

**PATUNG SENA (PAPAN HITUNG SEDERHANA) SEBAGAI  
MEDIA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG DASAR BAGI  
PESERTA DIDIK ADHD**



Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Patung Sena (Papan Hitung Sederhana)  
Sebagai Media Pembelajaran Operasi Hitung  
Dasar Bagi Peserta Didik ADHD

Nama Mahasiswa : Diajeng Yutia Rizki

Nomor Registrasi : 1335162538

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



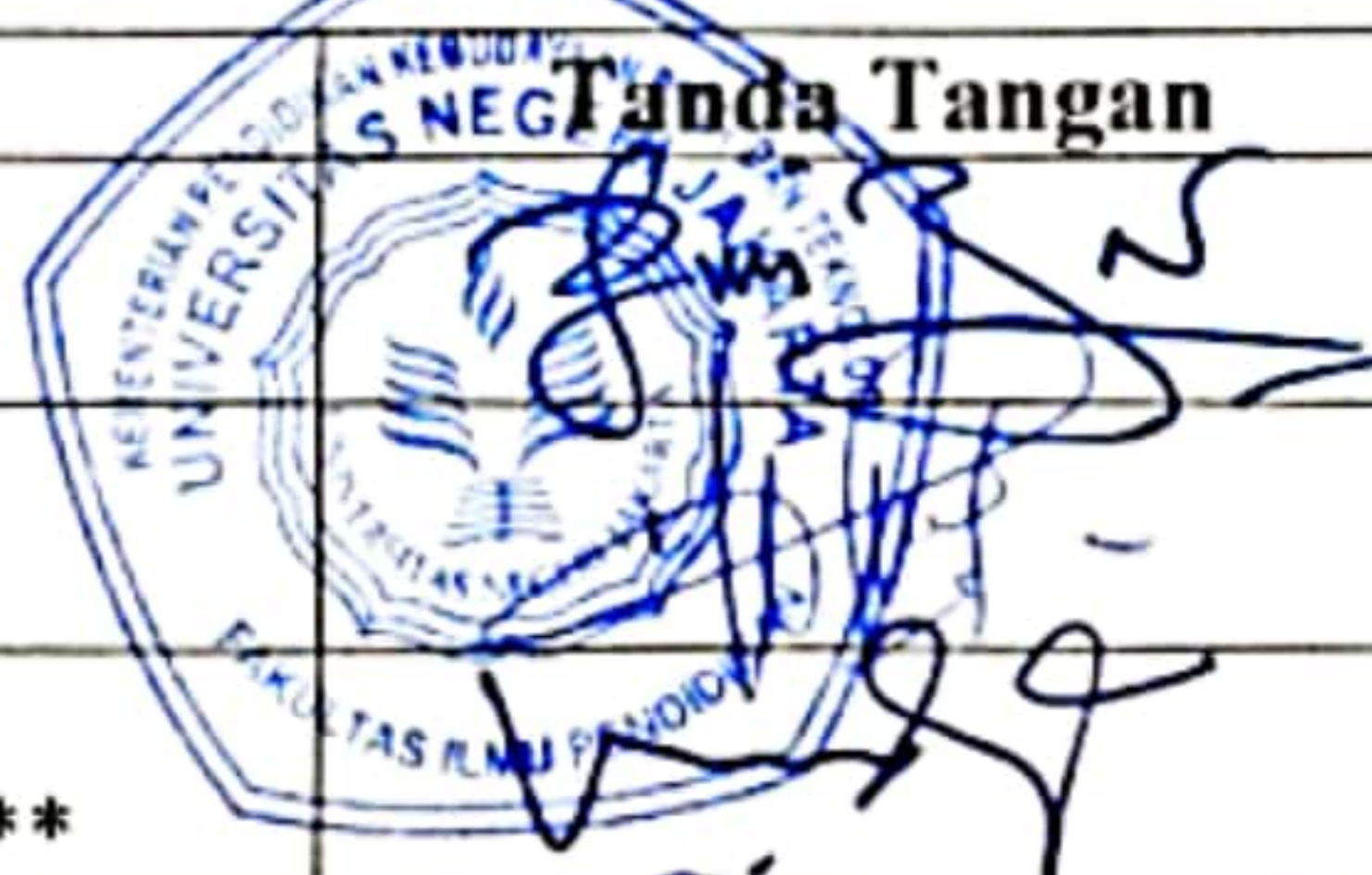
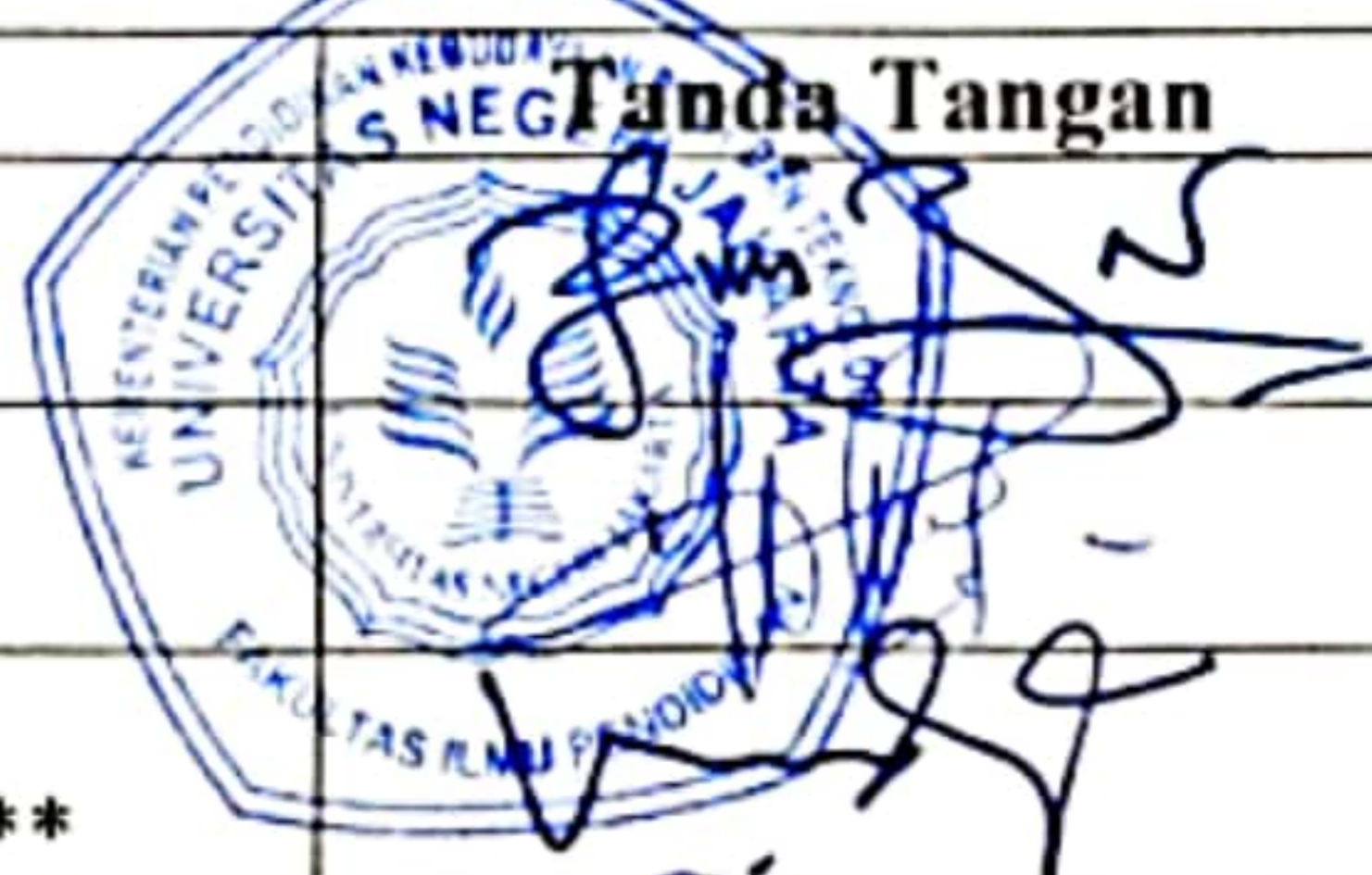
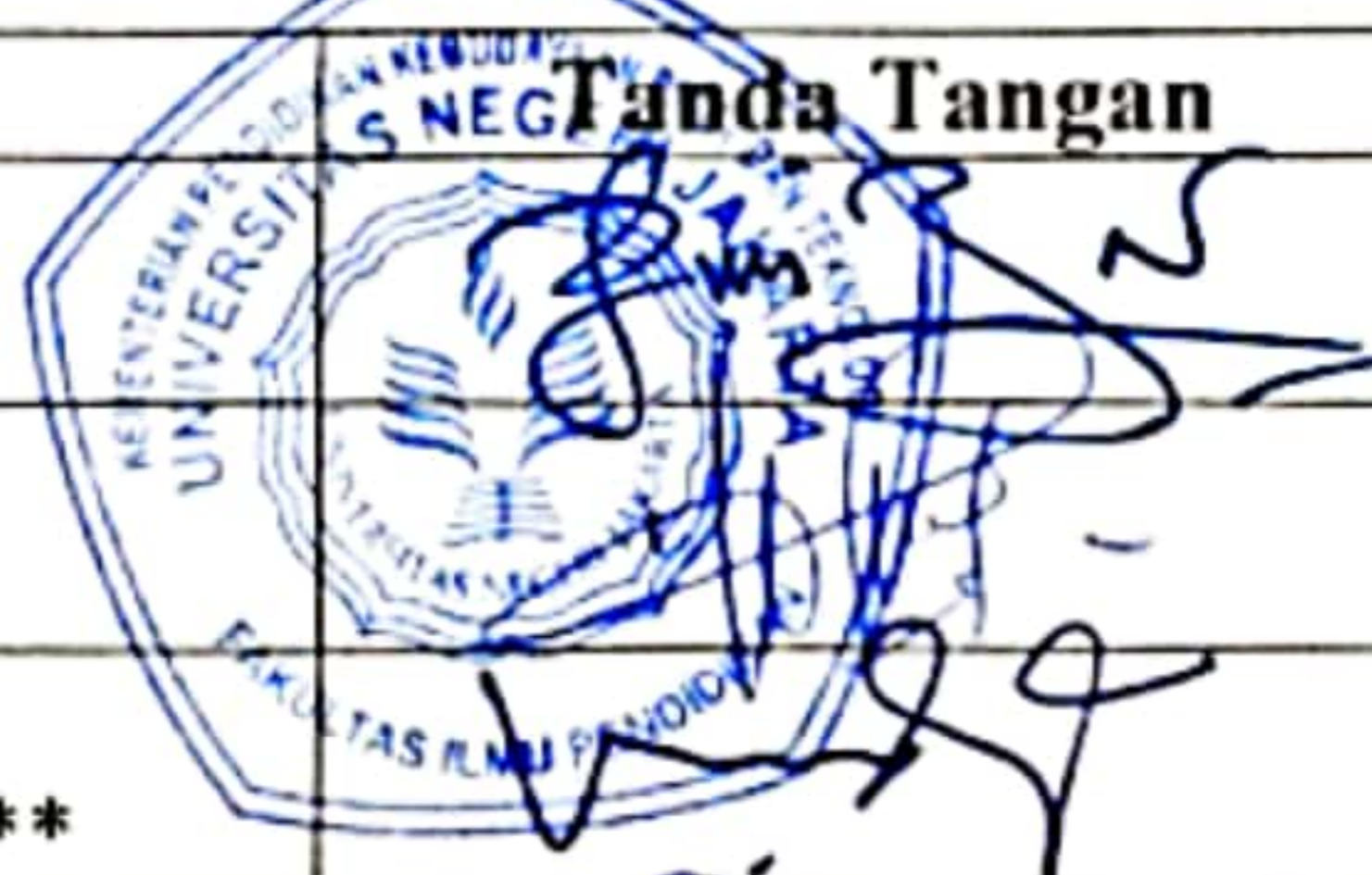
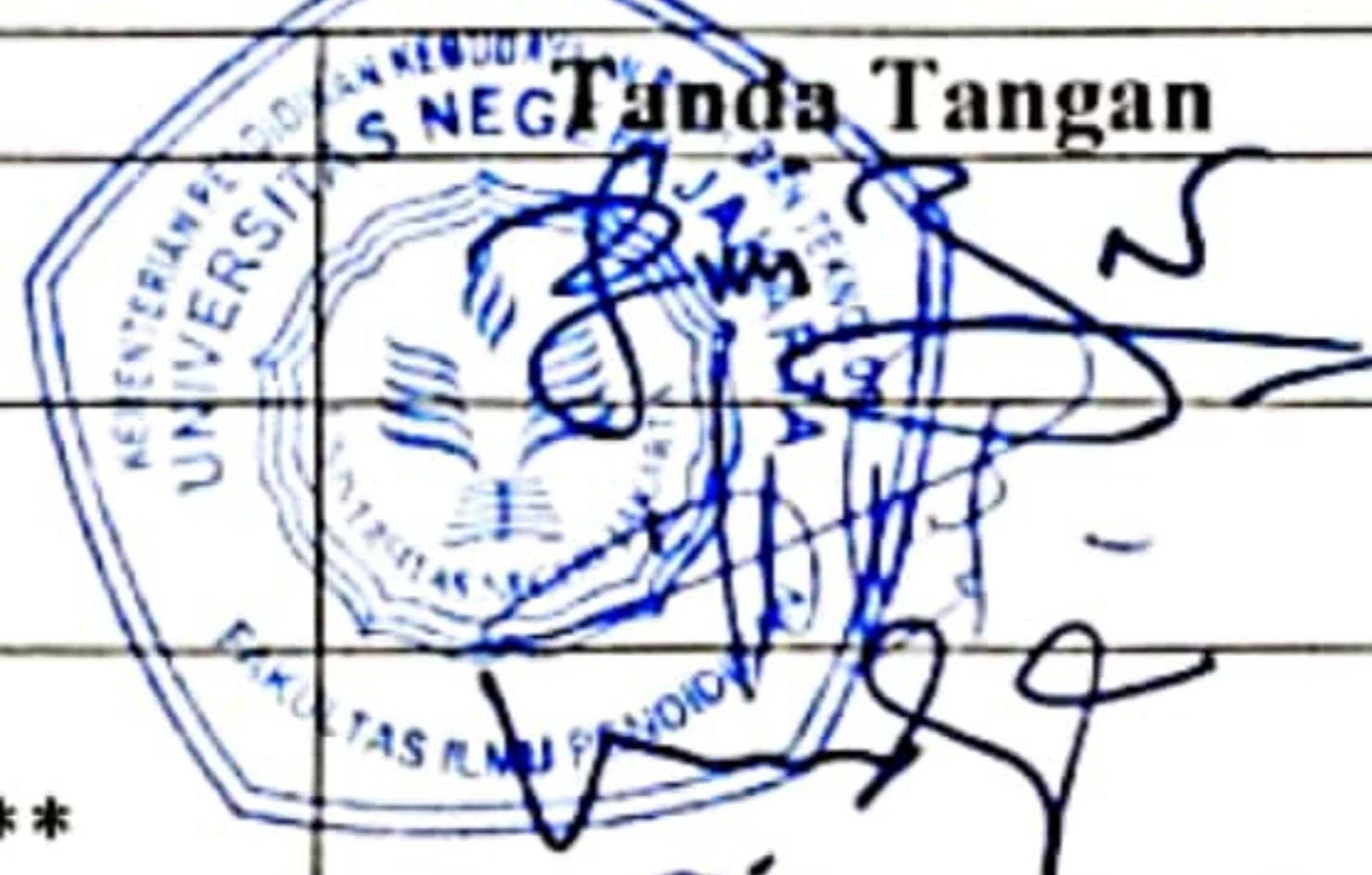
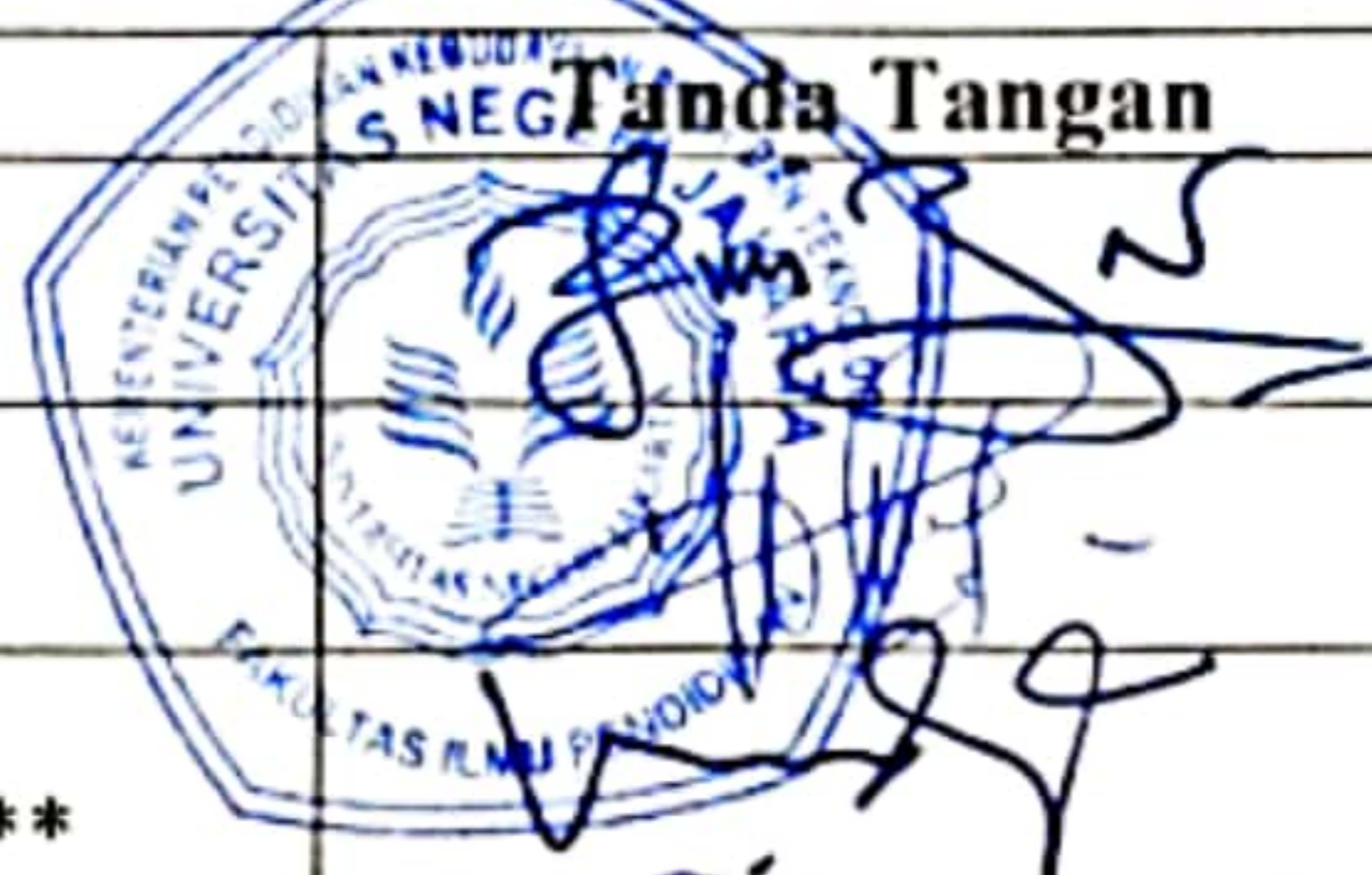
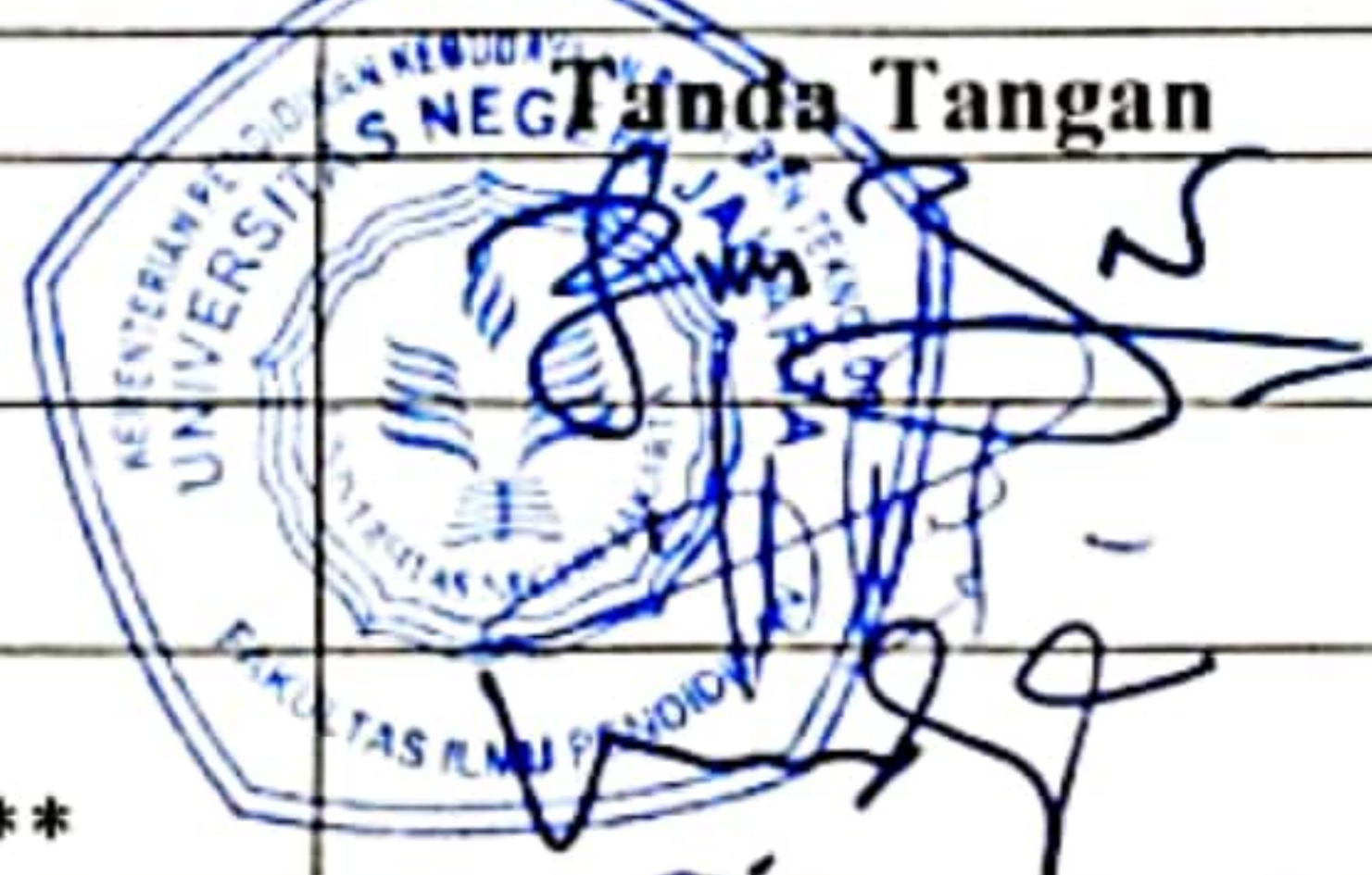
Drs. Bahrudin, M.Pd.  
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Leliana Lianty, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198110032008122001

**PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		16-01-2024
Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		16-01-2024
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota Penguji 1)		16-1-2024
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Anggota Penguji 2)		16-01-2024

Catatan :

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan koordinator program studi



**PATUNG SENNA (PAPAN HITUNG SEDERHANA) SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG DASAR BAGI PESERTA DIDIK  
ADHD**

**Diajeng Yutia Rizki  
Pendidikan Khusus**

**ABSTRAK**

Penelitian karya inovatif ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berupa alat bantu belajar papan hitung yang dapat digunakan oleh peserta didik ADHD pada materi operasi hitung bilangan cacah yang diberi nama Media Patung Sena (Papan Hitung Sederhana). Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan PPE yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap perencanaan (*planning*), tahap produksi (*production*), dan tahap evaluasi (*evaluation*). Penilaian dilakukan melalui test evaluasi formatif oleh para ahli yaitu ahli media, ahli materi dan ahli ADHD. Hasil uji kelayakan oleh ahli media didapatkan skor 92,5% dengan kategori sangat layak dari aspek prinsip dan fungsi media pembelajaran. Hasil uji kelayakan oleh ahli materi didapatkan skor 100% dengan kategori sangat layak karena materi pada media sesuai dengan kurikulum pembelajaran saat ini. Hasil uji kelayakan oleh ahli materi didapatkan skor 100% dengan kategori sangat layak karena sesuai dengan karakteristik, kemampuan dan kebutuhan belajar dari peserta didik ADHD sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa dalam belajar operasi hitung bilangan cacah.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Patung Sena, Peserta didik ADHD, Operasi Hitung Bilangan Cacah, Media Pembelajaran Matematika, Media Papan Hitung

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**PATUNG SENA (PAPAN HITUNG SEDERHANA) AS A BASIC  
CALCULATION OPERATION MEDIA FOR STUDENT WITH ADHD**

**Diajeng Yutia Rizki  
Special Education**

**ABSTRACT**

*This innovative work research aims to produce learning media in the form of counting board learning aids that can be used by ADHD students on the material of counting operations of small numbers called Sena Sculpture Media (Simple Counting Board). This research uses the Research and Development (R&D) method with the PPE development model which consists of three stages, namely the planning stage, the production stage, and the evaluation stage. The assessment was carried out through a formative evaluation test by experts, namely media experts, material experts and ADHD experts. The results of the feasibility test by media experts obtained a score of 92.5% with a very feasible category from the aspects of the principles and functions of learning media. The results of the feasibility test by material experts obtained a score of 100% with a very feasible category because the material on the media is in accordance with the current learning curriculum. The results of the feasibility test by material experts obtained a score of 100% with a very feasible category because it is in accordance with the characteristics, abilities and learning needs of ADHD students as learning media to help students learn counting operations.*

**Keywords: Board Media, Patung Sena Learning Media, ADHD Learners, Counting Numbers Operation, Math Learning Media. Counting Board Media**

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Diajeng Yutia Rizki  
Tempat / Tanggal Lahir : Sukabumi, 15 Juli 1995  
NIM : 1335162538  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Patung Sena (Papan Hitung Sederhana) Sebagai Media Pembelajaran Operasi Hitung Dasar Bagi Peserta Didik ADHD”** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan karya dari orang lain. Adapun pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 5 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Diajeng Yutia Rizki





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diadjeng Tutia Rizki  
NIM : 1335 16 2538  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : diadjeng.yutia.rizki@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Patung Sera (Papan Hitung Sedertana) Sebagai Media Pembelajaran  
Operasi Hitung Dasar Bagi Peserta Didik ADHD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2024

Penulis

(Diadjeng Tutia Rizki)  
nama dan tanda tangan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberikan rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.”*

(Q.S. Ath-Thalaq : 2-3)

Alhamdulillahiraabil,alamin..

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta jalan keluar terhadap urusan maupun masalah hamba-Nya, yang telah memberikan rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka, sehingga peneliti dapat mengerjakan skripsi ini dan menyelesaikan pendidikannya..

Beribu terimakasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan, semangat serta doa terutama kepada orangtua peneliti, yaitu Bapak Sardjono Saring dan Ibu Ani Mauliani. Kesepuluh saudara peneliti Kakak beserta Adik, yaitu Arini Ghina Rohmatika, Akbar Mujahidin, Siti Hajar Rahmawati, Novita Linta Insani, Arief Rahmatullah, Rusdiana Hudaya, M. Nasrul Nurfadillah, Alita Nurul Jannatin, Aulia Salamah dan Maulana Ibrahim yang telah memberikan dorongan, bantuan moril dan materiil kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan pendidikan ini sampai akhir.

Kepada suami tercinta Wildan Firdaus, kedua anak peneliti Adnan Devanka Artanabil dan Adlyne Devannya Alsyabila serta mertua peneliti alm. Bapak Edi Junaedi dan Ibu Hanifah yang telah banyak memberikan dukungan, bersabar dan berkorban mendampingi peneliti selama menyelesaikan penelitian ini.

Kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan penelitian karya inovatif ini.

Kepada teman-teman seperjuangan Khayla Putri Dwi Sari dan Siti Marwahi Afriani yang telah kebersamai selama masa perkuliahan peneliti dan memberikan dukungan yang berdampak, sehingga peneliti dapat melewati rintangan, menghadapi masa sulit selama menyelesaikan penelitian karya inovatif ini, dan peneliti merasa bersyukur telah memiliki kalian sebagai teman dalam hidup peneliti. Semoga pertemanan ini terus terjalin dan tali silaturahmi kita tidak terputus. Sampai bertemu di jalan perjuangan selanjutnya dengan versi cerita kehidupan yang lebih berwarna.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti,

Diajeng Yutia Rizki



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin,

Segala puji dan syukur tercurah kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan serta ilham yang begitu bermanfaat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Patung Sena (Papan Hitung Sederhana) Sebagai Media Pembelajaran Operasi Hitung Dasar Bagi Peserta Didik ADHD” dengan baik.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan secara lancar tidak lepas dari dukungan dan bimbingan banyak pihak. Maka dari itu peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang begitu berarti.

Secara khusus peneliti sampaikan terimakasih kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus, Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Terimakasih peneliti sampaikan juga kepada Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Pd dan Ibu Riana Bagaskorowati, M.Psi, Ph. D.T selaku dosen Pendidikan Khusus yang telah berkenan menjadi responden sebagai Ahli Media dan Ahli ADHD serta kepada Bapak Tito Hadi Susanto, S.Pd selaku Kepala SDIT Al-Amanah sekaligus responden sebagai Ahli Materi dan Ibu Hartini, S.Psi sebagai wali kelas IIIB yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Tak lupa pula seluruh dosen Prodi Pendidikan Khusus dan staff admin yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu, karena telah banyak membantu baik berupa arahan maupun informasi selama proses penyelesaian tugas akhir ini, peneliti ucapkan terimakasih

Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat memberikan inspirasi untuk penelitian selanjutnya.

Jakarta, 5 Januari 2024

Peneliti

Diajeng Yutia Rizki



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Konsep Produk yang dikembangkan .....	10
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	10
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	10
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	12
c. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	14
d. Pengembangan Media Pembelajaran Visual-Dua Dimensi ....	19
2. Hakikat ADHD ( <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> ) .....	21
a. Pengertian ADHD .....	21
b. Karakteristik ADHD .....	22
c. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik dengan ADHD .....	23
3. Hakikat Pembelajaran Operasi Hitung Dasar .....	26

4. Hakikat PATUNG SENA (Papan Hitung Sederhana) .....	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Konsep Pengembangan .....	32
D. Rancangan Model .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Tujuan Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	34
D. Prosedur Pengembangan .....	37
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	38
2. Tahap Produksi ( <i>Production</i> ) .....	38
3. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	39
E. Instrumen Penelitian .....	39
1. Instrumen Ahli Media .....	40
2. Instrumen Ahli Materi .....	41
3. Instrumen Ahli ADHD .....	42
4. Instrumen Uji Coba Satu-Satu ( <i>One -toOne</i> ) .....	43
5. Panduan Refleksi Peserta Didik ADHD .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Hasil Pengembangan .....	47
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	47
a. Analisis Kebutuhan Lapangan .....	47
b. Analisis Kurikulum .....	48
c. Studi Literatur .....	49
2. Tahap Produksi ( <i>Production</i> ) .....	50
a. Menggambar Sketsa Pada Kertas .....	51
b. Mendesain Patung Sena Menggunakan Aplikasi Canva .....	51
c. Penyesuaian Desain Patung Sena dengan Material dan Bahan yang Dapat Digunakan .....	52



d. Pembuatan Alat Bantu Belajar Patung Sena .....	53
3. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	53
a. Hasil Penilaian Para Ahli ( <i>Expert Review</i> ) Tahap 1 .....	54
b. Hasil Penilaian Para Ahli ( <i>Expert Review</i> ) Tahap 2 .....	60
c. Hasil Uji Coba Satu-Satu ( <i>One -toOne</i> ) .....	63
B. Nama Produk/ Model .....	66
C. Karakteristik Produk .....	66
D. Analisis Data .....	68
E. Prosedur Penggunaan Media .....	75
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
G. Keterbatasan Penelitian .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Implikasi .....	80
C. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

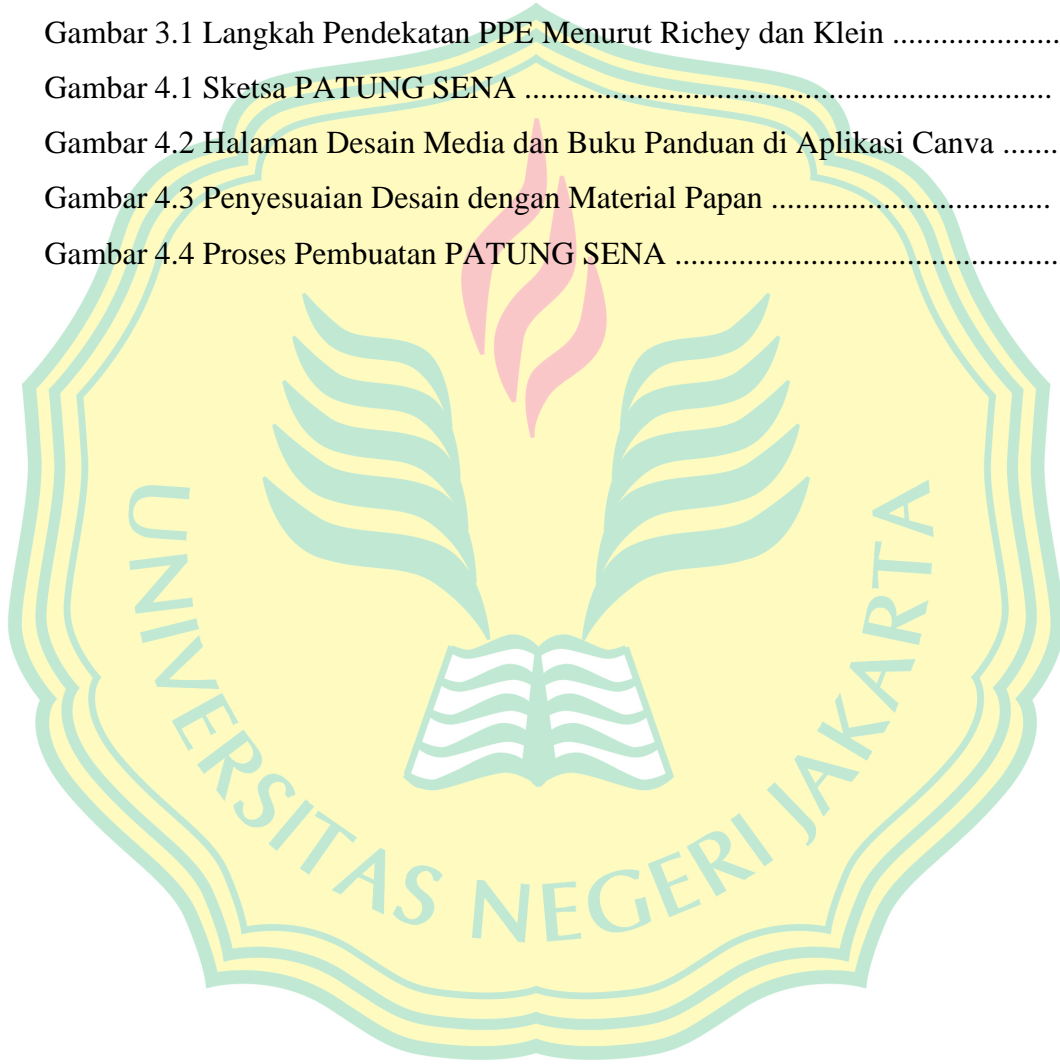
## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media .....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi .....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli ADHD.....	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Satu-Satu ( <i>One –toOne</i> ).....	43
Tabel 3.5 Panduan Refleksi Peserta Didik ADHD .....	44
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Skala Likert .....	45
Tabel 3.7 Interval Tingkat Kelayakan .....	46
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Instrument Validasi Ahli Media .....	54
Tabel 4.2 Interpretasi Data Penilaian Ahli Media .....	54
Tabel 4.3 Saran /Komentar Ahli Media dan Tindak Lanjut .....	55
Tabel 4.4 Perbaikan Media Pembelajaran PATUNG SENA Berdasarkan Saran Ahli Media .....	55
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Instrument Validasi Ahli Materi .....	56
Tabel 4.6 Interpretasi Data Penilaian Ahli Materi .....	56
Tabel 4.7 Saran /Komentar Ahli Materi dan Tindak Lanjut .....	57
Tabel 4.8 Perbaikan Media Pembelajaran PATUNG SENA Berdasarkan Saran Ahli Materi .....	57
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Instrument Validasi Ahli ADHD .....	58
Tabel 4.10 Interpretasi Data Penilaian Ahli ADHD .....	58
Tabel 4.11 Saran /Komentar Ahli ADHD dan Tindak Lanjut .....	58
Tabel 4.12 Perbaikan Media Pembelajaran PATUNG SENA Berdasarkan Saran Ahli ADHD .....	59
Tabel 4.13 Penilaian Tahap 1 Media Patung Sena .....	59
Tabel 4.14 Penilaian Tahap 2 Media Patung Sena .....	62
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Instrument Uji Coba Satu-Satu ( <i>One –toOne</i> ) .....	64
Tabel 4.16 Interpretasi Data Penilaian Uji Coba Satu-Satu ( <i>One –toOne</i> ) .....	64
Tabel 4.17 Hasil Refleksi Pembelajaran Peserta Didik ADHD .....	65
Tabel 4.18 Tinjauan Data Penilaian Para Ahli Tahap 1 & 2 .....	72
Tabel 4.19 Kriteria Interpretasi Data Penilaian .....	74
Tabel 4.20 Prosedur Penggunaan Media Pembelajara PATUNG SENA ...	75



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Model Pengembangan .....	32
Gambar 2.2 Rancangan Model PATUNG SENA .....	34
Gambar 3.1 Langkah Pendekatan PPE Menurut Richey dan Klein .....	37
Gambar 4.1 Sketsa PATUNG SENA .....	51
Gambar 4.2 Halaman Desain Media dan Buku Panduan di Aplikasi Canva .....	51
Gambar 4.3 Penyesuaian Desain dengan Material Papan .....	52
Gambar 4.4 Proses Pembuatan PATUNG SENA .....	53



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Observasi Persiapan Skripsi .....	86
Lampiran 2 Laporan Hasil Studi Pendahuluan .....	87
Lampiran 3 Lembar Instrumen Ahli Media .....	93
Lampiran 4 Lembar Instrumen Ahli Materi .....	102
Lampiran 5 Lembar Instrumen Ahli ADHD .....	105
Lampiran 6 Lembar Uji Coba Satu-Satu ( <i>One -toOne</i> ) .....	108
Lampiran 7 Lembar Panduan Refleksi Peserta Didik .....	110
Lampiran 8 Desain Rancangan Karya Inovatif .....	111
Lampiran 9 Hasil Karya Inovatif .....	112
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian .....	113
Lampiran 11 Surat Permohonan Ahli Media .....	114
Lampiran 12 Surat Permohonan Ahli Materi .....	115
Lampiran 13 Surat Permohonan Ahli ADHD .....	116
Lampiran 14 Hasil Penilaian Ahli Media .....	117
Lampiran 15 Hasil Penilaian Ahli Materi .....	128
Lampiran 16 Hasil Penilaian Ahli ADHD .....	133
Lampiran 17 Hasil Penilaian Uji Coba Satu-Satu ( <i>One -toOne</i> ) .....	138
Lampiran 18 Hasil Refleksi Pembelajaran Peserta Didik .....	140
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	141
Lampiran 20 Surat Keterangan Sudah Menyelesaikan Penelitian .....	142
Lampiran 21 Bukti Submit Artikel .....	143
Lampiran 22 Surat Permohonan HKI .....	144
Lampiran 23 Form Saran ACC SUP .....	145
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup .....	151

*Memertabatkan Bangsa*