

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMPATI  
SISWA KELAS V SD DALAM PEMBELAJARAN IPS  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**FITRI ATIKAPUTRI**

**1107619013**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMPATI  
SISWA KELAS V SD DALAM PEMBELAJARAN IPS  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**  
(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Srengseng Sawah 11)  
(2023)

**Fitri Atikaputri**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial empati siswa kelas V SD dalam pembelajaran IPS melalui penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis & Taggart dengan langkah-langkah yang terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari dua pertemuan dengan tatap muka, begitu pula dengan Siklus II. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa berguna untuk mendapatkan data aktivitas siswa, Lembar Pengamatan Tindakan Guru berguna untuk mendapatkan data pengelolaan pembelajaran oleh guru, dan Lembar Pengamatan Keterampilan Sosial Empati Siswa berguna untuk mendapatkan data peningkatan keterampilan sosial empati siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas siswa kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11 pada pembelajaran IPS dengan menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Proyek di Siklus I maupun Siklus II penelitian tindakan kelas ini memiliki persentase skor sebesar 100%; (2) Pengelolaan pembelajaran oleh guru di kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11 yang telah dilakukan oleh guru pada pembelajaran IPS dengan menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Proyek juga memiliki persentase skor 100%; dan (3) Terdapat peningkatan persentase keterampilan sosial siswa di kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11 dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Proyek sebesar 3,13%, dari persentase sebesar 93,75% di Siklus I menjadi persentase sebesar 96,88% di Siklus II. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan keterampilan sosial empati siswa kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11.

**Kata Kunci:** keterampilan sosial empati siswa kelas V SD, pembelajaran IPS, model pembelajaran berbasis proyek

**EFFORTS TO IMPROVE EMPATHY SOCIAL SKILLS OF  
GRADE V STUDENTS' ELEMENTARY SCHOOL  
IN LEARNING SOCIAL STUDIES  
THE USE OF PROJECT-BASED LEARNING MODELS  
(Classroom Action Research at SDN Srengseng Sawah 11)  
(2023)**

**Fitri Atikaputri**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve the empathic social skills of fifth-grade elementary school students in social studies learning through the application of a Project-Based Learning Model. The research design uses the Kemmis & Taggart model, with steps consisting of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The research was carried out in two cycles. Cycle I consisted of two face-to-face meetings, as well as Cycle II. The Student Activity Observation Sheet is useful for obtaining student activity data, the Teacher Action Observation Sheet is useful for obtaining data on the management of learning by the teacher, and the Student Empathy Social Skills Observation Sheet is useful for obtaining data on improving students' empathic social skills. The results showed that: (1) The activities of class V-B SDN Srengseng Sawah 11 students in social studies learning by applying the Project-Based Learning Model in Cycle I and Cycle II of class action research had a score percentage of 100%; (2) Learning management by the teacher in class V-B SDN Srengseng Sawah 11 which has been carried out by the teacher in social studies learning by applying the Project-Based Learning Model also has a score percentage of 100%; and (3) There is an increase in the percentage of students' social skills in class V-B SDN Srengseng Sawah 11 in the implementation of social studies learning by applying the Project-Based Learning Model by 3.13%, from a percentage of 93.75% in Cycle I to a percentage of 96.88% in Cycle II. Therefore, it can be concluded that the application of the Project-Based Learning Model in social studies learning can improve the empathic social skills of students in class V-B SDN Srengseng Sawah 11.*

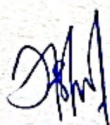
**Keywords:** *social empathy skills for fifth grade elementary school students, social studies learning, project-based learning model*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial  
Empati Siswa Kelas V SD dalam Pembelajaran  
IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran  
Berbasis Proyek

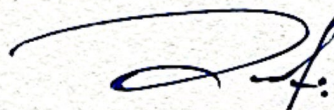
Nama Mahasiswa : Fitri Atikaputri  
Nomor Registrasi : 1107619013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : 21 Desember 2023

Pembimbing I





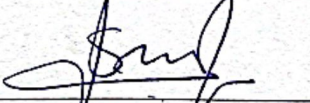

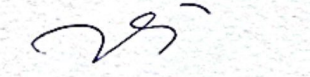
**Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



**Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.**  
NIP. 19660101993031002

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		
Taofik, M.Pd (Anggota)****		08-01-2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		11-01-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fitri Atikaputri  
No Registrasi : 1107619013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Empati Siswa Kelas V SD dalam Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli - September 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 September 2023

Yang membuat pernyataan,



**(Fitri Atikaputri)**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FITRI ATIKAPUTRI  
NIM : 1107619013  
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat email : fitriatikaputri06@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMPATI  
SISWA KELAS V SD DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 JANUARI 2024

Penulis

( FITRI ATIKAPUTRI )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

***“Kemarin adalah Sejarah, Saat Ini adalah Milik Kita, dan Masa Depan adalah Milik Tuhan”***

## PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Empati Siswa Kelas V SD dalam Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek” ini dapat penulis selesaikan sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Murni Winarsih, M. Pd dan Dr. Wirda Hanum, M. Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
3. Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pendamping Akademik yang telah mendampingi dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
4. Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd., dan Drs. Juhana Sakmal, M. Pd., sebagai pembimbing skripsi I dan pembimbing skripsi II yang senantiasa dengan senang hati memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi.

5. Drs. Mokhlas, M. Pd., selaku Kepala SDN Srengseng Sawah 11 beserta para jajarannya, termasuk para siswa kelas V-B yang turut membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Kepada Orang Tua Penulis, Bapak Sudrajat dan Ibu Rosmah Atikawati, termasuk kakak kandung Conita Lutfiah, S. Akun., serta keluarga besar yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya, dukungan serta perhatian dengan keikhlasan yang tiada tara dan juga do'a yang tiada henti-hentinya kepada Allah SWT. demi terselesaikannya pendidikan penulis.
7. Kepada H. D. Hendratyo sebagai calon Sarjana Pendidikan Sejarah yang telah memberikan cinta, kasih sayang, waktu luang, serta dukungan materil dan non-materil kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi.
8. Kepada seluruh rekan mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terutama rekan-rekan mahasiswa kelas A 2019 yang telah memberikan dukungan dan petunjuk bagi penulis selama penulisan skripsi.
9. Kepada seluruh rekan selama Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SDN Srengseng Sawah 11 yang telah menerima penulis sebagai salah satu anggota kelompok, dan kini masih terus membantu penulis selama penulisan skripsi.
10. Kepada seluruh jajaran direksi, manajer, dan rekan kerja di kantor yang selalu mendukung penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi.
11. Kepada Tiara Zulfina Ramadhanti dan Amelia Oktaviani sebagai teman terdekat yang senantiasa memberikan semangat dan menghibur penulis selama menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi.
12. Kepada teman-teman terdekat dan tersayang penulis lainnya yang senantiasa mendampingi dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi.
13. Kepada adik-adik kelas yang sedang Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SDN Srengseng Sawah 11 antara lain Agung, Ayu, Chika, Dania,



Adela, dan Isna, karena telah membantu penulis selama penelitian di sekolah.

14. Kepada Ibu Yofita Sari, M. Pd., selaku salah satu dosen di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menginspirasi saya untuk terus berbuat baik, mendukung, serta membantu saya selama menjalani pendidikan dan penulisan skripsi.

15. *“Last but not least, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work. I want to thank me for having no days off, I want to thank me for never quitting. I want to thank me for always being a giver and trying to give more than I receive.”* – Snoop Dogg. Dedikasi dan ucapan terimakasih kepada diri sendiri, karena telah mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak rintangan, terimakasih telah bertahan.

Jakarta, 8 September 2023

Peneliti



**Fitri Atikaputri**

NIM. 1107619013

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT. Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing skripsi I dan Drs. Juhana Sakmal, M.Pd, selaku pembimbing skripsi II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M. Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd., selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Srenseng Sawah 11 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar maupun program studi lain dan rekan-rekan di pekerjaan yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, saudara-saudara, dan teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 8 September 2023

Peneliti



**Fitri Atikaputri**

NIM. 1107619013



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II ACUAN TEORETIK</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori Variabel Fokus .....	8
1. Hakikat Keterampilan Sosial Empati .....	8
a. Pengertian Keterampilan Sosial Empati.....	8
b. Indikator Sikap Empati.....	10
c. Jenis-Jenis Empati .....	11
d. Keterampilan Sosial Empati di SD .....	13
2. Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	14
a. Pengertian IPS .....	14
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	16
c. Ruang Lingkup Pelajaran IPS di SD .....	17
d. Pendekatan dan Metode Pembelajaran IPS di SD .....	17
e. Pembelajaran IPS di Kelas V SD.....	20

3. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	21
a. Perkembangan Kognitif .....	21
b. Perkembangan Bahasa .....	22
c. Perkembangan Sosial .....	22
d. Perkembangan Emosi .....	22
e. Perkembangan Moral .....	23
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Tindakan atau Desain-Desain Alternatif Intervensi .....	24
1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) .....	24
a. Pengertian Model PjBL .....	24
b. Karakteristik Model PjBL .....	26
c. Tujuan Model PjBL .....	27
d. Tahapan-Tahapan Model PjBL .....	29
e. Kelebihan dan Kekurangan Model PjBL .....	30
f. Metode Pembelajaran Kolaboratif dalam PjBL .....	31
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan .....	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	37
A. Tujuan Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Metode dan Desain Penelitian .....	37
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	39
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	39
1. Perencanaan Tindakan .....	39
2. Pelaksanaan Tindakan .....	54
3. Pengamatan Tindakan .....	57
4. Refleksi Tindakan .....	57
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	58
H. Data dan Sumber Data .....	58
I. Teknik Pengumpulan Data .....	59
J. Variabel Keterampilan Sosial Empati .....	60

K. Variabel Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	61
L. Teknik Analisis Data .....	69
M. Teknik Keabsahan Data .....	71
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Data .....	72
B. Temuan/Hasil Penelitian .....	98
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	104
D. Pembahasan Hasil .....	108
E. Keterbatasan Penelitian .....	109
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>110</b>
A. Kesimpulan .....	110
B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>116</b>
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	116
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen .....	213
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian .....	217
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian .....	285
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian .....	292
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup .....	295

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Tujuan model PjBL.....	27
<b>Tabel 3.1</b>	Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPS.....	40
<b>Tabel 3.2</b>	Langkah-Langkah Perencanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1.....	43
<b>Tabel 3.3</b>	Langkah-Langkah Perencanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	49
<b>Tabel 3.4</b>	Penskoran Angket dengan Skala Likert.....	59
<b>Tabel 3.5</b>	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial Empati.....	61
<b>Tabel 3.6</b>	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	63
<b>Tabel 3.7</b>	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	67
<b>Tabel 3.8</b>	Kategori Penilaian Keterampilan Sosial Empati Siswa....	70
<b>Tabel 4.1</b>	Perolehan Skor Pengamatan Keterampilan Sosial Empati pada Siklus I.....	84
<b>Tabel 4.2</b>	Persentase Penilaian Keterampilan Sosial Empati pada Siklus I.....	85
<b>Tabel 4.3</b>	Data Siklus I.....	85
<b>Tabel 4.4</b>	Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	86
<b>Tabel 4.5</b>	Perolehan Skor Pengamatan Keterampilan Sosial Empati pada Siklus II.....	96
<b>Tabel 4.6</b>	Persentase Penilaian Keterampilan Sosial Empati pada Siklus II.....	97
<b>Tabel 4.7</b>	Data Siklus II.....	98
<b>Tabel 4.8</b>	Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Empati pada Siklus I.....	99
<b>Tabel 4.9</b>	Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Empati pada Siklus II.....	100

<b>Tabel 4.10</b>	Hasil Analisis Data Pengamatan Keterampilan Sosial Empati Siswa Kelas V-B SDN Srengseng Sawah 11.....	101
<b>Tabel 4.11</b>	Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	104
<b>Tabel 4.12</b>	Peningkatan Persentase Keterampilan Sosial Empati Siswa, Pemantau Tindakan Guru, dan Aktivitas Siswa...	107





## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b>	Model <i>Action Research</i> Kemmis & Taggart.....	38
<b>Gambar 4.1</b>	Guru Melakukan Pengondisian Kelas dengan Berdoa dan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Sebelum Memulai Pembelajaran.....	74
<b>Gambar 4.2</b>	Memberikan Pertanyaan Dasar dan Penayangan Video Pembelajaran.....	75
<b>Gambar 4.3</b>	Perwakilan Kelompok Siswa Mengambil Undian Nama Kelompok dan Guru Mengarahkan Siswa untuk Aktif Selama Diskusi Kelompok.....	76
<b>Gambar 4.4</b>	Siswa Mengeksplorasi Informasi dengan Kelompok dan Bertanya kepada Guru terkait Informasi yang Belum Dipahami.....	77
<b>Gambar 4.5</b>	Guru dan Siswa Menutup Pembelajaran dengan Berdoa.....	77
<b>Gambar 4.6</b>	Guru dan Siswa Memulai Pembelajaran dengan Berdoa.....	78
<b>Gambar 4.7</b>	Guru Membimbing Kelompok Siswa selama Pengerjaan Proyek dan Kelompok Siswa Saling Membantu selama Pengerjaan Proyek.....	79
<b>Gambar 4.8</b>	Kelompok Siswa setelah Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Tugas Proyek Kelompoknya.....	79
<b>Gambar 4.9</b>	Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi.....	80
<b>Gambar 4.10</b>	Pojok Baca di Kelas V-B.....	80
<b>Gambar 4.11</b>	Guru dan Siswa Menutup Pembelajaran dengan Berdoa.....	81
<b>Gambar 4.12</b>	Guru Melakukan Pengondisian Kelas dengan Berdoa dan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran.....	88

<b>Gambar 4.13</b>	Perwakilan Kelompok Siswa Mengambil Undian Nama Kelompok dan Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.....	89
<b>Gambar 4.14</b>	Guru Membagikan Lembar Kerja Kelompok dan Siswa Berdiskusi untuk Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.....	90
<b>Gambar 4.15</b>	Guru dan Siswa Menutup Pembelajaran dengan Berdoa.....	91
<b>Gambar 4.16</b>	Guru dan Siswa Memulai Pembelajaran dengan Berdoa.....	91
<b>Gambar 4.17</b>	Guru Membimbing Kelompok Siswa selama Pengerjaan Proyek dan Kelompok Siswa Saling Membantu selama Pengerjaan Proyek.....	92
<b>Gambar 4.18</b>	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Proyek Kelompoknya.....	93
<b>Gambar 4.19</b>	Guru membagikan Lembar Evaluasi dan Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi.....	93
<b>Gambar 4.20</b>	Pojok Baca di Kelas V-B.....	94
<b>Gambar 4.21</b>	Guru dan Siswa Menutup Pembelajaran dengan Berdoa.....	94

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b>	Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Empati pada Siklus I.....	99
<b>Grafik 4.2</b>	Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Empati pada Siklus II.....	100
<b>Grafik 4.3</b>	Hasil Analisis Data Pengamatan Keterampilan Sosial Empati .....	103
<b>Grafik 4.4</b>	Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	105
<b>Grafik 4.5</b>	Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	107

