this research were class IV students with a total of 25 students. This research was conducted in August 2023-September 2023, odd semester of the 2023/2024 academic year. This classroom action research was carried out using the research cycle model from Kemmis and Mc. Taggart. This research was carried out through four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The first cycle obtained 70.56% or the equivalent of 17 students who achieved a score of ≥ 75 out of a total of 25 students. In cycle II, the results of students' higher order thinking skills in learning Pancasila Education were 18 students who got a score of ≥ 75 or a percentage of 72.16%. In cycle III, there was an increase in students' higher order thinking skills in learning Pancasila Education and 22 students had achieved the target by obtaining a success indicator of 86.4% or 22 students scored ≥ 75 . The percentage of instruments monitoring teacher actions in cycle I, meeting 1, was 70%, meeting 2 was 75% and instruments monitoring student actions in cycle I, meeting 1, was 70%, meeting 2 was 75%. Then the percentage of instruments monitoring teacher actions in cycle II, meeting 1, was 80%, meeting 2 was 85% and instruments monitoring student actions in cycle II, meeting 1, was 85%, meeting 2 was 85%. Furthermore, the percentage of instruments monitoring teacher actions in cycle III, meeting 1, was 90%, meeting 2 was 90% and instruments monitoring student actions in cycle III, meeting 1, was 90%, meeting 2 was 90%. The implication of this classroom action research is that the higher order thinking skills of fourth grade elementary school students improve through the problem based learning model in the learning process.

Keywords: Higher order thinking skills, problem based learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shinta Millenia
No. Registrasi : 1107619050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Rawaterate 03 Pagi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus - September 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 20 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Shinta Millenia

MOTTO

"Direndahkan di mata manusia,
ditinggikan di mata Tuhan"

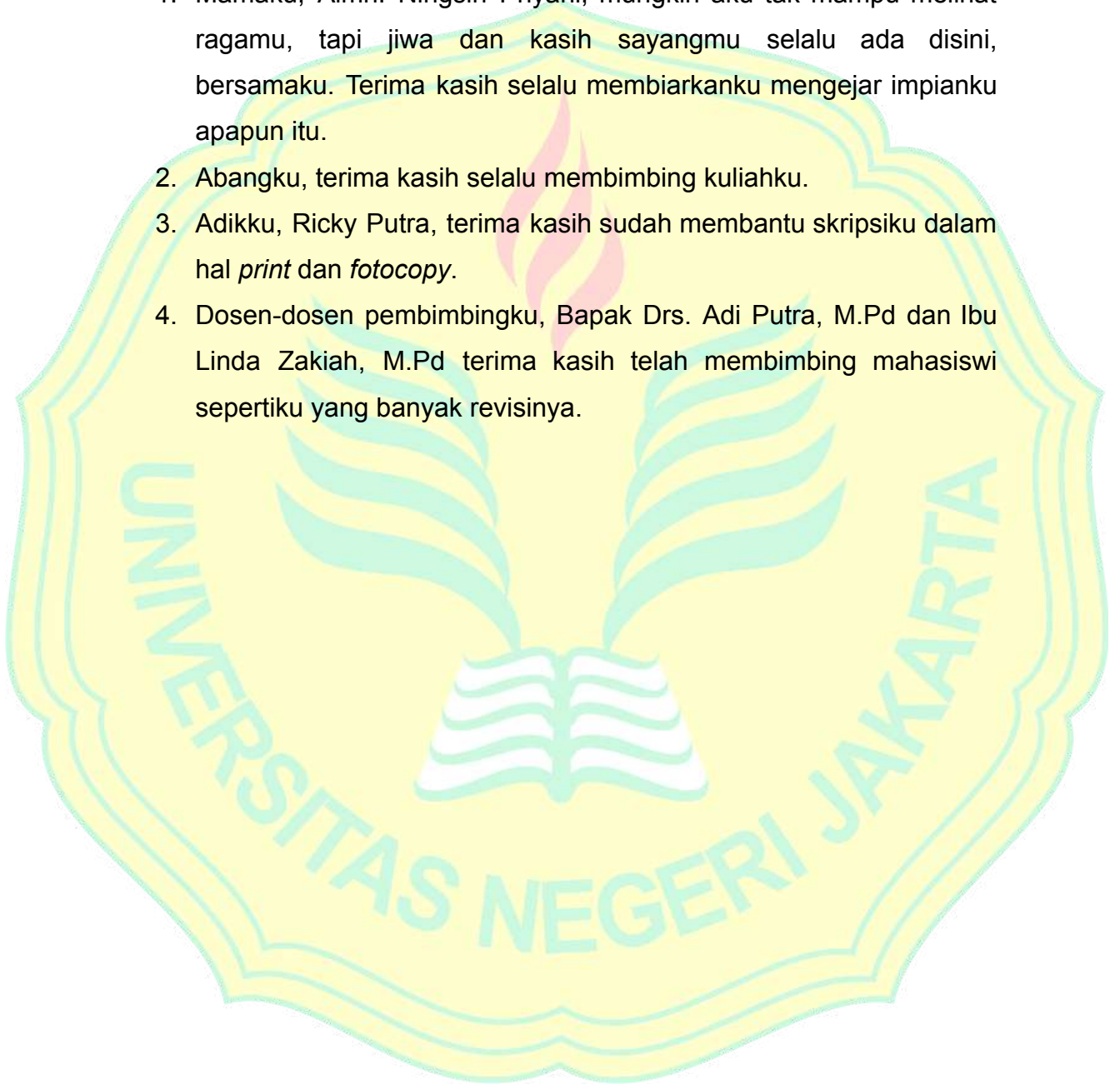
"Selalu ada harga dalam sebuah proses.
Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa
sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk
menjadikan dirimu serupa yang kau impikan,
mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi
gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa
kau ceritakan"

-SHINTA MILLENIA-

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Mamaku, Almh. Ningsih Priyani, mungkin aku tak mampu melihat ragamu, tapi jiwa dan kasih sayangmu selalu ada disini, bersamaku. Terima kasih selalu membiarkanku mengejar impianku apapun itu.
2. Abangku, terima kasih selalu membimbing kuliahku.
3. Adikku, Ricky Putra, terima kasih sudah membantu skripsiku dalam hal *print* dan *fotocopy*.
4. Dosen-dosen pembimbingku, Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd dan Ibu Linda Zakiah, M.Pd terima kasih telah membimbing mahasiswi sepertiku yang banyak revisinya.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Adi Putra, M.Pd. selaku pembimbing I dan Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Edwita, M. Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Rawaterate 03 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Oktober 2023
Peneliti,

Shinta Millenia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7

BAB II ACUAN TEORETIK

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....	8
2. Hakikat Pendidikan Pancasila.....	14
3. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	21
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	21
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	21
b. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22

c. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	30
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	32
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	32
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	33
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	36
H. Data dan Sumber Data.....	37
I. Teknik Pengumpulan Data.....	37
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
1. Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	38
2. Instrumen Penerapan <i>Model Problem Based Learning</i>	39
K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	42
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL

ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Data Pra-Penelitian.....	44
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	44
3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II.....	54
4. Deskripsi Data Penelitian Siklus II.....	65
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
C. Analisis Data.....	76
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
F. Keterbatasan Penelitian.....	81

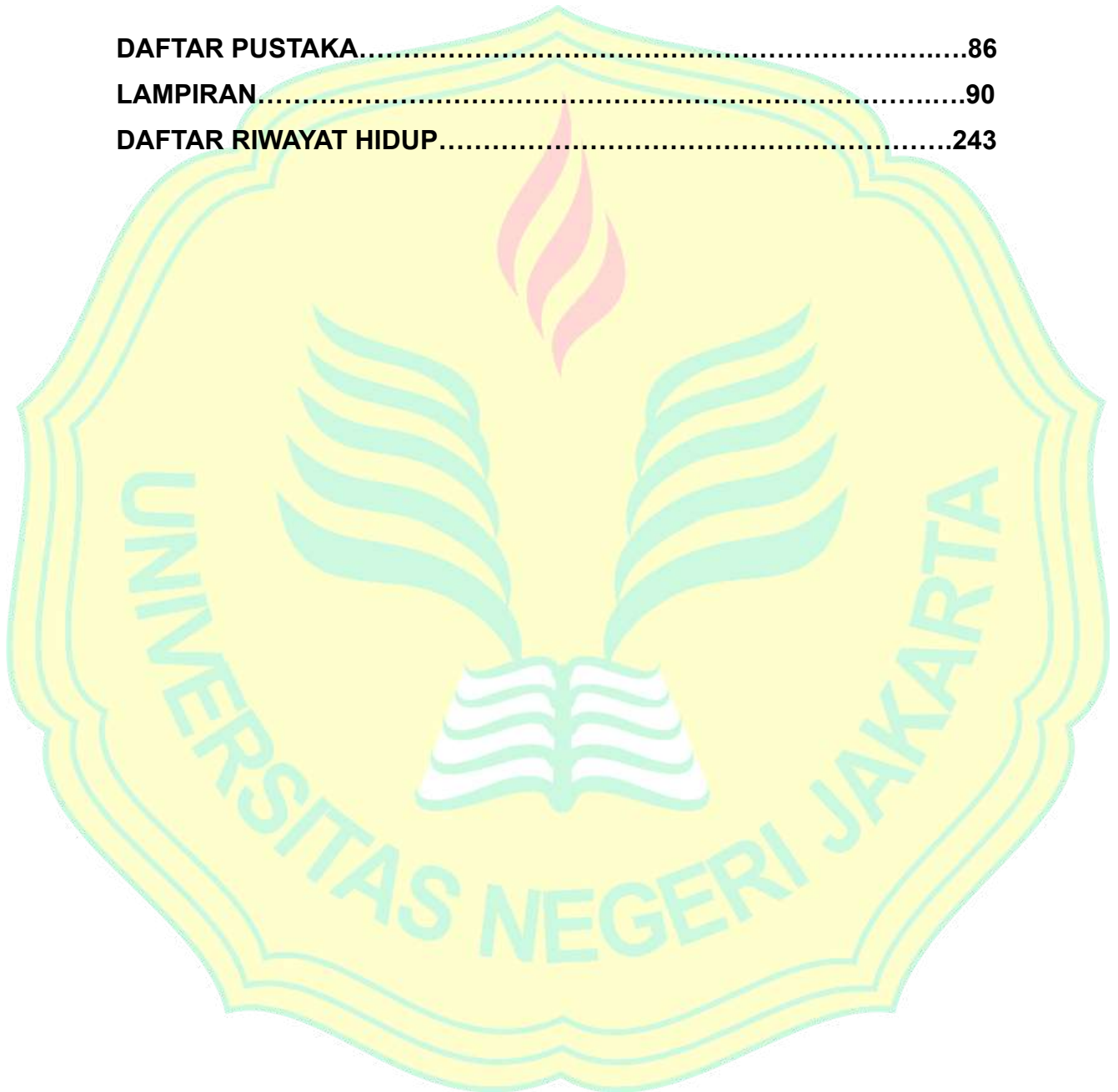
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA.....	86
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	90
----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	243
----------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Proses Kognitif Sesuai dengan Level Kognitif Bloom.....	11
Tabel 2.2	Sintaks Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	13
Tabel 2.3	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	23
Tabel 3.1	Tahap Perencanaan Aktivitas Pembelajaran.....	34
Tabel 3.2	Instrumen Penilaian Berbasis HOTS.....	36
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi....	38
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	40
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	41
Tabel 4.1	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	52
Tabel 4.2	Data Hasil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I....	52
Tabel 4.3	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I.....	54
Tabel 4.4	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	62
Tabel 4.5	Data Hasil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	63
Tabel 4.6	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II.....	64
Tabel 4.7	Data Hasil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus III.....	73
Tabel 4.8	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus III.....	74
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV.....	77
Tabel 4.10	Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Gambar Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart.....	31
Gambar 4.1	Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.....	41
Gambar 4.2	Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok belajar.....	46
Gambar 4.3	Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah.....	46
Gambar 4.4	Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	47
Gambar 4.5	Guru bersama siswa melakukan tanya jawab.....	48
Gambar 4.6	Guru membimbing siswa secara individu dan kelompok.....	49
Gambar 4.7	Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	49
Gambar 4.8	Kelompok lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.....	50
Gambar 4.9	Siswa mengerjakan tes keterampilan berpikir tingkat tinggi siklus I.....	50
Gambar 4.10	Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.....	55
Gambar 4.11	Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok belajar.....	56
Gambar 4.12	Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah.....	57
Gambar 4.13	Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	57
Gambar 4.14	Siswa bersama guru melakukan tanya jawab.....	58

Gambar 4.15 Guru membimbing siswa secara individu dan kelompok.....	59
Gambar 4.16 Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	60
Gambar 4.17 Siswa mengerjakan tes keterampilan berpikir tingkat tinggi siklus II.....	61
Gambar 4.18 Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.....	66
Gambar 4.19 Guru bersama siswa melakukan tanya jawab.....	67
Gambar 4.20 Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar.....	67
Gambar 4.21 Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	68
Gambar 4.22 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan informasi mengenai pembelajaran hari ini.....	69
Gambar 4.23 Guru bersama siswa melakukan tanya jawab.....	70
Gambar 4.24 Siswa membentuk kelompok belajar.....	70
Gambar 4.25 Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	71
Gambar 4.26 Siswa mengerjakan soal tes keterampilan berpikir tingkat tinggi siklus III.....	71

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Skor Persentase Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Tahap Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	79
Gambar 4.2 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus I.....	90
Lampiran 2	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus II.....	106
Lampiran 3	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus III.....	120
Lampiran 4	Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pra-Penelitian.....	140
Lampiran 5	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pra-Penelitian.....	142
Lampiran 6	Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I.....	144
Lampiran 7	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I.....	146
Lampiran 8	Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	148
Lampiran 9	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	150
Lampiran 10	Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus III.....	152
Lampiran 11	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus III.....	154
Lampiran 12	Laporan Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	156
Lampiran 13	Laporan Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	174
Lampiran 14	Laporan Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III.....	192
Lampiran 15	Catatan Lapangan Siklus I.....	210
Lampiran 16	Catatan Lapangan Siklus II.....	216
Lampiran 17	Catatan Lapangan Siklus III.....	222
Lampiran 18	Surat Keterangan Validasi.....	228
Lampiran 19	Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV.....	229

Lampiran 20 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....	235
Lampiran 21 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Siswa.....	238
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	241
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian.....	242
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	243





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SHINTA MILLENIA
NIM : 1107619050
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : shntmln@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MELALUI
MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SDN RAWATERATE 03 PAGI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Januari 2024

Penulis

(SHINTA MILLENIA)
nama dan tanda tangan